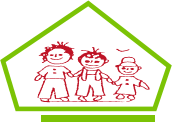
**Školský vzdelávací program**

**pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**Školský vzdelávací program Motto:**

**pre 1. stupeň ZŠ**

**Škola je cesta, po ktorej musíme**

**kráčať všetci – jedným smerom.**

* 1. **Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

* 1. **Predkladateľ**

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**

Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**

IČO: **378 12 904**

Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Kianičková Mária**

Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580

e-mail: [riaditel@zsjavorku.sk](mailto:riaditel@zsjavorku.sk)

* 1. **Zriaďovateľ**

Názov: **Mesto Žilina**

Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**

Kontakty:

Platnosť dokumentu od: **1.9.2021** Podpis riaditeľa

|  |
| --- |
| 1. **Všeobecná charakteristika školy** |

1. **Veľkosť školy**

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so 4 športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v triede VII.B i na futsal, v 5. B triede sú 11 žiaci so športovou prípravou zameranou na hokej. V školskom roku 2021/2022 máme tri prvé, dve druhé triedy, tri tretie, tri štvrté triedy, dve piate, tri šieste, tri siedme, dve ôsme a tri deviate triedy, spolu 495 žiakov v 24 triedach. Máme sedem oddelení školského klubu detí s počtom 188 detí.

1. **Charakteristika žiakov**

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 98% majú slovenskú príslušnosť. Pätnásť žiakov študuje v zahraničí a školu navštevuje 8 cudzincov.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Bratislavská ulica, Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice. Keďže sme športová škola so zamraním na ľadový hokej a futsal, prichádzajú k nám žiaci nielen zo Žilinského kraja, ale aj z iných častí Slovenska.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia a školský psychológ. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní siedmi asistenti učiteľa. Na škole aktívne pracuje inkluzívny tím (šk. špeciálny pedagóg a školský psychológ), ktorý monitoruje a rieši rôzne problémové situácie so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami.

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

Na našej škole v školskom roku 2021/22 pôsobí 52 pedagogických pracovníkov a jeden odborný zamestnanec – školský psychológ. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáhajú pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, gremiálna rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 19 zamestnancov, 12 učiteľov (z toho 11 triednych učiteľov + zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň) a  7 vychovávateliek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 25 zamestnancov. Z toho 13 triednych učiteľov, 12 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy, 4 tréneri a výchovný poradca). Na škole pre oba stupne pôsobia dve školské špeciálne pedagogičky, jedna školská psychologička, správca počítačovej učebne a 7 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania. Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť a koordinátor prevencie.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, trierdnych učiteľov, ŠKD a poradenstva, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista a dvaja zdravotníci školy.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

1. **Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa VZN Mesta Žilina. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu športového klubu, súhlasu lekára, a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

1. **Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V marci 2019 sme sa úspešne zapojili do projektu „**Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ, V. Javorku v Žiline**“. Žiadosť o nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc a odborných učební rôzneho druhu v základných školách naša škola predložila ešte v roku 2017. V rámci projektu budú zmodernizované odborné učebne: chémia - biológia, počítačová, jazyková a školská žiacka knižnica. Učebne budú vybavené novým nábytkom, didaktickými pomôckami a IKT. Na škole bude v priestoroch šatní vybudovaná aj nová polytechnická učebňa, nakoľko škola takouto učebňou už niekoľko rokov nedisponuje.

Škola sa zapojila od 1. januára 2018 do trojročného projektu „**V Základnej škole V. Javorku Žilina úspešnejší**“. Tento projekt bol ukončený 31.12.2020. Pokračovaním uvedeného projektu je nový projekt „**Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II.**“ Hlavným cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský inkluzívny tím tvorí školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a traja asistenti učiteľa. Spoločným úsilím celého inkluzívneho tímu je podporovať všetkých žiakov so ŠVVP, zabezpečiť im prostredie dôvery a pocit bezpečia, čím sa zlepšia ich vzdelávacie výsledky a pozdvihne sa ich sebavedomie.

Škola zriadila samostatnú miestnosť pre špeciálne poradenstvo a kabinet pre psychologičku, kam žiaci prichádzajú individuálne na intervencie, podľa vopred stanoveného rozvrhu. Tieto priestory sú naplno využívané, sú príjemné a podnetné, vybavené vhodnými pomôckami.

**Školy pre všetkých** je názov ďalšieho projektu, do ktorého sme sa zapojili v novembri v roku 2017 a trvá až dodnes. Pôvodne mal projekt trvať 3 roky, no pre veľký úspech sa trvanie predĺžilo o ďalší rok. Vďaka projektu sa zlepšilo nielen prostredie školy a materiálne zabezpečenie, ale aj komunikácia a spolupráca s rodičmi a žiakmi. Projekt však ponúka aj spoluprácu medzi pedagógmi navzájom, medzi pedagogickými a nepedagogickými pracovníkmi, ako aj medzi zamestnancami školy a verejnosťou (rodičmi, žiakmi, okolím školy). Veľkou výhodou tohto projektu je každoročne organizovaný teambuilding, kde sa upevňujú vzťahy medzi zamestnancami celej školy, ale zároveň sa riešia aj aktuálne problémy.

V  júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácií nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja:** Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

**Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:**

1. V Základnej škole V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II. (Operačný program Ľudské zdroje.)
3. Školy pre všetkých – národný projekt
4. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
5. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
6. Premena tradičnej školy na modernú.
7. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
8. eTwinning (NEJ, BIO)
9. Regionálna výchova
10. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
11. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
12. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
13. Aktivizujúce metódy vo výchove
14. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
15. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
16. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

**Národné projekty:**

Testovanie 9 a Testovanie 5

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka

Záložka do kníh spojuje školy

Baterky na správnom mieste

Červené stužky

Detský čin roka

Deň narcisov

Beh nádeje, Štvorylka

Hovorme o jedle

Mliečny program

Správaj sa normálne

Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania a iné.

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**
2. **Rada školy**

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 3.12.2019. Funkčné obdobie začalo dňom 12.2.2020 a končí dňa 11.2.2024. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

1. **Rada rodičov**

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

1. **Poradenstvo**

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy, školským psychológom a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci dvoch školských špeciálnych pedagógov, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPPaP Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1. **Športové organizácie**

V školskom roku 2013/2014 k nám boli presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa na 2. stupni realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futsal vďaka spolupráci so športovým klubom Slovenský futsal – Stredoregión.

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok (ak to umožňujú epidemiologické a hygienické opatrenia) absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

1. **Vysoké školy**

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateliek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

V septembri 2017 sme sa stali cvičnou školou pre Žilinskú univerzitu. Na škole umožňujeme študentom ŽU absolvovať pod vedením našich skúsených pedagógov povinnú pedagogickú prax pre bakalárske a magisterské štúdium.

1. **Iné organizácie**

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, diagnostické centrá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

1. **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

* 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
* odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
* školskú knižnicu vybavenú počítačom a interaktívnou tabuľou
* športovú halu
* multifunkčné ihrisko
* telocvičňu
* školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, športovo-oddychová zóna, FIT park
* učiteľskú knižnicu
* školskú žiacku kuchynku

**V budove školy majú žiaci možnosť:**

* navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
* zakúpiť si desiatu v školskom bufete
* stravovať sa v školskej jedálni
* navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

1. **Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu. Pod vedením Mgr. Balogovej Zuzany sme vytvorili medonosnú záhradu, vysadili ovocné stromy, rastliny a kríky, o ktoré sa starajú žiaci školy pod dohľadom vyučujúcich.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, pestrejšou výzdobou, vytváraním oddychových zón na chodbách školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetickejšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

**a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

**Naša činnosť je zameraná** **na**:

* výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
* vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
* školenie 1. pomoci
* poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
* výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

**kontrolnú činnosť:**

* stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
* dodržiavanie psychohygienických podmienok (OOPP, čistiace prostriedky)
* kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
* kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** |

1. **Pedagogický princíp školy**

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov:

* vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
* ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
* získať počítačové zručnosti,
* čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
* osvojiť si metódy učenia sa,
* rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
* naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
* vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
* rozvíjať sebapoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
* rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
* vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
* byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
* byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
* byť empatický /spolucítiť s inými /,
* byť telesne zdatný v atletike,
* uplatňovať občianske a demokratické princípy.

**Ďalšie ciele:**

* posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
* skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

1. **Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Hlavný  cieľ školy **–** **vychovať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život**

**so záujmom o svoje okolie**

**Špecifické ciele:**

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka,

schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.

1. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom

jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších

problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.

4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou

na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

**Strategická vízia**

**Hlavné priority školy do roku 2024:**

* 1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy (boj proti obezite), podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
  2. Zlepšiť sociálne a mäkké zručnosti žiakov školy prostredníctvom výchovných predmetov, v spolupráci s inkluzívnym tímom (špeciálni pedagógovia, psychológ, asistentky učiteľa).
  3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
  4. Otvoriť školu pre okolitú komunitu, rodičov, žiakov aj v popoludňajších hodinách.

**Strategický program školy**

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

**1. Silné stránky školy:**

* + atraktívnosť edukačnej ponuky školy
  + hokejové triedy
  + stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
  + možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
  + umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
  + pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
  + vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
  + prehľadná a aktuálna web stránka školy
  + dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
  + výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
  + kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
  + mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
  + zapájanie sa do súťažných projektov
  + prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
  + rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
  + záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
  + záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

**2. Slabé stránky školy:**

* + chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
  + nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
  + slabšia vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
  + málo mužov v pedagogickom zbore

**3. Príležitosti školy:**

* + zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
  + zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
  + vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
  + informatizácia vzdelávania a výchovy
  + skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
  + zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
  + nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
  + tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
  + využívanie vlastných organizačných zručností
  + posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
* viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
* kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
* skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

1. **Ohrozenia školy:**

* nepriaznivý demografický vývoj
* nedostatok mzdových finančných prostriedkov
* migrácia vzdelanej pracovnej sily
* nepružná legislatíva
* spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
* nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
* uvoľnenie disciplíny žiakov
* vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
* neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
  + slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
* nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

**Strategické ciele školy**

**Zabezpečiť, aby sa v priebehu 5 rokov zvýšila prírodovedná a matematická gramotnosť všetkých žiakov našej školy.**

**Podporovať športové aktivity od 1. ročníka, športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.**

**Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.**

**Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.**

***Realizácia cieľov koncepcie:***

**1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:**

* skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy a materinského jazyka
* aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, správania, pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
* realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na ľudské práva, práva detí, rasiszmus, národnostné menšiny, cudzincov a pod.
* aktívne pracovať so žiakmi so zameraním na prevenciu negatívnych javov (šikana, diskriminácia, segregácia, nacionalizmus, rasiszmus, extrémizmus, národnostné menšiny, cudzinci a pod.)
* preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
* využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
* stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
* vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
* vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
* využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

**2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:**

* v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
* ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
* podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
* dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
* vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
* zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

**3. Vo vzťahu k žiakom**

* vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niesť zodpovednosť,
* spolupracovať so žiackym parlamentom, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
* motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

**4. Vo vzťahu k rodičom**

* vytvárať atmosféru dôvery,
* zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
* spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
* prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

**5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi**

* korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
* konštruktívna spolupráca

**Materiálna a finančná oblasť:**

* zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
* zrekonštruovať nevyhovujúce sociálne zariadenia v ŠKD, zaviesť vodu do štyroch tried ŠKD,
* zriadiť školské dielne,
* školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
* aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

**Stupeň vzdelania - Primárny stupeň školského vzdelávania**

Tento stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

**3. Profil absolventa**

**Žiak 4. ročníka základnej školy** na konci primárneho stupňa by mal:

* mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a telovýchovnej gramotnosti,
* mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka,
* mať predpoklady preto, aby si vážil sám seba a druhých ľudí,
* vedieť ústretovo komunikovať a spolupracovať,
* mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
* mať osvojené spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
* mať osvojené spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
* mať osvojené spôsobilosti učiť sa učiť,
* mať osvojené spôsobilosti riešiť problémy,
* mať osvojené osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
* vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
* svojim vystupovaním robiť škole dobré meno,
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
* byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
* byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
* vedieť uzatvárať kompromisy,
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
* mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
* byť si vedomý svojich kvalít.

**4. Pedagogické stratégie**

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

* metódy tvorivo-humanistické
* metódy využitia aplikačných úloh
* metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
* metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
* metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

* vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
* vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
* poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
* v rámci prevencie drogovej závislisti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
* na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
  + 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
    2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
    3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

**Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:**

* škola v prírode pre 1.- 9. ročník
* lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
* plavecký výcvik
* dopravný kurz
* exkurzie, besedy, prednášky
* spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

1. **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

* škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracujú so žiakmi školskí špeciálni pedagógovia a asistenti učiteľa
* pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme

s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi, Inštitút zdravého vývinu Strečno

**Najčastejšie poruchy žiakov**, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

* narušená komunikačná schopnosť (NKS)
* poruchy aktivity a pozornosti
* pervazívne poruchy autistického spektra
* vývinové poruchy učenia (VPU)
* zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení.

