PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY W RADOSTOWIE ŚREDNIM

I. Definicja wychowania : „***wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”***

II. Wychowanie i działania profilaktyczne są nierozerwalnie związane z :

* Wizją i misją szkoły
* Statutem szkoły
* Szkolnym zestawem programów nauczania

III. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzą wspólna całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Ideą tego działania jest spójność wychowawczo – profilaktyczna oraz dydaktyczna, która będzie się odbywać podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz podczas realizacji zajęć z:

* edukacji wczesnoszkolnej
* przyrody
* biologii
* wychowania fizycznego
* edukacji dla bezpieczeństwa
* techniki
* informatyki
* wiedzy o społeczeństwie
* etyki
* wychowania do życia w rodzinie

IV. Cel naczelny programu wychowawczo – profilaktycznego

Oddziaływanie na ucznia w sposób integralny, aby rozwijał się we wszystkich sferach osobowości: fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej

V. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły podstawowej nr 2 im. Europejskich Dróg Świetego Jakuba jest kierowany ku **wartościom.**

Wartości programu profilaktyczno – wychowawczego związane są z warstwami rozwojowymi uczniów, każda z warstw odpowiada odpowiednim wartościom:

* **z warstwą psychologiczną** związane są wartości poznawcze: **wiedza,** **nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość.** Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobycie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci i uwagi – elementów warstwy psychologicznej.
* **z warstwą socjologiczną** związane są poszukiwania młodego człowieka kontaktu z rówieśnikami, zainteresowaniu inną płcią, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie, klasie szkolnej, organizacjach młodzieżowych. Ogromne znaczenie mają tu wartości moralne, takie jak: **prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, czy zwyczajna** **dobroć oraz rodzina, wspólnota, sumienność, honor, lojalność, wytrwałość.**
* **z warstwą biologiczną** związane są wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, dobra materialne ułatwiające życie, środki lokomocji.
* **z warstwą kulturową** związane są wartości zawarte w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określające kulturę narodu (wartości narodowe, pamięć historyczna, kultura ludowa)
* **z warstwą światopoglądową** związane są wartości osobowe – ostateczne takie jak: szczęście, wiara, nadanie sensu życiu, życie rodzinne, szczęście osobiste.

**VI. Cele ogólne :**

* **dotyczące pracy dydaktycznej:**
1. Wspieranie każdego ucznia we wszechstronnym rozwoju zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami i predyspozycjami.
2. Dostosowanie treści, metod, organizacji procesu uczenia się – nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Identyfikacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowanie do ich potrzeb procesu edukacyjnego

**Treści zawarte w podstawach programowych dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki**

|  |  |
| --- | --- |
| **przedmiot** | **wymagania szczegółowe** |
| **edukacja wczesnoszkolna** | * dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego i innej osoby
* wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartości odżywczej.
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia
* ubiera się odpowiednio do pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np Internet
* ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia.
 |
| **informatyka** | * w sposób odpowiedni posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.
 |
| **biologia** | * analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej
* uzasadnia konieczność ochrony przyrody
* opisuje i prezentuje postawę i zachowanie człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody
 |
| **wychowanie fizyczne** | * opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia
* opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej
* opisuje zasady zdrowego odżywiania
* przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży
* przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach
* omawia sposoby postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia
* wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie
* omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny
* wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększania masy ciała
* wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
 |
| **wiedza o społeczeństwie** | * rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie: uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawiać się im.
 |
| **przyroda** | * kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowi i życiu
* doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało i otoczenie
* poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających

 motywacji do uczenia  |
| **edukacja dla bezpieczeństwa** | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym, emocjonalnym i społecznym
* wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* wyjaśnia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie częto występują u nastolatków, odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne, na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu
* omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu
* dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa
* wymienia rzetelne informacje o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych
* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia
* ustala co sam może zrobić , aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia
 |
| **technika**  | * przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska
 |
| **wychowanie do życia w rodzinie** | * radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu
 |

* + **dotyczące pracy wychowawczej:**
1. Wychowanie uczniów w poczuciu szacunku dla Ojczyzny, poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
2. Tworzenie atmosfery wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
3. Kształcenie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras, światopoglądów.
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny oraz zbiorowości szkolnej
5. Respektowanie uniwersalnych zasad etyki i powszechnie uznawanego systemu wartości
6. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata
7. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości
	* **dotyczące opieki nad uczniem:**

1. Wspieranie uczniów w rozwoju psychicznym poprzez działania psychologiczno – pedagogiczne
2. Opieka nad uczniami z dysfunkcjami. Umożliwienie im zindywidualizowanego procesu kształcenia, form, programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych
3. Opieka nad uczniami zainteresowanymi i uzdolnionymi
4. Opieka nad uczniami przejawiającymi kłopoty dydaktyczne, wychowawcze, zdrowotne
5. Opieka nad uczniami przejawiającymi problemy adaptacyjne i społeczne
6. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej
7. Wspomaganie rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
8. Utrzymanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki
	* **dotyczące pracy profilaktycznej**
9. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego
10. Tworzenie warunków do bezpiecznej nauki i pracy
11. Zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom, uzależnieniom i samotności ucznia w szkole
12. Rozwijanie kompetencji osobistych (uczucia, emocje, temperament)
13. zapobieganie wypadkowości w szkole
14. Wyposażenie w umiejętności dawania i przyjmowania wsparcia i pomocy