Integrovaniu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

1. **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

* monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
* podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
* prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
* možnosť odpoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
* mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
* pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
* možnosť bezplatne navštevovať školský klub detí

1. **Žiaci s nadaním**

* individuálny prístup vyučujúcich
* sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
* spolupráca školy s CPPPaP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

**Odborné personálne zabezpečenie:**

* školský špeciálny pedagóg,
* školský psychológ,
* asistenti učiteľa,
* odborné poradenstvo psychológa z CPPPaP,
* spolupráca špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom, školským psychológom i ostatnými vyučujúcimi,
* tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rodičia, asistent, vychovávateľka).

**Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:**

* 1. v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
  2. individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
  3. reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
  4. príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
  5. špeciálno – pedagogická diagnostika orientačná,
  6. vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
  7. konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
  8. spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
  9. konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
  10. cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

**Školský psychológ rieši so žiakmi, zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami:**

a) individuálne psychologické poradenstvo a terapua,

b) skupinovú psychologickú činnosť v rámci merania aktuálnej klímy triedy, prevenciu a intervenciu nežiadúcich javov a neprístojného správania sa žiakov,

c) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností pre žiakov s pervazivnými vývinovými poruchami (bez MR),

d) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre premet Terapeuticko-korekčných cvičení pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a hyperaktivitou,

e) psychologickú diagnostiku,

f) pravidelné konzultácie, poradenstvo a terapiu pre žiakov ZŠ,

g) spoluprácu so CPPPaP, zasielanie podkladov o správaní žiaka sa na pôde školy,

h) konzultácie so zákonnými zástupcami, učiteľmi a triednymi učiteľmi o správaní sa žiaka a záveroch zo psychologického stretnutia,

i) dôkladnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti,

j) konzultácie a poradenstvo rodičom a učiteľom pri zápise detí do prvého ročníka,

k) adaptáciu novovzniknutých kolektívov pri nástupe na II. stupeň, začlenenie prvákov do klímy školy a samotného fungovania triedy a triednej atmosféry,

l) odbornú spoluprácu v rámci mesta Žilina so školskými psychologičkami, detským advokačným centrom, poradenskými a neziskovými centrami,

m) tvorbu skupinových hier a aktivít zameraných nielen na športové triedy, realizáciu skupinových hodín s prvkami dôrazu a začlenenia hokejových pravidiel a spolupráce do školských podmienok v športových triedach,

n) v rámci Etického kódexu psychológa považuje všetky informácie o klientoch za prísne tajné a dôverné.

**Spolupráca s rodičmi:**

* pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
* v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
* ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

1. **Začlenenie prierezových ISCED 1 (iŠkVP)**

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

- realizujeme prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov

a diskusií s použitím interaktívnych metód počas jednej vyučovacej hodiny v každom

vyučovacom predmete posledný vyučovací decembrový týždeň – celodenný kurz. Ďalšie možnosti využitia počas celého šk. roka:

* **1. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
* **2.** **ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
* **3.** **ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk
* **4. ročník:** slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, matematika, informatická výchova, triednické hodiny, anglický jazyk

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

* **1. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
* **2. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
* **3. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk
* **4. ročník** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk

**Environmentálna výchova a zdravý životný štýl**

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetuprostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete prvouka, prírodoveda a pracovné vyučovanie.

- športové hry pre žiakov 1.stupňa

- aktivity k Svetovému dňu výživy

**Mediálna výchova**

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetuprostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete slovenský jazyk, hudobná výchova, anglický jazyk, informatická výchova, výtvarná výchova – realizácia vyučovacích hodín: Akcia Mikuláš – darčeky žiakom školy...

* **1. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova
* **2.** **ročník:** slovenský jazyk, matematika, výtvarná výchova
* **3.** **ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická

výchova, anglický jazyk

* **4.** **ročník:** slovenský jazyk, výtvarná výchova, informatická výchova, vlastiveda

**Multikultúrna výchova**

* **1. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
* **2. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
* **3**. **ročník:** slovenský jazyk,hudobná výchova, etická výchova,prírodoveda,matematika, informatická výchova, anglický jazyk
* **4. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, prírodoveda, informatická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, triednické hodiny

**Regionálna výchova a ľudová kultúra**

* realizuje sa formou špecializovaného kurzu 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín za možnej účasti externých lektorov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v telocvični a školských učebniach.
* okrem špecializovaného kurzu bude téma zaradená aj v rámci predmetov:
* **1. ročník –** hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
* **2. ročník -** hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
* **3. ročník –** hudobná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, výtvarná výchova, telesná výchova
* **4. ročník –** hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, pracovné vyučovanie

**Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

- realizuje sa formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny

- realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje na stálom detskom dopravnom ihrisku podľa plánu

v mesiaci október – celý 1.stupeň.

**Ochrana života a zdravia**

- realizuje sa formou samostatnej organizačnej formy vyučovania – Ochrana života a zdravia (teoretická a praktická časť 4 + 4 hod.)

Obsahové zameranie:

* **1. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
* **2. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
* **3. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
* **4. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova

1. **Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP**

**Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP**

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

**Ciele vzdelávania** žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

* fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
* pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
* hodnotová orientácia k peniazom,
* modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
* osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

**Metódy a formy vzdelávania:**

* blokové vyučovanie
* samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
* žiacke projekty
* využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
* heuristická metóda
* inscenačné metódy
* diskusia a diskusné hry
* brainstorming
* myšlienková mapa
* didaktické hry
* práca s didaktickými pomôckami
* hry, súťaže, doplňovačky, osemsmerovky a pod.
* Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD a THF

1. **Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov**

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do iŠkVP <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

1. **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
|  | MAT - Určovanie poradia  SJL – Čítanka: Výhovorka býva horká |
|  | SJL – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás  ETV – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)  MAT - sčítanie a odčítanie v obore do 100, Odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla  SJL - Píšeme listy, želacie vety, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás |
|  | HUV – Šijeme vrecia, šijeme  SJL – Reklama  SJL – čítanie: Telefón  ETV – Darček  THF – Svetový deň mlieka  INF – Práca na webe, prihlasovanie sa na webové stránky, sociálne siete |
|  | SJL - Komiks, SJL- Umelecký a vecný text  SJL – čítanka: Popletené príslovia, Bájky  MAT - Sčítanie a odčítanie spamäti, Obchodné úlohy  PVC - Remeslá  SJL (čítanie) – Ján Milčák – Ako sa maľuje na stenu  INF – používanie e-mailu  VLA - Ktorá doprava je najvýhodnejšia, Ako môžeme cestovať po Slovensku  VYV – Novoročné priania, Obal na vianočný darček  PVC – Potraviny v supermarketoch |

1. **Plánovanie, príjem a práca**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
|  | PVO – Moja rodina |
|  | SJL – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky  SJL – čítanie: Kominári – čierni chlapci  MAT – slovné úlohy  PVO – povolania ľudí |
|  | MAT – Počítanie po desiatkach, stovkách, Násobenie a delenie do 10 000, sčítanie a odčítanie v obore do 1000  SJL – čítanie: Kačacia dolina, Ohňostroj pre deduška  SJL – Číslovky |
|  | SJL (čítanie) - O maliaroch, komikse a obrazoch, Ako sa stať rozprávkarom. Svet sĺz je taký záhadný, Ako vzniká kniha  PVC - Remeslá  ETV – Malý florentský pisárik |

1. **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
| --- | --- |
|  | MAT - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20, rozklad čísla, Počítanie s mincami  SJL – Šlabikár 1.: Nákupy, Vyvodenie písmena E – pojem euro, značka €  PVO – Voda  SJL – Šlabikár 2.: Komora |
|  | MAT – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100  PVO – Vianoce, Nový rok  MAT – sčítanie a odčítanie do 100, slovné úlohy, aplikácia sčítania a odčítania v praxi  SJL – čítanie: O troch grošoch |
|  | PRI – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov  VYV – Reliéf (mince)  SJL – Inzerát, Opis predmetu  THF – Veľká noc |
|  | THF - Význam vody, elektrickej energie – šetrenie, Deň narcisov, Biela pastelka- Liga proti rakovine, Červená stužka  MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Násobilka a delilka, Polovica a tretina, Sčítanie a odčítanie, Sčítanie a odčítanie spamäti  PVC - Energia - formy, využitie, Zdroje elektrickej energie  ETV – Čo chcem a čo potrebujem  VLA – Život v meste, Premena miest  INV – výhodné nakupovanie na interente |

1. **Úver a dlh**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
|  | ETV - Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)  MAT - Určovanie pravdivosti a nepravdivosti, Slovné úlohy  SJL – Čítanka: Farebné ceruzky |
|  | PVO – Pôda a jej úrodnosť  SJL – čítanie: Fumiko  SJL - Vieme poprosiť a poďakovať. Vieme s ospravedlniť |
|  | ETV – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa  THF – medzinárodný deň školských knižníc |
|  | MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Viacciferné čísla, Sčítanie a odčítanie spamäti  SJL (čítanie) - Ako k nám prišla bájka  THF – Marec mesiac knihy – požičiavanie kníh v knižnici, Slušné a zdvorilé správanie |

1. **Sporenie a investovanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
|  |  |
|  | PVO – Dopravné prostriedky  SJL – čítanie – Ako sme sa tešili na Vianoce  VYV – Najkrajší zážitok z prázdnin |
|  | MAT – Počítanie po 10 a 100 – sporenie  PRI – Prečo má bicykel pedále  SJL – čítanie: Malá veľká čitateľka, Bebek z Krásnej Hôrky  ETV – Pomoc iným |
|  | MAT- Obchodné úlohy  THF - 31. október – svetový deň sporenia |

1. **Riadenie rizika a poistenie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací predmet/téma** |
|  | PVO – Deň  SJL – Šlabikár 2: Búrka |
|  | PVO – Záchrana ľudského života, Cestovateľská správa o cestovaní |
|  | TEV – Riziko úrazu |
|  | PVC - Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti, Elektrické spotrebiče  MAT - Sčítanie a odčítanie, Obchodné úlohy  PRI – Elektrická energia |

**Študijná literatúra a pomôcky**

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet, [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk), makety euromincí a eurobankoviek, didaktické hry.

|  |
| --- |
| **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, usmernení MŠVVaŠ SR a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

**Využívať budeme:**

* slovné hodnotenia
* klasifikáciu
* klasifikáciu a slovné hodnotenie
* bodovo-slovné hodnotenie
* formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
* sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

* predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
* postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
* kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
* sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
* mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

**Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe**:

* pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
* rozhovoru, každodenného prejavu,
* vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
* otvorenými hodinami,
* výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
* riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
* výsledkami súťaží žiakov,
* prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
* ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
* prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

1. **Hodnotenie školy**

**Cieľom hodnotenia je:**

* aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
* aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

**Dôraz** je kladený na:

* konštatovanie úrovne stavu,
* zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
* riešenie problematických oblastí,
* podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

* ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
* posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
* oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
* oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

* podmienky na vzdelanie,
* spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
* prostredie – klímu školy,
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
* školskú disciplínu,
* úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
* výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
* riadenie školy,
* úroveň výsledkov práce.

**Kritériom pre nás je:**

* spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
* kvalita výsledkov.

**Nástroje** na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov
* analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
* SWOT analýza,
* rozhovory, pozorovania, hospitácie.

|  |
| --- |
| **IV. Školský učebný plán** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **I.A** | **I.B** | **I.C** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 9 | 9 | 9 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 4 | 4 |  |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 |  |
| Voliteľný predmet | Anglický jazyk | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Všeobecná pohybová príprava | 1 | 1 | 1 |  |
| **Spolu 1. ročník** |  | **22** | **22** | **22** | 20 + 2 |

**Poznámky:**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

***Využitie disponibilných hodín:***

**ANJ** – 1 hod: Angličtina hrou – piesne, básničky

Zážitkové učenie

**VPP** – 1 hod: Rozvoj základných pohybových zručností

Zdravá životospráva, životný štýl

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **II.A** | **II.B** |  |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 8 | 8 |  |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 |  | 4 + 1 |
| Človek a príroda | Prvouka | 2 | 2 |  |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 |  |  |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 |  |  |
|  | Výtvarná výchova | 2 | 2 |  |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 |  |  |
| Voliteľný predmet | Anglický jazyk | 1 | 1 |  |  |
|  | Všeobecná pohybová príprava | 1 | 1 |  |  |
| **Spolu 2. ročník** |  | **23** | **23** |  | 20 + 3 |

**Poznámky:**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

.