**VI. Cele szczegółowe:**

1. Kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości
2. Kształcenie umiejętności rozróżniania pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, szacunku i miłości
3. Pielęgnowanie tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia
4. Rozbudzenie postawy tolerancji dla odmienności narodowych i kulturowych, wyznaniowych, rasowych i światopoglądowych
5. Kształcenie umiejętności właściwego odbioru dzieł sztuki, wystaw, koncertów, sztuk teatralnych
6. Identyfikowanie się z obowiązkami patriotycznymi
7. Poznanie i respektowanie praw obywatelskich
8. Uświadamianie prawa do życia, godnej śmierci każdego człowieka
9. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego
10. Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla regionu
11. Kształtowanie postawy umiejętnej obrony własnych poglądów i wartości
12. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości
13. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji
14. Uwrażliwienie na zagrożenia cywilizacyjne
15. Przekazanie wiedzy z zakresu przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych, form pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych
16. Przekazanie wiedzy dotyczącej ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi
17. Wyposażenie w informacje z zakresu wpływu środków psychoaktywnych na działanie organizmu człowieka
18. Wyposażenie w wiedzę z zakresu przepisów prawa dotyczących używania środków psychoaktywnych
19. Nabycie umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących trudnych problemów
20. Nabycie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej w przypadkach zagrożenia życia

**VII. Zadania szkoły**

* + zadania nauczycieli:
1. Stwarzanie warunków do rozwoju każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, duchowym, psychicznym i fizycznym, społecznym, zdrowotnym i estetycznym, moralnym
2. Zapoznanie uczniów z zasadami rozwoju osobowego i życia społecznego
3. Kształcenie skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania się do publicznych wystąpień
4. Kształcenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji
5. Promowanie zdrowego stylu życia
6. Utrzymywanie pozytywnych relacji z uczniami
7. Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, innymi nauczycielami, pielęgniarką szkolną, personelem szkoły
8. Współpraca z rodzicami
9. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania
10. Stosowanie procedur wychowawczych w razie potrzeby
11. Szybkie i profesjonalne reagowanie na problemy wychowawcze i konflikty uczniowskie
12. Diagnozują problemy uczniowskie i problemy wychowawcze
13. Zbierają informacje na temat zdrowia swoich uczniów
14. Realizują plany lekcji wychowawczych
	* zadania pedagoga szkolnego:
15. Identyfikacja uczniów z kłopotami szkolnymi i rodzinnymi
16. Śledzenie losów uczniów po przebytych problemach i udzielanie im dalszej pomocy w razie potrzeby
17. Realizacja programów profilaktycznych zewnętrznych oraz programu wychowawczo – profilaktycznego
18. Współpraca z psychologiem, pielęgniarką, wychowawcami, personelem szkoły
	* zadania psycholog szkolny
19. Udziela indywidualnego wsparcia uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych
20. Współpracuje z pedagogiem szkolnym, nauczycielami, pielęgniarką, wychowawcami
21. Współpraca z instytucjami lokalnymi
22. Śledzenie losów uczniów po przebytych problemach i udzielanie im dalszej pomocy w razie potrzeby

* + zadania dyrektora
1. Tworzy i umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole
2. Nadzoruje realizacje programu wychowawczo – profilaktycznego
3. Włącza rodziców do tworzenia i realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
	* zadania rodziców
4. Podejmowanie współpracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów
5. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego
6. Uczestniczenie w rozmowach terapeutycznych, których celem jest wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
7. Uczestniczenie w warsztatach dla rodziców
	* zadania personelu administracyjno – obsługowego
8. Współuczestniczenie w pełnieniu dyżurów
9. Reagowanie na przejawy agresji lub braku kultury ze strony uczniów
10. Reagowanie zgodnie z procedurami wychowawczymi w trudnych sytuacjach

**VIII. Instytucje współpracujące**

|  |  |
| --- | --- |
| instytucja | zakres wsparcia |
| **Powiatowa Komenda Policji w Lubaniu** | Interwencje w sytuacjach nagłych oraz doradztwo społeczno– prawne. |
| **Straż Miejska Lubań** | Interwencje w sytuacjach nagłych, współpraca przy nadzorze nad bezpieczeństwem uczniów.  |
| **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Lubaniu** | Wczesna diagnostyka oraz doradztwo z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. |
| **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubaniu** | Pomoc w diagnozie sytuacji rodzinnej oraz pomocy materialnej i finansowej. |
| **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie** | Diagnoza sytuacji rodzinnej i korekcji niepoprawnych zachowań. |
| **Sąd Rejonowy w Lubaniu**  | Rozpoznawane sytuacji rodzinnej uczniów z kłopotami rodzinnymi. |

**IX. Metody i formy pracy wychowawczo profilaktycznej**

**Metody:**

* gry i zabawy
* dyskusja
* inscenizacje
* twórczość artystyczna
* drama
* trening umiejętności
* projektowanie
* symulacja
* kampanie informacyjne
* prelekcje

**Formy:**

* praca w zespołach zadaniowych
* praca w grupach
* praca indywidualna
* praca w sali lekcyjnej
* praca w terenie
* wycieczki turystyczno – krajoznawcze
* zielone szkoły
* wycieczki do instytucji
* spotkania z osobami fizycznymi