***Využitie disponibilných hodín:***

**MAT** – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19

Zážitkové učenie

Využívanie Hejného metódy

**ANJ** – 1 hod: Zážitkové učenie

Menšie projekty – skupinová práca

**VPP** – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **III.A** | **III.B** | **III.C** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 7 | 7 | 7 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | anglický jazyk |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatika | 1 | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Človek a príroda | Prírodoveda | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 |  |
| Voliteľný predmet | Všeobecná pohybová príprava | 1 | 1 | 1 |  |
| **Spolu 3. ročník** |  | **25** | **25** | 25 | 23+2 |

**Poznámky:**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

***Využitie disponibilných hodín:***

**MAT** – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19

Zážitkové učenie

Využívanie Hejného metódy

**VPP** – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **IV. A** | **IV. B** | **IV. C** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 7 | 7 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | anglický jazyk  delenie na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatická výchova | 1 | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Človek a príroda | Prírodoveda | 2 | 2 | 2 |  |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | 2 | 2 | 2 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská vých. | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | 2 | 2 |  |
| **Spolu 4. ročník** |  | **26** | **26** | **26** | 25+1 |

**Poznámky:**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

***Využitie disponibilných hodín:***

**MAT** – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19

Zážitkové učenie

Netradičné matematické úlohy

Využívanie Hejného metódy

Vychádzame z týchto učebných plánov:

**Inovovaný štátny vzdelávací program a Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1** pre 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

|  |  |
| --- | --- |
| **Trieda** | **Uplatňované učebné plány** |
| 1.A | ISCED 1 iŠkVP |
| 1.B | ISCED 1 iŠkVP |
| 1.C | ISCED 1 iŠkVP |
| 2.A | ISCED 1 iŠkVP |
| 2.B | ISCED 1 iŠkVP |
| 3.A | ISCED 1 iŠkVP |
| 3.B | ISCED 1 iŠkVP |
| 3.C | ISCED 1 iŠkVP |
| 4.A | ISCED 1 iŠkVP |
| 4.B | ISCED 1 iŠkVP |
| 4.C | ISCED 1 iŠkVP |

|  |
| --- |
| **Učebné osnovy 1. ročník** |

**Vzdelávacia oblasť**: **Jazyk a komunikácia**

* **Predmety: slovenský jazyk a literatúra**

**anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Obsahom predmetu v prvom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa porozumieť (počúvať), hovoriť (ústna interakcia) a samostatný ústny prejav**.** Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia básne, piesne, kreslia si, hrajú sa rôzne jazykové hry, učia sa písmená, čísla, predmety v triede, pohyby v triede a pokyny učiteľa v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej a športovej výchovy na báze zážitkového učenia.

Tento predmet sme spomedzi voliteľných vybrali, pretože zastávame názor, že je potrebné žiakom deťom umožniť učenie sa cudzieho jazyka hneď od začiatku povinnej školskej dochádzky.

**Ciele vyučovacieho predmetu**.

Spoločenské ciele

* podporovať otvorenejší prístup k ľuďom
* rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
* plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie
* posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

* vyvážene rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní
* získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
* viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
* umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
* vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
* dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

* rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
* osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
* osvojiť si známe každodenné výrazy, základné slovné spojenia a rozumieť im
* naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

* posilniť výchovnú stránku výchovno–vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými   
  na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie,   
  na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
* podporovať rozvoj osobnosti žiaka
* rozvíjať u žiakov estetický cit
* rozvíjať morálne vedomie žiaka
* prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
* posilňovať sebadôveru žiakov
* spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
* získať sociálne a kultúrne kompetencie

**Časová dotácia**

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

**Vzdelávací štandard predmetu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Predstavenie sa a pozdravy  Štruktúra: I am...(pri predstavovaní) | Vedieť nadviazať komunikáciu formou predstavenia sa a pozdravu |
| Nadviazanie komunikácie  Frázy: Hello. I´m...Hi.  How are you? I´m fine, thank you. Bye. | Reagovať na pozdrav, viesť jednoduchý dialóg pri stretnutí |
| Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená a - k) | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii – stretnutia  Frázy: Nice to see you.  Nice, to see you, too. | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Oboznamovanie sa s číslami (1 - 10)  Čísla: 1(one) – 10 (ten) | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |
| Pomenovanie vecí v triede  Slovná zásoba (bin, board, chair, clock, cupboard, door, floor, picture, table, window) | Pomenovať veci v triede a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Tvorenie jednoslovných odpovedí na otázky  Štruktúra: What´s this? It´s a... | Porozumieť otázke (What´s this?) a vedieť na ňu jednoslovne odpovedať |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Please put away your books and come here. Miss | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie hračiek  Slovná zásoba (ball, balloon, bicycle, boat, car, doll, puzzle, robot, teddy bear, train) | Pomenovať hračky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Používanie privlastňovacích zámen (môj, tvoj) v jednoduchých vetách  Štruktúra: This is my. This is your. | Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "toto" (this) a privlastňovacích zámen "môj, tvoj" (my, your) |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii - hráme sa  Frázy: Let´s share. Here you are. Here you go. | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie školských pomôcok  Slovná zásoba (book, crayon, lunchbox, notebook, pen, pencil, pencil box, rubber, water bottle) | Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Tvorenie množného čísla podstatných mien  Štruktúra: How many...? How old are you? | Tvoriť jednoduché otázky a vedieť na nich odpovedať, tvoriť množné číslo podstatných mien vo vetách |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii - moje veci  Fráza: Take care of you... | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie geometrických tvarov a farieb  Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow) | Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Tvorenie krátkych odpovedí na otázky  Štruktúry: It´s (red). It´s a (blue) triangle. | Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: " To je..." (It´s a...) |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up. Let´s work together. | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |

**Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou.

**Vzdelávacia oblasť:** **Matematika a práca s informáciami**

* **Predmety: matematika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a príroda**

* **Predmety: prvouka**

|  |
| --- |
| **PRVOUKA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a hodnoty**

* **Predmety: etická výchova**

**náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Umenie a kultúra**

* **Predmety: výtvarná výchova**

**hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| * 1. **HUDOBNÁ VÝCHOVA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Zdravie a pohyb**

* **Predmety: telesná a športová výchova**

**všeobecná pohybová príprava**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 1. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 1. ročník** |

**Úvod**

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

**Charakteristika predmetu**

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získavať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

* Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
* Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
* Vytvoriť základy pre ďalší tréning

**Ciele predmetu**

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

* Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
* Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
* Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
* Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
* Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

**Časová dotácia**

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

**Vzdelávací štandard predmetu**

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, * vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, * pomenovať základné pohybové zručnosti, * zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, * vykonať ukážku z úpolových cvičení, | základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko  cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore  úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením  rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.  bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru  hod loptičkou, hod plnou loptou  skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha  cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné  cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)  stojka na lopatkách, stojka na hlave  cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)  cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)  preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolínke  úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie |

1. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, * zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda), | základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť  ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara,  bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling  hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami  pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie,  pravidlá fair-play  pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),  prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis  pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého) |

1. Psychomotorické cvičenia a hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, * opísať základné spôsoby dýchania, * vykonať jednoduché strečingové cvičenia, * charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,      * vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách, | relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.)  cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách  naťahovacie (strečingové) cvičenia  kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia  cvičenia na rozvoj flexibility(ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)  balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)  cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí  cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)  psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.) |

1. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, * zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, * bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej. | základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe  korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach  lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky)  cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka  chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí  jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli |

**Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť   
na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou.

|  |
| --- |
| **Učebné osnovy 2. ročník** |

**Vzdelávacia oblasť**: **Jazyk a komunikácia**

* **Predmety: slovenský jazyk a literatúra**

**anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Spoluhláska ľ, Ľ,** slová, vety. Motýľ | 2 |
| **Spoluhláska ň, Ň**, slová, vety. Nový dom | 2 |
| **Spoluhláska f, F,** slová, vety. Farbičky | 2 |
| **Spoluhláska ž, Ž,** slová, vety. Žabka | 2 |
| **Spoluhláska ď, Ď**, slová, vety. Ďateľ | 2 |
| **Slabiky de,te,ne,le,di,ti,ni,li**. Divadlo | 2 |
| **Spoluhláska ch,Ch**,slová,vety. Chata | 2 |
| **Dvojhlásky ia, ie, iu,** slová, vety. Bola raz jedna trieda. Začína sa vyučovanie | 2 |
| **Samohláska ä**, slová, vety. Päť prstov | 2 |
| **Spoluhláska dz, Dz**, dž, Dž slová, vety. Vychádzka | 2 |
| **Dvojhláska ô**, slová, vety. Fialôčka | 2 |
| **Spoluhláska ŕ**, ĺ slová, vety. Vyčítanky | 2 |
| Koncovka ou | 2 |
| Spoluhlásky q,Q, w,W | 2 |
| Čítankové obdobie | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Slovenský jazyk a literatúra (týždenne 9), spolu 297 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ľ, Ľ,** slová, vety. Motýľ | Písmeno, hláska ľ, Ľ | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ň, Ň**, slová, vety. Nový dom | Písmeno, hláska ň, Ň. | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska f, F,** slová, vety. Farbičky | Písmeno, hláska f, F | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ž, Ž,** slová, vety. Žabka | Písmeno, hláska ž, Ž | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ď, Ď**, slová, vety. Ďateľ | Písmeno, hláska ď, Ď | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar slabík. Určiť mäkké slabiky v slove. | **Slabiky de,te,ne,le,di,ti,ni,li**. Divadlo | Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li | Prvouka, Výtvarná  výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si tlačený a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ch,Ch**,slová,vety. Chata | Hláska, ísmeno ch, Ch | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si dvojhlásky ia, ie, iu. Správne určiť dvojhlásku v slove. | **Dvojhlásky ia, ie, iu,** slová, vety. Bola raz jedna trieda. Začína sa vyučovanie | Dvojhlásky | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si samohlásku ä. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Samohláska ä**, slová, vety. Päť prstov | Hláska, písmeno ä | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si spoluhlásky dz, dž, Dž, Dž. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska dz, Dz**, dž. Dž slová, vety. Vychádzka | Hláska, písmeno dz, dž, Dz, Dž | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si dvojhlásku ô. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Dvojhláska ô**, slová, vety. Fialôčka | Dvojhláska ô | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si písmená ŕ, ĺ. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | **Spoluhláska ŕ**, ĺ slová, vety. Vyčítanky | Hlásky, písmená, ŕ, ĺ | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si koncovku ou. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | Koncovka ou | Koncovka ou | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si v slovách písmeno x, X. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | Spoluhláska x,X | Spoluhláska x, X | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Osvojiť si spoluhlásky q, w. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove. | Spoluhlásky q,Q, w,W | Spoluhlásky q,Q, w,W | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika | Vysvetľovania, názorná ukážka | osvojovať si malé a veľké  tlačené i písané tvary písmen,  čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove |
| Správne čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom, odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza), odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke. | Text, báseň, rozprávka | Čítankové obdobie | Prvouka, Výtvarná výchova,  Matematika. Hudobná výchova | Vysvetľovania, názorná ukážka | čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom, odlíšiť poéziu od prozaického textu (nepoužívajú pojem poézia, próza), odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Obsahom predmetu v druhom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa **porozumieť:** počúvať, **hovoriť:** ústna interakcia a samostatný ústny prejav. Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia pomenovať veci (oblečenie, jedlo), ľudí (členov rodiny) a zvieratá. Učia sa písmená, čísla, veselé rýmovačky, piesne, hrajú sa rôzne jazykové hry a vedia reagovať na jednoduché pokyny, ktoré zadáva učiteľ v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**.

Spoločenské ciele

* podporovať otvorenejší prístup k ľuďom
* rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
* plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie
* posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

* vyvážene rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní
* získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
* viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
* umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
* vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
* dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

* rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
* osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
* osvojiť si známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im
* naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

* posilniť výchovnú stránku výchovno – vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
* podporovať rozvoj osobnosti žiaka
* rozvíjať u žiakov estetický cit
* rozvíjať morálne vedomie žiaka
* prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
* posilňovať sebadôveru žiakov
* spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
* získať sociálne a kultúrne kompetencie

**Časová dotácia**

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

**Vzdelávací štandard**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Oboznamovanie sa s číslami (11 - 20)  Čísla: 11 (eleven) – 20 (twenty) | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |
| Pomenovanie domácich zvierat  Slovná zásoba (bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun) | Pomenovať domáce zvieratá a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Tvorenie kladných a záporných odpovedí na otázky  Štruktúry: Is it a...? Yes, it is. / No, it isn´t. | Tvoriť jednoduchú otázku a vedieť na ňu kladne alebo záporne odpovedať |
| Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená l - z) | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v prírode  Frázy: Be careful. Don´t touch. | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie základných častí oblečenia  Slovná zásoba (dres, hat,jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers) | Pomenovať základné časti oblečenia a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Používanie opytovacieho zámena "what" vo vetách  Štruktúry: What colour is it? What colour are they? They ´re... | Tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "what" a vedieť odpovedať na tieto otázky |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii – doma  Frázy: Please pick up...Please fold...Sure... | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie základných častí ľudského tela  Slovná zásoba (arms, ears, eyes, fingers, hair, head, knees, legs, nose,toes) | Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Používanie slovesa "mať" (have got) vo vetách  Štruktúra: I´ve got... | Používať sloveso "mať" (have got) vo vetách pri opise osoby |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor  Frázy: Not so loud please. Sorry... | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie členov rodiny  Slovná zásoba (aunt, baby,brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle) | Pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Používanie osobných zámen "on, ona" (he, she) vo vetách  Štruktúry: He / She is...They are... | Používať zámená "on, ona" (he, she) pri pomenovávaní členov rodiny |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor  Fráza: After you. | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Pomenovanie vybraných druhov jedál  Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet) | Pomenovanie vybraných druhov jedál  Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet) |
| Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách  Štruktúry: I like...I don´t like... | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety |
| Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor  Frázy: Is it my turn? Just a minute,... | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |

**Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Pomenovanie geometrických tvarov a farieb | 1 |
| Tvorenie krátkych odpovedí na otázky | 1 |
| Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená i, j, k) | 1 |
| Používanie jazyka v každodennej situácii – v triede | 1 |
| Oboznamovanie sa s číslami (9 – 10) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Anglický jazyk (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť pomenovať základné geometrické tvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik a farby. | Pomenovanie geometrických tvarov a farieb | Pomenovanie geometrických tvarov a farieb  Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow) | Matematika, Hudobná výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor | Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii |
| Vedieť odpovedať na základné otázky: Čo je to? | Tvorenie krátkych odpovedí na otázky | Tvorenie krátkych odpovedí na otázky  Štruktúry: It´s (red). It´s a (blue) triangle | Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor | Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: " To je..." (It´s a...) |
| Vedieť pomenovať po anglicky písmená i, j, k, vedieť povedať slovo, ktoré sa začína na dané písmeno. | Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená i, j, k) | Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede | Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách |
| Vedieť pomenovať veci nachádzajúce sa v triede, v škole. Vedieť vytvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky. | Používanie jazyka v každodennej situácii – v triede | Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up. Let´s work together. | Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciáchjednoduchých viet. |
| Vedieť pomenovať po anglicky čísla 9 a 10. Vymenovať čísla od 1-10. | Oboznamovanie sa s číslami (9 – 10) | Oboznamovanie sa s číslami (1 - 10)  Čísla: 1(one) – 10 (ten) | Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii |

**Vzdelávacia oblasť:** **Matematika a práca s informáciami**

* **Predmety: matematika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA 2. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

|  |  |
| --- | --- |
| Geometria |  |
| Zážitkové učenie |  |
| Hejného metóda |  |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Sčítania a odčítania pomocou znázornenia v štvorcovej sieti | 4 |
| Slovné úlohy, zápis, výpočet, odpoveď | 5 |
| Kocka, valec, guľa | 3 |
| Numerické príklady na sčítanie a odčítanie, rozklad čísel | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník Matematika (týždenne 4), spolu 132 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť sčítať a odčítať do 20 bez prechodu cez základ 10. | Sčítania a odčítania pomocou znázornenia v štvorcovej sieti | Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ  10 predmetnou činnosťou  a na základe textu. | Slovenský jazyk  Výtvarná výchova | Názorná ukážka | Ovláda spamäti všetky  spoje sčítania a odčítania bez prechodu  cez základ 10 |
| Vedieť správne vyriešiť slovnú úlohu. | Slovné úlohy, zápis, výpočet, odpoveď | Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.  Oživenie slovnej úlohy kresbou a modelovaním. | Slovenský jazyk  Výtvarná výchova.  Prvouka | Vysvetľovania | Dokáže objasniť jednoduchú slovnú úlohu  kresbou, činnosťou,  voľbou vhodného  modelu. |
| Vedieť rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary | Kocka, valec, guľa | priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa | Slovenský jazyk  Výtvarná výchova.  Prvouka | Práca na tabuli | rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary |
| Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10 | Numerické príklady na sčítanie a odčítanie, rozklad čísel | sčítanie, odčítanie, rozklad čísel | Slovenský jazyk  Výtvarná výchova.  Prvouka | Vysvetľovanie, práca na tabuli | sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, |

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a príroda**

* **Predmety: prvouka**

|  |
| --- |
| **PRVOUKA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Pohyb živočíchov | 1 |
| Časti tela rastlín | 1 |
| Korene rastlín | 1 |
| Stonky rastlín | 1 |
| Listy rastlín | 1 |
| Kvety rastlín | 1 |
| Plody rastlín | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Prvouka (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť indentifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje  živočíchom pohyb. Triediť živočíchy podľa toho,  čím a ako sa pohybujú. | Pohyb živočíchov | životné prejavy živočíchov | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb,  triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú |
| Vedieť rozpoznať časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet,  plod. | Časti tela rastlín | základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | rozpoznať základné časti rastlín, identifikovať základné časti rastlín (pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský1 ), |
| Vedieť opísať funkciu časti rastlín – koreňa. | Korene rastlín | životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny), |
| Vedieť na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Vedieť opísať funkciu časti rastlín – stonky. | Stonky rastlín | byliny, kry, stromy | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, |
| Vedieť opísať funkciu časti rastlín – listu. Vedieť deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté. | Listy rastlín | životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | opísať funkcie jednotlivých častí rastlín |
| Vedieť opísať funkciu časti rastlín. | Kvety rastlín | životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | opísať funkcie jednotlivých častí rastlín |
| Vedieť opísať funkciu časti rastlín – plodu. Vedieť vysvetliť princíp opeľovania. | Plody rastlín | životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie | Výtvarná výchova, Slovenský jazyk | počúvanie,  vysvetľovanie,  rozhovor | opísať funkcie jednotlivých častí rastlín, vysvetliť princíp opeľovania, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny |

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a hodnoty**

* **Predmety: etická výchova**

**náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť | 1 |
| Príbuzenské vzťahy | 1 |
| Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa | 1 |
| Úcta , komunikácia, pomoc medzi členmi rodiny | 1 |
| Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Etická (týždenne 1, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pomenovať rodinné vzťahy            Vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine                Naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny | Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť | Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova | Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia Hra | Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie  Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina |
| Príbuzenské vzťahy | Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova | Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia Hra | Dobro zažité v rodine prenáša do žiac- keho kolektívu  Rád hovorí o pekných veciach v ro- dine  Vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné vyjadrenie.. |
| Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa | Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova | Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia Hra | Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie  Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina |
| Úcta , komunikácia, pomoc medzi členmi rodiny | Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova | Dialóg Diskusia Dramatizácia Hra | Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie  Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine | Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca | Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica) | Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Multikultúrna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia Hra | Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie  Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| ***ŽIJEME V BOŽEJ RODINE***  I. Kríž – znamenie smrti a znamenie života  II. Prázdny hrob  III. Za zatvorenými dverami  IV. Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania  V. Ježiš vystupuje do neba  VI. Zoslanie Ducha Svätého  VII. Priateľ Pána Ježiša – sv. Dominik Savio  VIII. Priateľ Pána Ježiša – sv. Juraj  IX. Priateľ Pána Ježiša – sv. Katarína Sienská | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 2. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť sa správne prežehnať a poznať znamenie kríža.    Osvojiť si základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu.    Naučiť sa naspamäť základné modlitby.    Spoznať biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie).    Reprodukovať biblické príbehy vlastnými slovami.    Poznať životné príbehy svätých. | ***Ježiš zachraňuje svet*** | Kríž – znamenie smrti a života    Prázdny hrob    Za zatvorenými dverami    Nedeľa – Deň Pánovho zmŕtvychvstania    Ježiš vystupuje do neba    Zoslanie Ducha Svätého    Dominik Savio – priateľ Pána Ježiša | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak má osvojené základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu a vie ich naspamäť.    Žiak pozná biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie) a dokáže ich reprodukovať.    Žiak pozná životné príbehy svätých. |

**Vzdelávacia oblasť**: **Umenie a kultúra**

* **Predmety výtvarná výchova**

**hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Stvárňovanie motívu podľa rozprávky - kresba | 2 |
| Vytváranie nálady podľa hudobnej skladby - maľba | 2 |
| Práca s papierom – veľkonočné pozdravy | 2 |
| Ornamenty – veľkonočné vajíčka | 2 |
| Koláž predmetu | 2 |
| Darček pre mamičku – práca s papierom | 2 |
| Zážitok s prázdnin | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu. | Stvárňovanie motívu podľa rozprávky - kresba | v čom všetkom možno hľadať tvar (samorasty, oblaky, opadaná omietka ...) | ENV | Motivačné rozprávanie, demonštrácia | - dopĺňanie machule,  (farba roztlačená zložením papiera)  - dokresľovanie podľa fantázie |
| Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu. | Vytváranie nálady podľa hudobnej skladby - maľba | fŕkanie, liatie, odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie... farebnej hmoty | OSR | Motivačné rozprávanie, názorná ukážka | použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje, |
| Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi | Práca s papierom – veľkonočné pozdravy | odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie... farebnej hmoty | OSR | Motivačné rozprávanie, názorná ukážka | použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje |
| Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi | Ornamenty – veľkonočné vajíčka | odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie... farebnej hmoty | OSR | Motivačné rozprávanie, názorná ukážka | použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje |
| Spoznať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania | Koláž predmetu | odpadový materiál | OSR | Motivačné rozprávanie, názorná ukážka | použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje |
| Spoznať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania výtvarného vyjadrovania | Darček pre mamičku – práca s papierom | fantazijné maľovanie | OSR | Motivačné rozprávanie, názorná ukážka | použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje, vytvoriť predmet zo zvolených materiálov |
| Vyjadriť kresbou svoje pocity a zážitky. | Zážitok s prázdnin | fantazijné maľovanie, (výtvarné zobrazenie tvarov predmetov, figúr) základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby | OSR | Motivačné rozprávanie | výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému |

|  |
| --- |
| * 1. **HUDOBNÁ VÝCHOVA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Vlak**, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie v skupine rôzne druhy zvukov vlaku pohybom, hláskou ššš, hra na nástrojoch | 1 |
| **V kvetinovom bufete**, vokálno -inštrumentálne činnosti, rytmizovanie názvu vecí, ktoré dostať v bufete | 1 |
| **Zrelá fazuľka**, vokálno- intonačná činnosť, rytmizovanie slov, priradenie melódie k známej piesni | 1 |
| **Maličká som,** percepčné činnosti, hudobný nástroj husle, nakreslenie obrázku k piesni a identifikácia piesne podľa obrázka spolužiaka | 1 |
| **Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline,** inštrumentálne činnosti, tanec, jednoduchý rytmus na slabiky ga | 1 |
| **My sme malý muzikanti**, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie hry muzikantov podľa textu, rytmický sprievod k piesni, dotvorenie textu k melódii | 1 |
| **Hymna SR,** percepčné činnosti, význam hymny pre národ O reťaz, o reťaz, hudobno- pohybové činnosti, hra hry | 1 |
| **Šijeme vrecia, šijeme,** hudobno- pohybové činnosti, hra hry | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Hudobná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pomocou inštrumentálov napodobniť zvuky vlaku. | **Vlak**, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie v skupine rôzne druhy zvukov vlaku pohybom, hláskou ššš, hra na nástrojoch | tlieskanie, plieskanie, dupanie | Slovenský jazyk | Aktívne počúvanie | vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku |
| Vedieť rytmizovať názvy vecí, ktoré dostaneme v bufete. | **V kvetinovom bufete**, vokálno -inštrumentálne činnosti, rytmizovanie názvu vecí, ktoré dostať v bufete | 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu) | Slovenský jazyk | Sluchové rozlišovanie | rytmizovať reč, hrať na tele |
| Vedieť priradiť melódiu k známej pesničke. | **Zrelá fazuľka**, vokálno- intonačná činnosť, rytmizovanie slov, priradenie melódie k známej piesni | zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) | Matematika | Sluchové rozlišovanie | sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktívne počúvať hudbu a na základe počutého nakresliť vhodný obrázok. | **Maličká som,** percepčné činnosti, hudobný nástroj husle, nakreslenie obrázku k piesni a identifikácia piesne podľa obrázka spolužiaka | zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) | Výtvarná výchova | Aktívne počúvanie | hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby |
| Vedieť rytmizovať známu pesničku slabikou ga. | **Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline,** inštrumentálne činnosti, tanec, jednoduchý rytmus na slabiky ga | 2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty | Výtvarná výchova | Pohyb tela | hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, hrať na tele, hrať rytmické modely |
| Napodobniť hru muzikantov podľa textu, rytmizovať pieseň. | **My sme malý muzikanti**, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie hry muzikantov podľa textu, rytmický sprievod k piesni, dotvorenie textu k melódii | správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch | Slovenský jazyk | Sluchové počúvanie | aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladbyhrať melodické modely, hrať na tele |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktívne vnímať a prežívať hudbu, reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu. | **Hymna SR,** percepčné činnosti, význam hymny pre národ O reťaz, o reťaz, hudobno- pohybové činnosti, hra | hudobno–pohybové hry so spevom, zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny) | Výtvarná výchova | Aktívne počúvanie | aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky |
| Reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie. | **Šijeme vrecia, šijeme,** hudobno- pohybové činnosti, hra hry | hudobno–pohybové hry so spevom, tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie | Slovenský jazyk | Pohyb tela | uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom, adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo |

**Vzdelávacia oblasť**: **Zdravie a pohyb**

* **Predmety telesná a športová výchova**

**všeobecná pohybová príprava**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 2. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Príhravky s loptou | 3 |
| Pohybové činnosti | 3 |
| Tanečná improvizácia na hudbu | 3 |
| Prípravné športové hry –florbal | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Telesná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. | Prípravné športové hry - hádzaná | Loptová hra - prehadzovaná, pravidlá hry, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play | OŽZ | herné a súťaživé metódy  metódy rozhovoru  metóda hry | aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca. |
| Vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej | Pohybové činnosti | Pohybové hry: skákanie cez švihadlo, preťahovanie lanom. hod na cieľ. Zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období | ENV | herné a súťaživé metódy  metódy rozhovoru  metóda hry | vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej |
| Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných krokov | Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných krokov | Tanečné kroky a motívy moderných tancov. | OSR | herné a súťaživé metódy  metódy rozhovoru  metóda hry | Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných krokov |
| Zvládnuť techniku manipulácie s loptou, herné činnosti jednotlivca v loptových hrách | Prípravné športové hry –florbal | Cvičenie na náradí, cvičenia s loptami, pohybové hry zamerané na rozvoj kondičných schopností. | OSR | herné a súťaživé metódy  metódy rozhovoru  metóda hry | zvládnuť techniku manipulácie s loptou, herné činnosti jednotlivca v loptových hrách |

|  |
| --- |
| **VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 2. ročník** |

**Úvod**

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

**Charakteristika predmetu**

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získavať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

* Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
* Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
* Vytvoriť základy pre ďalší tréning

**Ciele predmetu**

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

* Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
* Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
* Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
* Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
* Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

**Časová dotácia**

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

**Vzdelávací štandard predmetu**

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, * vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, * pomenovať základné pohybové zručnosti, * zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, * vykonať ukážku z úpolových cvičení, | základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko  cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore  úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením  rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.  bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru  hod loptičkou, hod plnou loptou  skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha  cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné  cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)  stojka na lopatkách, stojka na hlave  cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)  cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)  preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolínke  úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie |

1. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, * zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda), | základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť  ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara,  bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling  hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami  pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie,  pravidlá fair-play  pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),  prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis  pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého) |

1. Psychomotorické cvičenia a hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, * opísať základné spôsoby dýchania, * vykonať jednoduché strečingové cvičenia, * charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,      * vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách, | relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.)  cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách  naťahovacie (strečingové) cvičenia  kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia  cvičenia na rozvoj flexibility(ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)  balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)  cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí  cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)  psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.) |

1. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, * zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, * bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej. | základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe  korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach  lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky)  cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka  chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí  jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli |

**Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť   
na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Jedálniček športovca | 1 |
| Loptové hry na školskom ihrisku. | 1 |
| Športoví reportéri – hra na moderátorov. | 1 |
| Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu . | 1 |
| Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca. | 1 |
| Rambo dráha . | 1 |
| Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh. | 1 |
| Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat | 1 |
| Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda. | 1 |
| Pohybové aktivity | 1 |
| Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 2. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |  |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |  |
| Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.  Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách  Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám  Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti ,osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín | **Psychomotorické cvičenia a hry**                **Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | Jedálniček športovca  Loptové hry na školskom ihrisku.  Športoví reportéri – hra na moderátorov.  Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu .  Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca.  Rambo dráha  Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.  Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat.  Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda.  Pohybové aktivity.  Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku. | Environmentálna výchova | Motivačné metódy  Expozičné metódy  Diskusia  Fixačné metódy | vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,  zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,  uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,  bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,  prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,  vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej. |  |
| Environmentálna výchova  Mediálna výchova    Výtvarná výchova |  |
| Projektová  metóda    skupinová práca |  |

|  |
| --- |
| **Učebné osnovy 3. ročník** |

**Vzdelávacia oblasť**: **Jazyk a komunikácia**

* **Predmety slovenský jazyk a literatúra**

**anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Blahoželanie | 1 |
| Píšeme listy – časti listu | 2 |
| Vety | 4 |
| Rozprávame rozprávku – rozprávanie (ústne) | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 4), spolu 132 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Sformulovať blahoželanie ústne aj písomne | Blahoželanie | ústne a písomné blahoželanie, pohľadnica | VYV | metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor | zablahoželať ústne aj písomne, napísať blahoželanie na pohľadnicu, |
| Napísať jednoduchý (súkromný) list | Píšeme listy – časti listu | Adresa. Súkromný list | ETV, PVO | metóda písomnej práce, rozhovor | Vedieť napísať adresu svojho bydliska a školy. Vedieť napísať jednoduchý súkromný list s dodržaním formálneho členenia a úpravy. |
| Poznať druhy viet | Vety | Druhy viet. Jednoduchá veta. Interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety | PVO, ETV | metóda písomnej práce, rozhovor | Poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie). Správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník. |
| Porozprávať obsah z prečítaného textu. | Rozprávame rozprávku – rozprávanie (ústne) | Opakovanie. Dramatizácia rozprávky. Komunikačné kompetencie – dialóg. Rozprávanie – ústne | VYV, HUV | metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom | Opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby. Vytvoriť nadpis k príbehu. Porozprávať obsah z prečítaného textu. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť:** **Matematika a práca s informáciami**

* **Predmety: matematika**

**informatika**

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Pomenovanie vybraných druhov jedál | 2 |
| Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | 2 |
| Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená x, y, z) | 1 |
| Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1 ), spolu 33 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pomenovať a napísať druhy jedál. | Pomenovanie vybraných druhov jedál | Pomenovanie vybraných druhov jedál  Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice,  orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet) | PVO, VYV | metóda písomnej práce,  rozhovor | Pomenovanie vybraných druhov jedál  Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice,  orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet) |
| Správne použiť sloveso "mať rád" (like) vo vetách | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách  Štruktúry: I like...I don´t like... | ETV | výtvarné činnosti,  diskusia | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety |
| Poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy | Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená x, y, z) | Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená x - z) | SJL, HUV | metóda písomnej práce, rozhovor | Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy |
| Poznať čísla 19-20 v anglickom jazyku. | Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20) | Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20)  Čísla: 19 (nineteen) – 20 (twenty) | MAT, HUV | metóda písomnej práce,  rozhovor | Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii. |

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA 3. ročník** |

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

|  |  |
| --- | --- |
| Geometria |  |
| Zážitkové učenie |  |
| Hejného metóda |  |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 | 1 |
| G: Zavedenie jednotiek dĺžky – cm, m. Vzdialenosť. | 2 |
| Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 | 1 |
| Písomné sčítanie a odčítanie | 2 |
| Sčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | 4 |
| Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | 4 |
| G: Meranie na cm, dm, m | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 5 ), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| sčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10 | Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 | sčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, | FG | metóda písomnej práce, aplikačné metódy | sčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10 |
| použiť a označiť jednotky dĺžky, | G: Zavedenie jednotiek dĺžky – cm, m. Vzdialenosť. | jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter, porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom, | VYV | grafické a výtvarné činnosti. | správne použiť a označiť jednotky dĺžky, |
| odčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10 | Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 | odčítanie dvojciferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10, | FG | metóda písomnej práce, rozhovor | odčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10 |
| sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne, | Písomné sčítanie a odčítanie | algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10 | SJL, FG | metóda písomnej práce, aplikačné metódy | sčítať prirodzené čísla písomne, odčítať prirodzené čísla písomne, |
| Sčítať dvojciferné čísla s prechodom cez základ 10 | Sčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | Sčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | SJL | metóda písomnej práce, aplikačné metódy | sčítať prirodzené čísla písomne, pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 |
| Odčítať dvojciferné čísla s prechodom cez základ 10 | Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | Odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 | SJL | metóda písomnej práce, aplikačné metódy | odčítať prirodzené čísla písomne, vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100 |
| Odmerať dĺžku predmetu v cm | G: Meranie na cm, dm, m | nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod. | VYV | grafické a výtvarné činnosti. | odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať, |

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA 3. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

* **Predmety: prírodoveda**

|  |
| --- |
| **PRÍRODOVEDA 3. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

* **Predmety: vlastiveda**

|  |
| --- |
| **VLASTIVEDA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Kalendár | 1 |
| Spoznávame Slovensko | 2 |
| Profesie | 2 |
| Určovanie času | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1 ), spolu 33 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť, čo znamenajú pojmy rok, mesiac, týždeň, deň, dátum. | Kalendár | Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny | ETV, VYV | Rozhovor, pozorovanie predmetov a javov | Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny. Vie určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku). |
| Vedieť rozpoznať štátne symboly, vedieť odlíšiť jednotlivé prvky krajiny. | Spoznávame Slovensko | Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, Prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) | VYV, ENV | výtvarné činnosti, rozprávanie, opis | Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: štátnu vlajku a štátny znak SR. Žiak vie odlíšiť jednotlivé prvky krajiny: polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovinu, domy a cesty. Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/ bydliska (podľa obrázkov) počas roka. |
| Vedieť odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Vedieť opísať úlohu záchranných zložiek. | Profesie | Povolania ľudí, Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní tiesňovej linky. | ETV, VYV | Rozhovor, opis, nácvik praktických zručností | Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a iné. Žiak vie opísať úlohu záchranných zložiek. |
| Vedieť určiť čas na hodinách. | Určovanie času | Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina. | MAT, ETV | nácvik praktických zručností, aplikačné metódy | Žiak vie určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách. |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a hodnoty**

* **Predmety: etická výchova**

**náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA 3. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| ***V CIRKVI ŽIJEME RADOSTNÚ ZVESŤ***  I. Posledná večera (Zelený štvrtok)  II. Veľký piatok – Ježiš na kríži odpúšťa  III. Krížová cesta  IV. Zmŕtvychvstalý Ježiš prichádza k apoštolom  V. Ježiš vystupuje do neba  VI. Peter – nástupca Pána Ježiša  VII. Cirkev – Božia rodina  VIII. Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 3. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Poznať príbeh Ježišovho utrpenia, smrti, zmŕtvychvstania, vystúpenia do neba.    Vnímať význam Turíc.    Vedieť, kto založil Cirkev, koho Pán Ježiš poveril starostlivosťou o Cirkev.    Sláviť nedeľu ako deň zmŕtvychvstania Pána. Svätiť nedeľu. | ***Ježiš zachraňuje svet*** | Posledná večera (Zelený štvrtok)    Veľký piatok – Ježiš na kríži odpúšťa    Krížová cesta    Zmŕtvychvstalý Ježiš prichádza k apoštolom    Ježiš vystupuje do neba    Peter – nástupca Pána Ježiša    Cirkev – Božia rodina    Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak pozná príbeh Ježišovho utrpenia, smrti, zmŕtvychvstania, vystúpenia do neba.    Žiak vníma význam príchodu Ducha Svätého – Turíce.    Žiak vie, kto založil Cirkev, komu ju zveril.    Žiak slávi nedeľu ako Deň Pána, uvedomuje si jej význam pre vlastný duchovný život. |

**Vzdelávacia oblasť**: **Človek a svet práce**

* **Predmety: pracovné vyučovanie**

|  |
| --- |
| **PRACOVNÉ VYUČOVANIE 3. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Umenie a kultúra**