 **X Treści wychowawczo – profilaktyczne**

1. **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA** – **„PRZYJAZNY POCZĄTEK”**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie– edukacja zdrowotna** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
 |
| **relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych
* zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju
* rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym
 |
| **kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * kształtowanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych i odróżniania dobra od zła
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej
* przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych
* budzenie szacunku dla ludzi pracy różnych zawodów
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych oraz tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną
* kształtowanie umiejętności wyrażanie emocji w różnych formach ekspresji
* kształtowanie poczucia własnej wartości
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
* kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie
 |

1. **DRUGI ETAP EDUKACYJNY : „DORASTANIE CZYLI JA W ZGODZIE ZE SOBĄ I INNYMI”**

**KLASA IV**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie – edukacja zdrowotna** | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu
* inspirowanie do motywacji do działania
* nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
 |
| **relacje –kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania
* kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi
* kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób
* rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
 |
| **kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | * zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka
* uwrażliwienie na kwestie moralne (mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania)
* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia
* kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów
* budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję
* uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
* zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
* rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
 |

**KLASA V**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie- edukacja zdrowotna** | * zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją
* kształcenie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
* prezentacja sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń
 |
| **relacje – kształtowanie postaw spolecznych** | * rozwijanie umiejętności rozumienia innych
* wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji
* rozwijania przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub)
* kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę
* rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetu.
 |
| **kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | * rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów
* budowanie samoświadomości
* dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * rozwijanie umiejętności pro prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
* dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań
* rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu
 |

**KLASA VI**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie – edukacja zdrowotna** | * kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości
* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości
 |
| **relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu
* uwrażliwianie na rózne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* rozwijanie samorządności
 |
| **kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
* dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęków
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi
* kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do ludzi poznanych w sieci
 |

 **KLASA VII**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie – edukacja zdrowotna** | * kształtowanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale także odpowiedzialność za swoje działania i decyzje
* kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów
* rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań
* podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału
* kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania
 |
| **relacje- kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z innymi ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie z obydwu stron
* kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych
 |
| **kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | * popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu
* rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności
* rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość
* umacnianie więzi ze społecznością lokalną
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie
* dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
* przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
* rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy innym ludziom
* rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele?
 |

**KLASY VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| obszar | zadania |
| **zdrowie – edukacja zdrowotna**  | * kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością
* kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych
* rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności
* rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
 |
| **relacje- kształtowanie postaw społecznych** | * rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron
* rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń i specjalizacji
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i spoleczeństwa
 |
| **kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
* popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
 |
| **bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych** | * propagowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu
* rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy
* utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określenie alternatywnych rozwiązań problemu
* rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
 |

**XI. Strategie działań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Strategia informacyjna
2. Strategia wspomagająca
3. Strategia interwencyjna
4. Strategia alternatywna
5. Współpraca z rodzicami

 **A. C.**

 **STRATEGIA STRATEGIA**

**INFORMACYJNA INTERWENCYJNA**

**STRATEGIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**I PROFILAKTYCZNYCH**

 **STRATEGIA WSPÓŁPRACA STRATEGIA WSPOMAGAJĄCA Z RODZICAMI ALTERNATYWNA**

 **B. E. D.**

* + 1. **STRATGIA INFORMACYJNA**

Celem tej strategii jest dostosowanie informacji na temat skutków zachowania ryzykownego, jego mechanizmach i następstwach np. palenie tytoniu, picie alkoholu, przyjmowanie narkotyków w tym środków zastępczych – dopalaczy.

**Formy realizacji strategii informacyjnej**

1. Realizacja programów profilaktycznych.
2. Organizacja koncertów , spektakli, kampanii profilaktycznych np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Cukierki” „Elementarz”
3. Organizacja warsztatów profilaktycznych przez firmy zewnętrzne, instytucje wspomagające szkołę.
4. Uczestniczenie w konkursach obejmujących swoim zakresem tematykę profilaktyki uzależnień.
5. Organizacja prelekcji i pogadanek przez kadrę pedagogiczną szkoły, np. Dzień bezpiecznego Internetu, Cyberprzemoc, STOP dopalaczom.
6. Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji wspierającymi prace wychowawczo- profilaktyczną szkoły:
* Komenda Powiatowa Policji,
* Powiatowa Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną,
* Straż Miejska,
* Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna
* Straż Graniczna

 **WARSZTATY LIDER WDN**

 **PROFILAKTYCZNE**

**KONCERTY,**

**SPEKTAKLE,KAMPANIE**

 **KONFERENCJE**

**SPECJALIŚCI**

**ZEWNĘTRZNI**

 **STRATEGIA**

 **INFORMACYJNA KONKURSY**

**PRELEKCJE**

**I POGADANKI**

**PROJEKTY**

 **EDUKACYJNE PROGRAMY**

 **PROFILAKTYCZNE**

**NAUCZYCIELE,**

**WYCHOWAWCY,**

**DYREKTOR**

**PEDAGOG, PSYCHOLOG**

 **PROGRAMY**

 **WEWNATRZSZKOLNE**

**MIEJSKI PROGRAM**

 **OCHRONY ZDROWIA**

**PSYCHICZNEGO**

**NAUCZYCIELE,**

**WYCHOWAWCY,**

**PEDAGOG,**

**PSYCHOLO**

* + 1. **STRATEGIA WSPOMAGAJĄCA**

Celem jej jest rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich jak : radzenie sobie ze stresem, asertywność, wzmacnianie poczucia własnej wartości. U jej podstaw leży przekonanie , iż ludzie mimo odpowiedniej wiedzy , podejmują zachowania ryzykowne z powodu deficytów psycho- społecznych.