* **Predmety výtvarná výchova**

**hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Podnety dizajnu a remesiel | 1 |
| Modelujem tvary | 1 |
| Zvieratá a ich mláďatá | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1 ), spolu 33 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| Ciele | Tematický  celok | Obsahový štandard (téma) | Predmet,  medzipredmetové  vzťahy,  prierezová téma | Metódy | Výkonový štandard  (konkrétny  výstup) |
| Vytvoriť pokrývky hlavy. | Podnety dizajnu a remesiel | klobučnícke remeslo pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny | ETV, SJL | nácvik výtvarných zručností | vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie |
| Vedieť výtvarne stvárniť postavu.. | Modelujem tvary | výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performancia) alebo v inej technike (modelovanie z plastelíny...) | TSV, ETV, SJL | nácvik pohybových a výtvarných zručností | napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou  (akciou) |
| Vedieť výtvarne stvárniť zviera. | Zvieratá a ich mláďatá | kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne) | ENV, PVO, SJL | nácvik pohybových a výtvarných zručností | použiť rôzne kresliace nástroje |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Inštrumentálny sprievod | 1 |
| Solmizačné slabiky | 1 |
| Polová pomlčka | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1 ), spolu 33 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| Ciele | Tematický  celok | Obsahový štandard (téma) | Predmet,  medzipredmetové  vzťahy,  prierezová téma | Metódy | Výkonový štandard  (konkrétny  výstup) |
| Vytvoriť inštrumentálny sprievod. | inštrumentálny sprievod | inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty, jednoduché ostináto predohra, medzihra a dohra | TSV | nácvik pohybových a hudobných zručností | vytvoriť inštrumentálny sprievod, inštrumentálne improvizovať |
| Vedieť melodizovať reč. | solmizačné slabiky | ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu | TSV | nácvik pohybových a hudobných zručností | melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-somi; la-so-mi-do) |
| Vedieť rytmizovať reč. | polová pomlčka | rytmické hodnoty polovej pomlčky |  | nácvik pohybových a hudobných zručností | rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblasť**: **Zdravie a pohyb**

* **Predmety: telesná a športová výchova**

**všeobecná pohybová príprava**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 3. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Skok do diaľky | 1 |
| Rytmické cvičenia | 1 |
| Kondičné cvičenia | 1 |
| Prípravné hry | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1 ), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zvládnuť techniku skoku do diaľky. | Skok do diaľky | Skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta |  | nácvik pohybových zručností | Zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky. |
| Vedieť zladiť pohyby tela s hudbou. | Rytmické cvičenia | Tanečná a štylizovaná chôdza, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela | HUV | nácvik pohybových zručností | Zladiť pohyby tela, chôdzu  a poskoky s rytmom navodeným hudbou. |
| Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení. | Kondičné cvičenia | Cvičenie a manipulácia s náčiním. Cvičenia s využitím náčinia. Súťaže v družstvách s lanom. |  | nácvik pohybových zručností | Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. |
| Zvládnuť manipuláciu s náčiním. | Prípravné hry | Manipulácia s loptou v prípravnej športovej hre (futbal, hádzaná). |  | nácvik pohybových zručností | Uplatniť manipuláciu s náčiním v prípravnej športovej hre. |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 3. ročník** |

**Úvod**

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

**Charakteristika predmetu**

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získavať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

* Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
* Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
* Vytvoriť základy pre ďalší tréning

**Ciele predmetu**

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

* Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
* Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
* Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
* Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
* Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

**Časová dotácia**

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

**Vzdelávací štandard predmetu**

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, * používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, * vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, * pomenovať základné pohybové zručnosti, * zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, * pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, * zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, * vykonať ukážku z úpolových cvičení, | základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotlivec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko  cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore  úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením  rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.  bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru  hod loptičkou, hod plnou loptou  skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha  cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné  cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle)  stojka na lopatkách, stojka na hlave  cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.)  cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy)  preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolínke  úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie |

1. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, * pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, * vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, * aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, * zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, * uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, * zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, * využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda), | základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť  ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara,  bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, streľba, dribling  hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami  pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie,  pravidlá fair-play  pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),  prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis  pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého) |

1. Psychomotorické cvičenia a hry

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, * opísať základné spôsoby dýchania, * vykonať jednoduché strečingové cvičenia, * charakterizovať cvičenia z psychomotoriky,      * vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, * aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách, | relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.)  cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách  naťahovacie (strečingové) cvičenia  kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia  cvičenia na rozvoj flexibility(ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnováhových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r.(balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.)  balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)  cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí  cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)  psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.) |

1. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| * vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, * zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, * uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, * bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, * prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, * vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej. | základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe  korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach  lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnici), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky)  cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka  chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí  jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli |

**Hodnotenie**

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť   
na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známkou.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Jedálniček športovca | 1 |
| Loptové hry na školskom ihrisku. | 1 |
| Športoví reportéri – hra na moderátorov. | 1 |
| Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu . | 1 |
| Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca. | 1 |
| Rambo dráha . | 1 |
| Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh. | 1 |
| Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat | 1 |
| Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda. | 1 |
| Pohybové aktivity | 1 |
| Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |  |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |  |
| Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.  Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách  Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám  Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti ,osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín | **Psychomotorické cvičenia a hry**                **Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti** | Jedálniček športovca  Loptové hry na školskom ihrisku.  Športoví reportéri – hra na moderátorov.  Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu .  Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca.  Rambo dráha  Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.  Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat.  Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda.  Pohybové aktivity.  Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku. | Environmentálna výchova | Motivačné metódy  Expozičné metódy  Diskusia  Fixačné metódy | vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít,  zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít,  uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,  bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,  prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,  vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej. |  |
| Environmentálna výchova  Mediálna výchova    Výtvarná výchova |  |
| Projektová  metóda    skupinová práca |  |

|  |
| --- |
| **V. Učebné osnovy – 4. ročník** |

**Vzdelávacia oblas**ť: **Jazyk a komunikácia**

**Predmety – slovenský jazyk a literatúra**

**– anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania - jazyková zložka a sloh**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Slovné druhy – prídavné mená | 2 |
| Slová s opačným významom | 1 |
| Opis predmetu | 1 |
| Slovné druhy - zámená | 3 |
| Opis pracovného postupu | 1 |
| Slovné druhy - číslovky | 2 |
| Slovné druhy - slovesá | 2 |
| Synonymá | 1 |
| Rozprávanie | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – SJL – jazyková zložka a sloh (týždenne 4), spolu 132 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Opísať funkciu prídavných mien. Pýtať sa na ne otázkami Aký? Aká? Aké? Na základe otázky identifikovať prídavné mená v texte. | Slovné druhy | Prídavné mená | VYV, PRI, VLA  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom | vysvetliť pojem prídavné mená, pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké? identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte |
| Identifikovať slová opačného významu v texte.  Tvoriť dvojice slov s opačným významom | Slová s opačným významom | Slová s opačným významom | VYV, PRI, VLA  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom | identifikovať slová opačného významu v texte, používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte, |
| Opísať písomne predmety. Využiť pri  tvorbe textu koncept  Identifikovať  nákres, schému v texte. | Opis predmetu | Opis pracovného predmetu  nákres  schéma | VYV, PRI, VLA, PVC,  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom | opísať charakteristické prvky predmetu,  opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie,  slovne vysvetliť čo je nákres, schéma,  identifikovať nákres, schému v texte |
| Opísať funkciu zámen. Rozoznať v texte  zámená (osobné základné a privlastňovacie –  bez používania terminológie). Používať zámená  v písomnej a ústnej komunikácii | Slovné druhy | Zámená | VYV, PRI, VLA  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | vysvetliť pojem zámená,  identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony,  tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich,  kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte,  používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii, |
| Opísať jednoduchý opis činnosti. Poznať  rozdiel medzi receptom na prípravu jedál  a lekárskym receptom.  Charakterizovať  návod. Pracovať podľa jednoduchého  návodu. Zostaviť jednoduchý recept | Opis pracovného postupu | Návod  Recept | VYV, PRI, VLA, PVC,  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | charakterizovať návod,  pracovať podľa jednoduchého návodu,  prezentovať návod verejne,  rozpoznať jednoduchý recept,  rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky),  pracovať podľa jednoduchého receptu,  zostaviť jednoduchý recept, |
| Opísať funkciu čísloviek. Pýtať sa na číslovky  otázkami Koľký? Koľký v poradí? Rozlíšiť  základné a radové číslovky – bez používania  terminológie. Správne napísať základné aj  radové číslovky do 30. Zapísať číslovky  slovom | Slovné druhy | Číslovky | VYV, PRI, VLA, PVC, MAT  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | vysvetliť pojem číslovky, opýtať sa na číslovky otázkami: koľko? koľkí?, zámená číslovky, vyhľadať v texte základné a radové číslovky, používať číslovky v bežnej komunikácii, zapísať číslovky slovom |
| Opísať funkciu slovies. Pýtať sa na slovesá  otázkou Čo robí? Identifikovať slovesá v texte.  Písať v slovesách koncovku -li. | Slovné druhy | Slovesá | VYV, PRI, VLA, PVC,  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | vysvetliť pojem slovesá, opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?, identifikovať slovesá v texte na základe otázky, písať v slovesách koncovku – li, |
| Identifikovať  synonymá – slová podobného významu v texte.  Tvoriť synonymá. Používať v hovorenej a  písanej reči synonymá. | Slová s podobným významom | Slová s podobným významom | VYV, PRI, VLA, PVC,  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | identifikovať slová podobného významu v texte |
| Napísať krátke rozprávanie podľa série  obrázkov, na základe vopred vytvorenej  osnovy, podľa časovej postupnosti | Rozprávanie | rozprávanie – písomne  osnova (úvod, jadro, záver)  časová postupnosť | VYV, PRI, VLA, PVC,  OZO  OSR | motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca | porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, porozprávať dej podľa časovej postupnosti |

**Obsah vzdelávania - čítanie a literárna výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Literatúra pre deti a mládež – autori a diela | 4 |
| Poézia a próza | 1 |
| Ľudová slovesnosť | 2 |
| Hlavná myšlienka | 1 |
| Autorská rozprávka | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – SJL čítanie a literárna výchova (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| čítať plynulo súvislý umelecký text, uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, literárny text čítať s porozumením, odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, pozná mená významných autorov detskej literatúry, porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy), | Literatúra pre deti a mládež – autori a diela | Jaroslava Blažková, Zelené ríbezle, Moja mama vidí nebo, Film o černošskej neveste, Rovnoprávnosť, Schovávačka, Žirafa, | SJL, VYV, ENV, MDV,  OSR | hlasné a tiché čítanie  čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu | žiak vie čítať plynulo súvislý umelecký text, uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, literárny text čítať s porozumením, odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, pozná mená významných autorov detskej literatúry, porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy), |
| vysvetliť pojmy poézia a próza,  rozoznať v texte poéziu od prózy,  recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes, | Poézia a próza | Kozmonauti | SJL, VYV, ENV, MDV,  OSR, | hlasné a tiché čítanie  čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu, interpretácia textu, prednes básne | žiak vie vysvetliť pojmy poézia a próza,  rozoznať v texte poéziu od prózy,  recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes, |
| vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, čítať krátke ľudové útvary s porozumením, | Ľudová slovesnosť | Komár a medveď, Otcovská rada, | SJL, VYV, ENV, MDV,  OSR,  RLK | hlasné a tiché čítanie  čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu | žiak vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, čítať krátke ľudové útvary s porozumením, |
| určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch, | Hlavná myšlienka | Kúzelník | OSR, | vyjadrenie vlastného názoru | žiak určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch, |
| autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, v rozprávke výrazne čítať priamu reč, rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou, | Autorská rozprávka | Rozprávka o pánovi starostovi, Mačky vo vreci | SJL, VYV, ENV, MDV,  OSR, | hlasné a tiché čítanie  čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu, dialogizované čítanie | žiak autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, v rozprávke výrazne čítať priamu reč, rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou, |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Mám rád opičky. Čítanie s porozumením. Nácvik piesne: Poďme do ZOO! Kto som? | 1 |
| Čas večerať! Čítanie s porozumením, práca s lexikou. Prítomný čas jednoduchý: otázky a odpovede. | 1 |
| Treba upratať! Čítanie s porozumením. Číslovky od 11 do 20. Pieseň, V posteli sú desiati. | 1 |
| Chlapec vie behať! Čítanie s porozumením. Modálne sloveso vedieť/môcť – zápor. | 2 |
| Zahrajme sa s loptou! Čítanie s porozumením, lexika. Let´s play, make , swim... Rodina, škola, zvieratá - kultúra | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 4. ročník – ANJ (týždenne 3), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 4. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť pomenovať a určovať zvieratá nachádzajúce sa v ZOO. Vedieť tvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky.  Porozumieť krátkemu príbehu.  Vedieť napodobňovať zvieratá počas spevu piesne.  Vedieť čítať s porozumením. Vedieť pracovať s lexikou. Vedieť prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát. | Mám rád opičky! I like. I don ́t like. Čítanie s porozumením. Nácvik piesne: Poďme do ZOO | Mám rád opičky! I like. I don ́t like.  Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up. Let´s work together.!  Let´s learn! | Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova  Výtvarná výchova  Telesná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie,  spev piesne, | Vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách.  Vie pomenovať a určovať zvieratá nachádzajúce sa v ZOO. Vie tvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky.  Rozumie krátkemu príbehu.  Vie napodobňovať zvieratá počas spevu piesne.  Vie čítať s porozumením. Vie pracovať s lexikou.  Vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát. |
| Vedieť pomenovať po anglicky jedlá a potraviny. Vymenovať po anglicky jedlá a Porozumieť krátkemu príbehu.  potraviny.  Vedieť čítať s porozumením.  Vedieť pracovať s lexikou.  Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: Drink your milk! | Čas večerať! Čítanie s porozumením, práca s lexikou. Prítomný čas jednoduchý: otázky a odpovede. | Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up. Let´s work together.  Let´s sing! | Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova  Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie | Vie pomenovať po anglicky jedlá a potraviny. Vie vymenovať po anglicky jedlá a potraviny.  Vie odpovedať na otázky typu Do you like...? What do you like? Rozumie krátkemu príbehu.  Vie čítať s porozumením.  Vie pracovať s lexikou.  Vie zaspievať pieseň: Drink your milk! |
| Vedieť pomenovať po anglicky čísla od 11 do 20 Vymenovať čísla od 11 – do 20.  Vedieť slovne reagovať na pokyny a otázky učiteľa. | Treba upratať! Čítanie s porozumením. Číslovky od 11 do 20. Pieseň, V posteli sú desiati. | Oboznamovanie sa s číslami (11 – 20)  Čísla: 11(eleven) 20 (twenty)  Treba upratať! Čítanie s porozumením.  20. Spev piesne, V posteli sú desiati. Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up.! Let´s work together.! | Slovenský jazyk  Matematika  Prírodoveda Hudobná výchova  Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | Motivačné rozprávanie,  rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie | Pozná jednotlivé čísla v anglickom jazyku.  Vie správne vyslovovať a používať číslovky v komunikácii.  Vie pomenovať po anglicky čísla od 11 do 20. Vie vymenovať čísla od 11 – do 20.  Vie slovne reagovať na pokyny a otázky učiteľa. |
| Vedieť pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vedieť vymenovať po anglicky slovesá. Porozumieť krátkemu príbehu.  Vedieť čítať s porozumením.  Vedieť pracovať s lexikou.  Vedieť použiť can, can´t /vie,môže, nevie, nemôže/  Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: I can do anything! | Chlapec vie behať! Čítanie s porozumením. Modálne sloveso vedieť/môcť – zápor. | Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up. Let´s work together.  Listen and read! | Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova  Výtvarná výchova  Telesná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova  Výchova k manželstvu a rodičovstvu | Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom,  vysvetľovanie, aktívne počúvanie | Vie pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vie vymenovať po anglicky slovesá. Rozumie krátkemu príbehu.  Vie čítať s porozumením.  Vie pracovať s lexikou.  Vie použiť can, can´t /vie,môže, nevie, nemôže/ Vie zaspievať pieseň: I can do anything! |
| Vedieť pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vedieť vymenovať po anglicky slovesá. Porozumieť krátkemu príbehu.  Vedieť čítať s porozumením.  Vedieť pracovať s lexikou. Vedieť použiť  Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: It´s a wonderful day! | Zahrajme sa s loptou! Čítanie s porozumením, lexika. Let´s play, make , swim... Rodina, škola, zvieratá - kultúra | Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede  Frázy: Clean up! Let´s work together!  Listen and read! | Slovenský jazyk  Prírodoveda Hudobná výchova  Výtvarná výchova  Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom,  vysvetľovanie, aktívne počúvanie | Vie pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vie vymenovať po anglicky slovesá. Rozumie krátkemu príbehu.  Vie čítať s porozumením.  Vie zaspievaťpieseň. |