**Formy realizacji strategii wspomagającej**

1. **Warsztaty i wykłady:**
* Pedagogizacja rodziców według opracowywanego rocznego planu.
* Zajęcia z psychologiem i pedagogiem.
* Zajęcia z wychowawcą klasy.
1. **Indywidualne spotkania budujące poczucie wartości.**
* Rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
* Rozmowy z wychowawcą.
* Rozmowy z pielęgniarką szkolną.
1. **Spotkania ze specjalistami.**
* Spotkania z pracownikami PPP w Lubaniu.
* Spotkania z pracownikami PZP w Lubaniu.
* Spotkania z funkcjonariuszami policji i straży granicznej w Lubaniu.

 **WYKŁADY**

 **WARSZTATY**

**Pracownicy PPP Funkcjonariusze**

**i innych poradni policji, straży granicznej**

**Psycholog**

**pedagog**

**STRATEGIA**

**WSPOMAGAJĄCA**

**INDYWIDUALNE**

 **SPOTKANIA**

**SPOTKANIA**

**ZE SPECJALISTAMI**

**DYREKTOR**

**WYCHOWAWCA**

**PEDAGOG,PSYCHOLOG**

* + 1. **STRATEGIE INTERWENCYJNE:**

I. Procedura w przypadku palenia papierosów lub e- papierosów na terenie szkoły.

II. Procedura postepowania w przypadku podejrzenia, iż uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu bądź narkotyków na terenie szkoły.

III. Procedura postepowania wobec ucznia , sprawcy czynu karalnego.

IV. Procedura postepowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa , że uczeń posiada substancję przypominająca narkotyk.

V. Procedura postepowania w przypadku dziecka dotkniętego przemocą.

VI. Procedura postepowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży.

VII. Procedura postepowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia:

• Procedura postepowania w przypadku występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowania samobójczego;

• Procedura postepowania w przypadku podjęcia przez ucznia próby samobójczej;

• Procedura postepowania w przypadku dokonania samobójstwa- śmierci ucznia.

VIII. Procedura postepowania w przypadku nie realizowania obowiązku szkolnego i ucieczek z lekcji.

**Procedura w przypadku Procedura postepowania w przypadku palenia papierosów podejrzenia, iż uczeń znajduje się pod**

**lub e- papierosów na terenie szkoły. wpływem alkoholu bądź**

 **narkotyków na terenie szkoły**

**Procedura postepowania Procedura postepowania**

**wobec ucznia , w przypadku, gdy nauczyciel**

**sprawcy czynu karalnego podejrzewa , że uczeń posiada**

 **substancję przypominająca narkotyk.**

**STRATEGIA**

**INTERWENCYJNA**

**Procedura postepowania Procedura postepowania**

**w przypadku kradzieży. w przypadku dziecka**

 **dotkniętego przemocą**

 **stwierdzenia faktu**

**Procedura postepowania**

**w przypadku prób samobójczych**

**lub samobójstwa ucznia**

**Procedura postepowania**

**w przypadku nie realizowania**

**obowiązku szkolnego i ucieczek z lekcji.**

1. **Procedura w przypadku palenia papierosów lub e-papierosów na terenie szkoły**
2. Odebranie i zabezpieczenie tytoniu lub e-papierosów.
3. Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.
4. Przeprowadzenie rozmowy wychowawczej w obecności dyrektora bądź wicedyrektora, pedagoga, psychologa szkolnego.
5. Spisanie notatki wychowawczej.
6. Przeprowadzenie rozmowy telefonicznej z rodzicem lub opiekunem prawnym.
7. W przypadku powtarzania się incydentów powołanie Zespołu Wychowawczego składającego się z dyrektora lub wicedyrektora, pedagoga, wychowawcy, straży miejskiej lub policji.
8. Ustalenie przez wychowawcę i dyrektora sankcji w oparciu o Statut .