**Vzdelávacia oblas**ť: **Matematika a práca s informáciami**

**Predmety – matematika**

**– informatická výchova**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 | 13 |
| Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 6 |
| Geometria a meranie | 4 |
| Násobenie a delenie v obore násobilky | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Matematika (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy  Rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.  Pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) . Identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami, objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich | Sčítanie a odčítanie v obore do  10 000 | Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 jednocif, číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorcif. číslo jednotky, desiatky, stovky, tisícky.  Rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný.  Vzostupný a zostupný číselný rad, číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie nerovnice (na propedeutickej úrovni), slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac, menej, pravidlá zaokrúhľovania zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické), znak zaokrúhľovania | SJL  HUV    ENV  OSR  MUV  FG | Metóda opakovania vedomostí  Metóda samostatnej práce žiakov  Heuristická metóda  Didaktická hra  Vysvetľovanie | Žiak vie:  napísať a prečítať číslo, rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo, rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo, orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, zobraziť číslo na číselnej osi, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie, zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať. |
| Orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,  používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),  rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,  rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.  osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy  objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich, | Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov. Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi.  Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou  Nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf  aplikačné úlohy | VYV  PRI  MUV  ENV  OZŽ  FG | Metódy samostatnej práce žiakov  Heuristická metóda  Didaktická hra  Metóda opakovania vedomostí | Žiak vie:  rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky,  z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,  popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, orientovať sa v stĺpcovom grafe, dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe,  nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. |
| identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary  odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).  rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.  osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy | Geometria a meranie | Premieňanie jednotiek dĺžky.  Jednotka dĺžky kilometer  Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky.  Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek.  Vrchol, hrana a stena kocky stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) rady, stĺpce (pri stavbách z kociek)  Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).  Dĺžka úsečky v milimetroch | VYV  SJL  HUV  OZŽ  ENZ  MUV  FG | Metódy samostatnej práce žiakov  Didaktická hra  Vysvetľovanie  Metóda opakovania vedomostí | Žiak vie:  získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v kilometroch, pochopiť vzťah a premieňať km na m, porovnávať dĺžky na metre, porovnávať dĺžky, získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch, centimetroch, decimetroch, metroch a kilometroch, identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky, vytvoriť plán stavby z kociek, narysovať priamky, narysovať úsečky s danou dĺžkou, vytvárať v štvorcovej sieti obrazce podľa návodu, správne sa orientovať v štvorcovej sieti, vedieť vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu, nakresliť plán stavby z kociek. |
| rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti,  osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy  identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami | Násobenie a delenie v obore násobilky | Nepriamo sformulované slovné úlohy.  Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: a+ a . b; a + a : b; a . b + c; a . b + c . d (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka).  Násobenie použitím zautomatizovaného spoja násobilky. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia. | VYV    ENV  FG  RLK | Metódy samostatnej práce žiakov  Heuristické metódy  Didaktická hra | Žiak vie:  vynásobiť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti, rozhodnúť o pravdivosti(nepravdivosti) tvrdenia,  vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov), pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia, vytvoriť príklady na delenie k danej situácii, pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením, vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100, overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy. |

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v čítaní

a literárnej výchove v týchto oblastiach:

|  |  |
| --- | --- |
| Zážitkové učenie |  |
| Slovné úlohy |  |
| Hejného metóda |  |

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Komunikácia a spolupráca | 1 |
| Informačná spoločnosť | 1 |
| Komunikácia a spolupráca | 1 |
| Reprezentácie a nástroje  Práca s multimédiami | 2 |
| Hľadanie, opravovanie chýb | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Informatika (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote,  získať základné zručnosti v používaní počítača,  rozvíjať tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch | Komunikácia a spolupráca | Vyhľadávanie informácií na webe, výsledky vyhľadávania  Vyhľadávanie obrázkov na webe  Spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach | VYV, PRI  MEV  OSR | zásady správania sa na portáloch,  vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,  práca s kľúčovým slovom,  výber vhodnej informácie. | Žiak vie vyhľadať a získať informáciu, obrázky na zadaných stránkach internetu |
| Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote,  získať základné zručnosti v používaní počítača | Informačná spoločnosť | Bezpečnosť a riziká  Zásady bezpečnosti na internete, zodpovedne používať interaktívne médiá.  Detské webové stránky, zásady netikety | HUV  OSR  OŽZ  VMR | využitie komunikačných možností IKT v škole  ochrana počítača | Žiak vie používať prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky, diskutovať o rizikách na internete, vie využiť počítač v každodennom živote.  Vie chrániť počítač |
| Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote,  získať základné zručnosti v používaní počítača, | Komunikácia a spolupráca | Pojmy webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie  Identifikovať konkrétnu webovú stránku, poznať jej adresu a vedieť sa na nej orientovať | SJL  OSR  MEV | detské webové stránky (rozprávky, obrázky),  on-line hry, zásady správania sa na portáloch,  vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom,  výber vhodnej informácie. | Vie používať nástroje na prezeranie webových stránok |
| Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote,  získať základné zručnosti v používaní počítača, | Reprezentácie a nástroje  Práca s multimédiami | Multimédiá - práca s CD a DVD  Prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť  Spúšťať zvuky a videá s CD a internetu | HUV  OSR | práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,  uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie, vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov | Vie prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť, spúšťať zvuky a videá s CD a internetu |
| Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote,  získať základné zručnosti v používaní počítača,  ovládať aplikácie | Hľadanie, opravovanie chýb | Algoritmické riešenia problémov,  rozpoznať a nájsť chybu, ako nesprávny výsledok, rozpoznať a nájsť chybu v návode, opraviť túto chybu. | MAT  MUV | skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami), zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu, skladanie obrázkov z menších obrazcov, riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov). | Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní pokynu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia,  diskutovať o svojich riešeniach |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblas**ť: **Príroda a spoločnosť**

**Predmety – prírodoveda**

**– vlastiveda**

|  |
| --- |
| **PRÍRODOVEDA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Živočíchy bez vnútornej kostry | 1 |
| Objavujeme rastliny a huby | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Prírodoveda (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše živočíchov  bez vnútornej kostry – babôčka pávooká, slimák záhradný. Vie opísať vzťah  vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú. | Živočíchy bez vnútornej kostry | Živočíchy bez vnútornej  kostry  Babôčka pávooká  Slimák záhradný | VYV, PVC, INF,  ENV  OSR | výklad učiva, kladenie otázok, cvičenie a príklady, ukážky, diskusie, kooperatívne skupiny, riadené objavovanie, dohody učiteľa so žiakmi, hranie rolí, projekty, výskumné aktivity žiakov, sebahodnotenie žiakov | Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše - bezstavovce |
| opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu –  pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná,  že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie,  že rastlina počas života kvitne a prinesie semená,  že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny,  že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov,  hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi,  hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka,  skúmať život na vybranom strome,  vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať,  rozpoznať typické poľné plodiny,  hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín,  že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia  a ochorenia,  že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie  päť príkladov),  pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, že neznáma rastlina môže byť jedovatá, vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, že huby nepatria medzi rastliny, určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, ü že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky | Objavujeme rastliny a huby | Životný cyklus rastlín  Rast rastlín  Význam poľných plodín  Význam lesa  Liečivé rastliny  Jedovaté rastliny  Huby | VYV, PVC, INF,  ENV  OSR | výklad učiva, kladenie otázok, cvičenie a príklady, ukážky, diskusie, kooperatívne skupiny, riadené objavovanie, dohody učiteľa so žiakmi, hranie rolí, projekty, výskumné aktivity žiakov, sebahodnotenie žiakov | Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná. Vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie – dĺžka života rastlín.  Žiak vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená. Vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hľúz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi.  Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny: zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná. Vie hodnotiť význam pestovania vybratých poľných plodín.  Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Vie skúmať život na vybratom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať.  Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, a že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny. Uvedie päť príkladov: žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška. Vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel.  Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela.  Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Vie určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté. Žiak vie, že medzi huby zaraďujeme aj plesne a kvasinky |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **VLASTIVEDA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Veľkonočné sviatky a tradície | 1 |
| Nížiny na mape Slovenska | 1 |
| Vodstvo na mape Slovenska | 1 |
| Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce | 1 |
| Hurá na prázdniny! | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Vlastiveda (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. | Sviatočné dni v obci | Veľkonočné sviatky a tradície | VYV, HUV, PRI  OSR, MKV, RLK, ENV, VMR | Rozhovor, prezentácia | Žiak vie porozprávať o veľkonočných sviatkov a o veľkonočných tradíciách v obci. |
| Správne čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií.  Ukázať na mape Slovenska a správne pomenovať nížiny. | Slovensko na mape | Mapa danej krajiny  Nížiny na mape | VYV, SJL  ENV, OSR | Práca  s mapou | Žiak vie podľa farieb ukázať a identifikovať na mape Slovenska nížiny. |
| Správne čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií.  Ukázať na mape Slovenska vybrané rieky, jazerá, vodné nádrže. | Slovensko na mape | Mapa danej krajiny  Vodstvo na mape Slovenska- rieky, vodné plochy | VYV, SJL  ENV, OSR | Práca  s mapou | Žiak vie podľa farieb ukázať a identifikovať na mape Slovenska rieky a vodné plochy. |
| Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností.  Rozprávať o premenách prírody počas roka (vyhľadať v kalendári významné dni). | Ročné obdobia v obci | Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce  Znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít | HUV, VYV, MAT    ENV, OSR, MDV, OŽZ, RLK, MUV | Prezentácia, rozhovor | Žiak vie identifikovať zmeny v prírode v lete, používa vlastné pozorovania  a skúsenosti. Pozná znaky leta (dozrievanie úrody), zmeny v prírode, v dĺžke dňa a noci. Vie porozprávať o starostlivosti o živočíchy a mláďatá. |
| Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností.  Identifikovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek,  Porovnávať jednotlivé oblasti so svojou obcou. | Hurá na prázdniny! | Letné prázdniny | INF, SJL  OSR, RLK | Individuálna prezentácia | Žiak vie samostatne rozprávať o svojej obci a jej blízkom okolí. |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblas**ť: **Človek a hodnoty**