**SCHEMAT PROCEDURY W PRZYPADKU PALENIA PAPIEROSÓW**

**LUB E-PAPIEROSÓW NA TERENIE SZKOŁY**

**INCYDENTALNE POWTARZAJĄCE**

**ZDARZENIA SIĘ ZDARZENIA**

**POWIADOMIENIE**

**WYCHOWAWCY**

**LUB PEDAGOGA**

**SPORZĄDZENIE**

**NOTATKI**

**SŁUŻBOWEJ**

**POWIADOMIENIE**

**RODZICA**

**USTALENIE POWOŁANIE ZESPOŁU SANKCJI WYCHOWAWCZEGO**

1. **Procedura w przypadku podejrzenie , iż uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu bądź narkotyków na terenie szkoły**
2. Powiadomienie wychowawcy klasy , pedagoga, psychologa szkolnego dyrektor lub wicedyrektora, pielęgniarki szkolnej.
3. Odizolowanie ucznia od rówieśników. Zabezpieczenie substancji.
4. Wezwanie pomocy medycznej w celu ustalenia czy stan ucznia nie zagraża jego zdrowiu lub życiu.
5. Przeprowadzenie wstępnej rozmowy z uczniem ( jeśli stan jego pozwala na to) w celu ustalenia ilości wypitego alkoholu lub zażytego narkotyku, rodzaju substancji psychoaktywnej.
6. Powiadomienie i wezwanie rodziców lub opiekunów prawnych i zobowiązanie do niezwłocznego odebrania dziecka ( chyba , że stan dziecka zobowiązuje do odwiezienia do szpitala). W przypadku odmowy rodzica o dalszym losie decyduje lekarz i dyrektor.
7. Sporządzenie notatki służbowej o zaistniałym incydencie.
8. W razie potrzeby rozmowa z innymi uczestnikami zajścia świadkami, ustalenie okoliczności zdarzeń.
9. Powołanie Zespołu Wychowawczego.
10. Ustalenie sankcji w oparciu o Statut.
11. W przypadku powtórzenia się incydentu powiadomienie Sądu Rodzinnego.

**SCHEMAT PROCEDURY W PRZYPADKU PODEJRZENIE , IŻ UCZEŃ ZNAJDUJE SIĘ POD WPŁYWEM ALKOHOLU BĄDŹ NARKOTYKÓW NA TERENIE SZKOŁY**

 **INCYDENT POWTARZAJĄCY**

 **SIĘ INCYDENT**

**POWIADMOMIENIE**

**wychowawcy, pedagoga,**

**psychologa, dyrektora**

**ODIZOLOWANIE**

 **ucznia**

**WEZWANIE**

 **lekarza**

**ROZMOWA**

 **z uczniem**

**WEZWANIE**

 **rodzica**

**NOTATKA**

 **służbowa**

**POWOŁANIE**

 **Zespołu**

**Wychowawczego**

**USTALENIE POWIADOMIENIE**

 **sankcji SĄDU**

 **RODZINNEGO**

1. **Procedura postepowania wobec ucznia , sprawcy czynu karalnego.**
2. Jeżeli dotyczy (pobicia) przerwanie zachowania agresywnego.
3. Zawiadomienie dyrektora lub wicedyrektora oraz pedagoga szkolnego i wychowawcę.
4. Ustalenie okoliczności zdarzenia.
5. Wezwanie rodziców, prawnych opiekunów.
6. Zabezpieczenie dowodów przestępstwa.
7. Wezwanie policji.
8. Przekazanie ewentualnych dowodów przestępstwa policji.
9. Sporządzenie notatki służbowej o zaistniałym zdarzeniu.
10. Zwołanie Zespołu Wychowawczego w obecności dyrektora, pedagoga , wychowawcy, rodzica, psychologa, policji.
11. Ustalenie przez dyrektora sankcji w oparciu o Statut.
12. Powiadomienie Sądu Rodzinnego.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA , SPRAWCY CZYNU KARALNEGO**

**INCYDENT**

**ZAWIADOMIENIE**

**dyrektora szkoły**

**USTALENIE**

**okoliczności zdarzenia**

**WEZWANIE**

**rodziców**

**ZABEZPIECZENIE**

**dowodów**

**WEZWANIE**

**policji**

**POWOŁANIE**

**Zespołu Wychowawczego**

**USTALENIE**

**sankcji**

**POWIADOMIENIE**

**SĄDU**

**RODZINNEGO**

1. **Procedura postepowania w przypadku , gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada substancję przypominającą narkotyki.**
2. Żądanie w obecności wychowawcy, pedagoga, dyrektora lub wicedyrektora , aby uczeń przekazał podejrzaną substancję.
3. Powiadomienie i wezwanie policji.
4. Powiadomienie i wezwanie rodziców.
5. Sporządzenie notatki służbowej.
6. W przypadku potwierdzenia , że uczeń posiada substancję psychoaktywną powołanie Zespołu Wychowawczego.
7. Ustalenie przez dyrektora sankcji w oparciu o Statut.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTEPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA , ŻE UCZEŃ POSIADA SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK.**

**Zabezpieczenie**

**substancji**

**Powiadomienie**

**policji**

**Powiadomienie**

**rodziców**

**Sporządzenie notatki**

**służbowej**

***W przypadku potwierdzenia,***

 ***że uczeń posiadał substancję***

***psychoaktywną***

**Powołanie Zespołu**

**Wychowawczego**

**Ustalenie sankcji**

1. **Procedura postepowania w przypadku dziecka dotkniętego przemocą.**
2. Uzyskanie informacji lub przypuszczenie o stosowaniu przemocy wobec ucznia.
3. Powiadomienie dyrektora lub wicedyrektora, pedagoga , psychologa szkolnego i wychowawcę.
4. Przeprowadzenie rozmowy wspierającej z uczniem w obecności psychologa lub pedagoga szkolnego.
5. Nawiązanie kontaktu zz rodzicami, wyjaśnienie sytuacji. W przypadku kiedy problem nie wymaga sięgania po środki represji karnej wobec rodziny i odizolowania dziecka zawarcie kontraktu z rodzicami.
6. Sporządzenie notatki służbowej.
7. Wywiad środowiskowy w miejscu zamieszkania dziecka.
8. Monitorowanie sytuacji rodzinnej dziecka.

***W przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie:***

1. Wypełnienie przez pedagoga szkolnego „Niebieskiej Karty część A”.
2. Przekazanie informacji do MOPS/GOPS. Uczestniczenie w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
3. Zawiadomienie policji.
4. Skierowanie sprawy do Sądu Rodzinnego.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU DZIECKA DOTKNIĘTEGO PRZEMOCĄ**

**Incydent W sytuacji kiedy stwierdzono**

**Pozyskanie informacji**

**Powiadomienie dyrektora**

**Rozmowa z uczniem**

**Rozmowa z rodzicami**

**Sporządzenie notatki Powiadomienie Założenie**

**służbowej Sądu Rodzinnego Niebieskiej Karty**

**Przeprowadzenie**

 **wywiadu**

**środowiskowego**

 **Monitoring**

**sytuacji rodzinnej**

1. **Procedura postepowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży**
2. Zawiadomienie dyrektora lub wicedyrektora, pedagoga, psychologa szkolnego i wychowawcy.
3. Ustalenie okoliczności kradzieży przez pedagoga i wychowawcę.
4. Rozmowa z uczniem.
5. Powiadomienie i wezwanie rodziców.
6. Sporządzenie notatki służbowej.
7. Ustalenie przez dyrektora sankcji w oparciu o Statut.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA FAKTU KRADZIEŻY**

**Incydent kradzieży**

**Powiadomienie**

**dyrektora lub wicedyrektora,**

**pedagoga, wychowawcy.**

**Ustalenie**

**okoliczności kradzieży**

**Rozmowa z rodzicami**

**Ustalenie**

 **sankcji**

1. **Procedura postępowania w przypadku próby samobójczej lub samobójstwa ucznia.**
2. ***Procedura postepowania w przypadku wystąpienia u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowania samobójczego.***
3. W przypadku pojawienia się u ucznia sygnałów autodestrukcyjnych takich jak:
* Mówienie o braku nadziei, bezradności , beznadziejności;
* Mówienie wprost o samobójstwie lub pośrednio poprzez pisanie listów pożegnalnych;
* Unikanie kontaktu z bliskimi, rówieśnikami;
* Przejawianie zmian charakteru , nastroju i wyglądu;
* Przejawianie zachowania ryzykownych: okaleczanie się, spożywanie alkoholu, narkotyków;
* Przejawianie zainteresowania tematyką śmierci;
* Podejmowanie w przeszłości prób samobójczych;
* Podejmowanie w przeszłości prób samobójczych.
1. Diagnoza sytuacji rodzinnej i szkolnej w celu ustalenia przyczyny zachowania autodestrukcyjnego.
2. Rozmowa z rodzicami .
3. Ustalenie formy pomocy dziecku.
4. Sporządzenie notatki służbowej.

**SCEMAT PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ LUB SAMOBÓJSTWA UCZNIA.**

**Zachowanie**

**autodestrukcyjne**

**ucznia**

**Diagnoza sytuacji**

**rodzinnej i szkolnej**

**ucznia**

**Rozmowa**

**z rodzicami ucznia**

**Ustalenie**

**pomocy uczniowi**

**Sporządzenie**

**notatki służbowej**

1. ***Procedura postepowania w przypadku występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowania samobójczego.***
2. Zgłoszenie sytuacji dyrektorowi.
3. Diagnoza sytuacji zagrożenia dokonana przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę.
4. Poinformowanie rodziców o zagrożeniu , ustalenie planu działania.
5. Sporządzenie notatki .
6. Przekazanie ucznia pod opiekę rodzicom.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTEPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA U UCZNIA CZYNNIKÓW WSKAZUJĄCYCH NA RYZYKO ZACHOWANIA SAMOBÓJCZEGO.**

**Ryzyko**

**zachowania**

**samobójczego**

**Diagnoza sytuacji**

**zagrożenia**

**Powiadomienie rodziców**

**i ustalenie planu**

**działań wspierających**

**Sporządzenie**

**notatki służbowej**

**Przekazanie**

**dziecka rodzicom**

1. ***Procedura postepowania w przypadku podjęcia przez ucznia próby samobójczej***

***W szkole :***

1. Powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Dokonanie oceny sytuacji przez dyrektora, psychologa i pedagoga .
3. Powiadomienie rodzica o próbie samobójczej.
4. Przeprowadzenie rozmowy wspierającej z uczniem.
5. Wezwanie pomocy lekarskiej, jeśli to konieczne.
6. Sporządzenie notatki służbowej.
7. Ustalenie po fakcie systemu pomocydla ucznia i rodziców np. przez instytucje wspierające , Poradnię PP, poradnię psychiatryczną dla dzieci i młodzieży itp.

***W domu:***

1. Poinformowanie przez rodziców o próbie samobójczej dyrektora szkoły bądź wychowawcę lub pedagoga.
2. W przypadku poinformowania dyrektora szkoły - przekazanie informacji wychowawcy, pedagogowi i psychologowi szkolnemu.
3. Ustalenie form pomocy uczniowi i rodzicom.
4. Poinformowanie członków Rady Pedagogicznej o zaistniałej sytuacji w celu podjęcia wspólnych działań i obserwacji ucznia.
5. Spotkanie z rodzicami i ustalenie wspólnych działań.
6. Zaplanowanie przez psychologa lub pedagoga szkolnego działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa i atmosfery życzliwości i wsparcia.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTEPOWANIA W PRZYPADKU PODJĘCIA PRZEZ UCZNIA PRÓBY SAMOBÓJCZEJ**