**Predmety – etická výchova**

**– náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania – Etická výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Materiálna a nemateriálna pomoc | 1 |
| Odmietnutie dobra inými | 1 |
| Naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Etická výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, uviesť príklady, | Materiálna a nemateriálna pomoc | Podelenie sa a darovanie v rámci žiackeho kolektívu | PVC, VYV  OSR | dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na nácvik zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia | žiak vie vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, uvedie príklady |
| naučiť sa reagovať na situáciu, keď iní odmietnu prejavy dobra | Odmietnutie dobra inými | Príprava žiakov na možné odmietnutie prejavov dobra inými | PVC, VYV  OSR | dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na nácvik zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia | žiak sa naučí reagovať na situáciu, keď iní odmietnu jeho prejav dobra |
| vymenovať pozitívne stránky svojej školy, uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole | Naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy | Poznávanie kvalít a predností školy  Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety, účasť na živote a úspechoch školy | PVC, VYV  OSR | dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na nácvik zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia | žiak vie vymenovať pozitívne stránky svojej školy, uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnúť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole, dať návrh, čo môže urobiť on sám, aby sa život na škole zlepšil |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| ***JEŽIŠ PONÚKA ODPUSTENIE***  I. Sviatosť zmierenia (priebeh sviatosti zmierenia) | 2 |
| ***JEŽIŠ – CHLIEB ŽIVOTA***  II. Pozvanie na hostinu  III. Zázrak rozmnoženia chleba  IV. Posledná večera – prvá sv. omša v dejinách  V. Posledná večera v triede  VI. Eucharistia – pokrm pre dušu  VII. Svätá omša – Bohoslužba slova a Bohoslužba obety  VIII. Vzory viery v mojom živote – sv. Imelda Lambertini | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 4. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote.    Jednoducho vysvetliť, čo je hriech a popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom.    Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia.    Vyjadriť ľútosť nad svojimi hriechmi a túžbu polepšiť sa. | ***Ježiš ponúka odpustenie*** | Sviatosť zmierenia (priebeh sviatosti zmierenia) | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak vníma prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote.    Jednoducho vie vysvetliť, čo je hriech a dokáže popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom.    Pozná priebeh sviatosti zmierenia.    Dokáže vyjadriť ľútosť nad svojimi hriechmi a túžbu polepšiť sa. Dokáže odpúšťať iným. |
| Spoznať biblické príbehy o hostine, vedieť ich reprodukovať.  Chápať spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a Svätou omšou.    Rozlišovať obyčajný chlieb od Eucharistie.    Venovať svoj čas modlitbe, sv. omši. Pravidelne prijímať Eucharistiu i sviatosť zmierenia. | ***Ježiš – chlieb života*** | Pozvanie na hostinu    Zázrak rozmnoženia chleba    Posledná večera – prvá sv. omša v dejinách    Posledná večera v triede    Eucharistia – pokrm pre dušu    Svätá omša – Bohoslužba slova a Bohoslužba obety    Vzory viery v mojom živote – sv. Imelda Lambertini |  |  | Žiak si osvojuje biblické príbehy o hostine a vie ich reprodukovať.  Chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou,    Vie vysvetliť rozdiel medzi obyčajným chlebom a Eucharistiou.    Pozná a vymenuje základné časti svätej omše.    Vytvára si návyk pravidelného stretávania sa s Ježišom v modlitbe, pri svätej omši, vo svätom prijímaní i vo sviatosti zmierenia. |

**Vzdelávacia oblas**ť: **Umenie a kultúra**

**Predmety – výtvarná výchova**

**– hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Podnety poznávania sveta | 1 |
| Podnety videa a filmu | 2 |
| Podnety architektúry | 1 |
| Podnety fotografie | 1 |
| Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | 2 |
| Rozvoj fantázie a synestetické podnety | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Rozvíjať pozorovacie schopnosti | Podnety poznávania sveta | Výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode.  Vychádzka - zber prírodných materiálov | PRI  OSR, ENV  OŽZ | slovná  praktická  vychádzka  skupinová | Žiak dokáže výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode. |
| Rozvíjať predstavivosť a fantáziu,  Rozvíjať pozorovacie schopnosti | Podnety videa a filmu | Filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh filmová scénografia, kulisy scénografia  Ilustrácia k rozprávke - maľba | SJL  OSR | názorná  praktická | Žiak dokáže nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu |
| Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi | Podnety architektúry | Výraz architektúry (napr. podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej ...; podľa funkcie: sakrálnej, pomníkovej, civilnej ...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej ...) porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia architektúra v prírodnom a mestskom prostredí  Na pieskovisku | VLA  OSR  ENV | heuristická  praktická  vychádzka  skupinová | Popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok), výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom.  Žiak dokáže z piesku vytvoriť dom, v ktorom by chcel bývať. |
| Poznávať umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadriť | Podnety fotografie | Maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov) rekonštrukcia neúplného obrazu námet fotografie  Váza s kyticou | PRI  OSR | názorná  praktická | Žiak dokáže doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou (alt. maľbou, reliéfom, kolážou ...) |
| Rozvíjať tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu | Výtvarné vyjadrovacie prostriedky | Farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér svetlostná škála jednotlivých farieb tóny sivej farby daný motív vo svetlých a v tmavých farbách plošné geometrické tvary a stereometrické telesá spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie  Slnečné lúče - maľba vodovými farbami | PRI  ENV | slovná  praktická | Použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb, vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov (alt. objekt zo stereometrických tvarov),  Žiak vie osvetľovať žltú farbu. Stmavieva bielu farbu pridaním inej farby.  Pracovať so stupňovaným odtieňom. |
| Osvojiť si základné kultúrne postoje | Rozvoj fantázie a synestetické podnety | Vône a pachy príjemné a nepríjemné prírodné a umelé vône, parfumy asociácie farby, tvaru – vône, chute porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia  Porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia  Vône a farby blížiaceho sa leta | PRI  ENV, OSR | praktická  skupinová | Žiak dokáže farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní a chute.  Žiak dokáže farbami a tvarmi vyjadriť svoje pocity, pomenovať namaľované. |

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Hudobno-pohybové činnosti | 1 |
| Percepčné činnosti | 1 |
| Vokálno-intonačné činnosti | 1 |
| Vokálno-intonačné činnosti  Inštrumentálne činnosti | 1 |
| Vokálno-intonačné činnosti | 1 |
| Percepčné činnosti  Hudobno - pohybové činnosti | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Hudobná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou | Hudobno-pohybové činnosti | Červené jabĺčko, Moje milé premilené jahody  V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine.  Opakovanie vedomosti o notách. | VYV, MAT  OŽZ | Aktívne počúvanie  Sluchové rozlišovanie  Spev | Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C al Fine..  Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík.  Použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa, |
| Rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku, | Percepčné činnosti | Ako mopkovia pátrali, Ako sa mopkovia divili  Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry. | TEV  OSR | Pohyb tela  Zážitková metóda. | Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.  Vie vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku |
| Rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku | Vokálno-intonačné činnosti | Malá pomocníčka  Používať ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu | TEV | Pohyb tela  Aktívne počúvanie  Sluchové rozlišovanie  Spev | Žiak vie aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby, vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami |
| Vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby, naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia | Vokálno-intonačné činnosti  Inštrumentálne činnosti | Na bielej hore, J.Letňan – Flauta  Hudobné nástroje flauta a pikola.  Vytváranie sprievodu hrou na tele. Vypočuť si ukážku | TEV  MEV | Pohyb tela  Aktívne počúvanie  Zážitková metóda. | Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje.  Vie zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe |
| Rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku | Vokálno-intonačné činnosti | Tulajdina, Píšťalôčka krásna  Dychové hudobné nástroje. | SJL VYV  OSR | Spev  Porovnávanie | Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje.  Dokáže vytvoriť rytmický sprievod hrou na telo a napodobniť hru hud. nástroja. |
| Viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti | Percepčné činnosti  Hudobno- pohybové činnosti | Zahrajme si divadlo- Ženích pre slečnu Myšku  Hudobno-dramatická hra | TEV, SJL  OSR, MEV | Pohyb tela  Zážitková metóda. | Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti.  Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom, dramatickými prostriedkami, vytvoriť hudobno–dramatický celok, |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Vzdelávacia oblas**ť: **Zdravie a pohyb**

**Predmety – telesná výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Základné pohybové zručnosti | 2 |
| Manipulačné, prípravné a športové hry | 2 |
| Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | 2 |
| Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry | 2 |
| Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Telesná a športová výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky, skoku na trampolínke, vytrvalostného behu, stoja na lopatkách | Základné pohybové zručnosti | rýchly a akceleračný beh, skok do diaľky z miesta, skoky na trampolínke, skok do diaľky s rozbehom, vytrvalostný beh, stoj na lopatkách, | PRI | vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry | žiak zvládne techniku behu, skoku do diaľky, skoku na trampolínke, vytrvalostného behu, stoja na lopatkách |
| charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami,  pomenovať základné herné činnosti jednotlivca,  aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich  zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách | Manipulačné, prípravné a športové hry | pohybové hry – kondícia a koordinácia, prípravné športové hry – florbal, futbal, hádzaná | OSR | vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry | žiak charakterizuje základné pojmy súvisiace s hrami,  vie pomenovať základné herné činnosti,  vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich  zvláda herné činnosti jednotlivca v hrách |
| pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe  improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív | Hudobno-pohybové a tanečné činnosti | Tanečná improvizácia na hudbu, tanečné kroky, | HUV  OSR | vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry | žiak vie pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe  improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív |
| postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín  i celého tela,  aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách | Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry | uvoľňovacie cvičenia, | PRI | vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry | žiak si dokáže uvoľniť končatiny a telo pri slovnom doprovode, naučené aplikuje pri hrách |
| bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych  podmienkach,  prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, | Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti | chôdza v teréne, | PRI  ENV | vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry | žiak sa bezpečne pohybuje v rôznom priestore a podmienkach, prekonáva terénne nerovnosti |

**Vzdelávacia oblas**ť: **Človek a svet práce**

**Predmety – pracovné vyučovanie**

|  |
| --- |
| **PRACOVNÉ VYUČOVANIE pre 4. ročník** |

**Obsah vzdelávania – Pracovné vyučovanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Tvorivé využitie technických materiálov | 1 |
| Stravovanie a príprava pokrmov | 1 |
| Ľudové tradície a remeslá | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Pracovné vyučovanie (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni, zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, pripraviť jednoduchý pokrm, prezentovať zásady správneho stolovania, upraviť stôl pred stolovaním. | Stravovanie a príprava pokrmov | Príprava nátierky | SJL  PRI  OSR  OZO | aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy, | žiak vysvetlí pravidlá hygieny v kuchyni, zdôvodní význam správneho skladovania potravín, pripraví jednoduchý pokrm, pozná a prezentuje zásady správneho stolovania, upraví stôl pred stolovaním |
| opísať tradície a remeslá v regiónoch, vymenovať regionálne ľudové remeslá, zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami. | Ľudové tradície a remeslá | Ľudové remeslá Výroba keramiky,  Ľudové tradície | VYV  VLA  RLK  OSR | dokumentárny film, aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy, | žiak vie opísať tradície a remeslá v regióne, vie vymenovať regionálne ľudové remeslá, zhotoví výrobok súvisiaci s ľudovými tradíciami – nádoba |
| rozoznať papier a kartón, poznať vlastnosti a použitie, poznať základné suroviny na výrobu papiera, vedieť strihanať, trhať, skladať, lepiť papier, vytvoriť výrobky | Tvorivé využitie technických materiálov | Práca s papierom Pozdrav z papiera pre kamaráta  Práca s kartónom Výrobok z kartónu - koláž | SJL  VYV  ENV  OSR  OZO | stratégie riešenia problémových úloh, aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy, | žiak vie odlíšiť papier a kartón, pozná ich vlastnosti a využitie, pozná základné suroviny na výrobu papiera, vie správne strihať, skladať, lepiť papier, vytvorí výrobok z papiera a kartónu |