**Próba samobójcza Próba samobójcza**

 **ucznia w domu ucznia w szkole**

 **Wezwanie pomocy**

 **lekarskiej**

 **Powiadomienie Powiadomienie**

**dyrektora szkoły dyrektora szkoły**

 **Ocena sytuacji**

 **przez dyrektora,**

 **psychologa**

 **Powiadomienie**

 **rodziców**

 **Sporządzenie**

 **notatki służbowej**

**Ustalenie pomocy**

**dla ucznia i rodziców**

1. ***Procedura postępowania w przypadku dokonania samobójstwa – śmierci ucznia.***

***W szkole:***

1. Zawiadomienie dyrektora o śmierci samobójczej ucznia.
2. Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia zgonu.
3. Powiadomienie policji.
4. Powiadomienie rodziców.
5. Powiadomienie członków Rady Pedagogicznej.
6. Ustalenie przez psychologa, pedagoga szkolnego sposobu powiadomienia uczniów.
7. Powiadomienie przez dyrektora szkoły organu prowadzącego szkołę i organu nadzorującego.
8. Udzielenie pomocy psychologicznej innym uczniom.

***W domu:***

1. Po uzyskaniu informacji dyrektor powiadamia wszystkich członków Rady Pedagogicznej.
2. Ustalenie przez psychologa trybu i sposobu powiadamiania uczniów o zdarzeniu przez wychowawców klas.
3. Poinformowanie o zdarzeniu organu prowadzącego szkołę i organu nadzorującego.
4. Udzielenie pomocy psychologicznej innym uczniom w szkole.

**SCHEMAT POSTEPOWANIA W PRZYPADKU DOKONANIA SAMOBÓJSTWA – ŚMIERCI UCZNIA.**

**Dokonanie samobójstwa Dokonanie samobójstwa**

 **ucznia w szkole ucznia w domu**

**Zawiadomienie**

**dyrektora o**

**śmierci ucznia**

**Wezwanie lekarza**

**w celu stwierdzenia**

**zgonu**

**Powiadomienie**

**policji i rodziców**

**Powiadomienie**

**przez dyrektora**

**członków Rady**

**Pedagogicznej**

**Ustalenie przez**

**psychologa lub pedagoga**

**sposobu powiadomienia**

**uczniów**

**Poinformowanie**

**organu prowadzącego szkołę**

 **i organu nadzoru pedagogicznego**

**Udzielenie wsparcia**

**i pomocy psychologicznej**

**innym uczniom.**

1. **Procedura postępowania wobec ucznia uchylającego się od spełniania obowiązku szkolnego.**

Obowiązkiem każdego nauczyciela jest odnotowanie nieobecności ucznia na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych . frekwencję uczniów systematycznie kontroluje wychowawca klasy i usprawiedliwia w trybie i na zasadach przewidzianych w Statucie Szkoły.

1. Informację o nieobecności dziecka w szkole przekazuje się rodzicom (prawnym opiekunom) osobiście podczas indywidualnego spotkania, telefonicznie lub listownie.
2. W przypadku braku kontaktu z rodzicem (prawnym opiekunem) wychowawca klasy zgłasza ten problem pedagogowi.
3. Pedagog podejmuje czynności (zaproszenie rodziców ucznia do szkoły, wywiad), w wyniku których następuje ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w Szkole.
4. Jeśli uczeń bez uzasadnionej przyczyny opuszcza obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne (wagary) wychowawca klasy, pedagog oraz jego rodzice podejmują wspólne działania zaradcze w celu systematycznego udziału ucznia w zajęciach szkolnych.
5. W przypadku, gdy uczeń w okresie jednego miesiąca ma co najmniej 50% nieusprawiedliwionej nieobecności w szkole, Dyrektor szkoły kieruje wniosek o wszczęcie egzekucji administracyjnej do organu egzekucyjnego, którym jest gmina.
6. Środkiem egzekucji administracyjnej w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko jest grzywna nakładana na jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Pedagog w porozumieniu z Dyrektorem szkoły informuje pisemnie właściwy sąd rejonowy o uchylaniu się ucznia od spełniania obowiązku szkolnego.
8. Sąd rejonowy zapobiega demoralizacji ucznia poprzez zastosowanie odpowiedniego środka wychowawczego.

**SCHEMAT PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIA UCHYLAJĄCEGO SIĘ OD SPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO.**

**Powtarzające się nieobecności**

**nieusprawiedliwione ucznia**

**Poinformowanie**

**rodziców o nieobecnościach**

**(ucieczkach) ucznia**

 **W przypadku braku kontaktu z rodzicami:**

**Pedagog podejmuje czynności**

**w wyniku których ustala**

 **przyczynę nieobecności ucznia.**

**Ustalenie wspólnych**

**z rodzicami**

**czynności zaradczych**

**Sporządzenie**

**notatki służbowej**

**Wystąpienie o wszczęcie**

**egzekucji administracyjnej**

**(co najmniej 50%**

**nieusprawiedliwionej nieobecności)**

**D.STRATEGIA ALTERNATYWNA**

Strategia alternatywna polega na stworzeniu uczniom możliwości realizowania własnych potrzeb przez pozytywne działania, takie jak: sport , działalność artystyczną i społeczną . Pozwala ona na zaspokojenie potrzeby sukcesu i przynależności do grup społecznych .

**DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH STRATEGII ALTERNATYWNEJ**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA RÓWIEŚNICZA I INTEGRACYJNA** |
| **Działanie** | **Cel podejmowanego działania** |
| Wycieczki krajowe i zagraniczne, rajdy piesze i rowerowe. | * rozbudzanie i rozwój zainteresowań,
* rozwijanie umiejętności pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł,
* budowanie relacji w grupie i integracji rówieśniczej,
* kształtowanie szacunku do przyrody , do dorobku historycznego i kulturowego,
* zaszczepianie pasji do turystyki,
* przezwyciężanie pasywnego sposobu spędzania czasu wolnego,
* zapobieganie patologiom społecznym poprzez kształtowanie właściwych postaw,
* przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, usuwanie wzajemnych niechęci i uprzedzeń,
* nauka nowych ról społecznych,
* promowanie aktywnych form wypoczynku.
 |
| Samorząd Uczniowski | * stworzenie partnerskich relacji w realizacji celów wychowawczych szkoły,
* stworzenie warunków do wyzwolenia się w uczniach aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
* kształtowanie umiejętności działania zespołowego, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę,
* kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, tolerancji i rozumienia odrębności przekonań.
 |
| Wolontariat | * uwrażliwienie na samotność i potrzeby innych,
* kształtowanie umiejętności współdziałania z organizacjami społecznymi i młodzieżowymi,
* kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
* kształtowanie takich cech jak empatia, tolerancja, otwartość na problemy innych.
 |
| Współpraca ze środowiskiem | * integracja środowiska uczniowskiego,
* kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
* umiejętność angażowania się w działania na rzecz środowiska lokalnego,
* umiejętność tworzenia więzi społecznych,
* utożsamianie się z grupą społeczna jaką jest szkoła,
* działanie na rzecz promocji szkoły.
 |
| Projekty edukacyjne i zajęcia pozalekcyjne | * przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w kulturze,
* kształcenie umiejętności aktywnego wykorzystania czasu wolnego,
* wszechstronny rozwój osobowości,
* rozwijanie zainteresowań uczniów,
* rozbudzanie kreatywności dzieci i młodzieży,
* wzmocnienie poczucia własnej wartości,
* rozwijanie kompetencji społecznych.
 |

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli

i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

Podstawowe **zasady współpracy rodziców z nauczycielami**:

* wzajemne zaufanie i życzliwość,
* pozytywna motywacja,
* partnerstwo,
* jedność oddziaływania,
* aktywność i systematyczność.

**Zadania rodziców:**

* Rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
* Rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
* Rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
* Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

**XII. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

 Program Wychowawczo- profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.
 Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego

harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

**Kryteria ewaluacji Programu Wychowawczego:**

1. ***Celowość.***
Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum?
2. ***Komunikatywność.***
Czy Program ma przejrzystą strukturę?

Czy w sposób zrozumiały dla uczniów i rodziców formułuje cele, zadania i formy wychowania i profilaktyki szkolnej?

1. ***Realność.***
Czy jest możliwy do realizacji w warunkach szkoły?
2. ***Aktywizacja.***
Czy Program pobudza do działania wszystkich członków społeczności szkolnej?
3. ***Jawność.***
Czy rodzice i uczniowie znają zawarte w Programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
4. ***Efektywność.***
Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań Programu?
5. ***Spójność.***
Czy cele i zadania Programu Wychowawczo - profilaktycznego są spójne z celami i zadaniami zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego i Statutu szkoły?
Czy wszystkie dokumenty szkolne współbrzmią w założeniach i klimacie z przyjętą
w Programie koncepcją wychowawczą?

Czy plany pracy wychowawców klasowych korelują z Programem Wychowawczo– profilaktycznym szkoły?

**ETAPY EWALUACYJNE DO KAŻDEJ BADANEJ SFERY**

1.Opracowanie lub wybranie spośród dostępnych narzędzi badawczych.

2.Przeprowadzenie badania.

3.Analiza wyników.

4.Opracowanie i przedstawienie wniosków.

**Narzędzia diagnozy**

|  |  |
| --- | --- |
| **zakres badania** | **adresat** |
| diagnoza sytuacji rodzinnej | rodzice |
| diagnoza poczucia bezpieczeństwa | rodzice |
| badanie postaw wobec środków uzależniających | uczniowie |
| badanie zjawiska agresji i presji psychicznej | uczniowie |
| badanie relacji uczeń - nauczyciel | uczniowie |
| badanie relacji rodzic - nauczyciel | rodzice |
| szkoła w oczach rodziców | rodzice |
| ocena pobytu w szkole | uczniowie |

**XIII. Efekt finalny – model absolwenta opracowany podczas warsztatów Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.**

**Pierwszy etap kształcenia- klasy I-III**

Absolwent klasy trzeciej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu : domu i szkole. Sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.

Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z grupą rówieśnicza, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu.

Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w typowych czynnościach. Rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych dobrych.

**Drugi etap kształcenia- klasy IV-VIII**

Absolwent klasy ósmej:

1) rozwija się intelektualnie,

2) sprawnie się komunikuje,

3) dba o środowisko naturalne,

4) zna swoje prawa i obowiązki,

5) potrafi posługiwać się komputerem,

6) umie się uczyć,

7) posługuje się językami obcymi,

8) potrafi współpracować w grupie,

9) dba o sprawność fizyczną i zdrowie,

10) umie korzystać z dóbr kultury,

11) zna i przestrzega prawa człowieka,

12)zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

***Absolwent w Szkole Podstawowej nr 2 w Lubaniu im. Europejskich Dróg Świętego Jakuba jest tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.***