

Temat dnia	Blok tematyczny	Treść zajęć edukacyjnych	Edukacja	Liczba godzin	Podstawa programowa
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Zapoznanie z wierszem Małgorzaty Strzałkowskiej Tropiciele z trzeciej klasy. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu kluczycę. Rozmowa na temat zadań, jakie czekają trzecioklasistów, na podstawie wiersza i ilustracji w podręczniku. Swobodne wypowiedzi U. na temat wyglądu podręczników. Redagowanie odpowiedzi na zaszyfrowane pytanie. Przypomnienie polskiego alfabetu. Porządkowanie wyrazów według kolejności alfabetycznej.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.6
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Kolorowanie dwuznaków. Układanie z nimi wyrazów i zapisywanie ich w kolejności alfabetycznej. Zapisanie w zeszytcie imion koleżanek i kolegów z klasy w kolejności alfabetycznej. Poczytanka Nowy początek. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.6
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Zapisywanie i odczytywanie liczb jedno-, dwu-, trzycyfrowych. Wskazywanie setek, dziesiątek, jedności w liczbach. Zapisywanie liczb słowami. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Powitanie U. po wakacjach. Przedstawienie nowych koleżanek lub kolegów. Zabawa „Powitanie”. Zabawa ruchowa „Znaki”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.5
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Etyka: Odkrywanie, że każdy współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.6
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Projektowanie znaku – symbolu klasy.	Edukacja muzyczna	1	VII.1.7, VII.2.2, VII.2.4
Witamy w trzeciej klasie	Znowu w szkole	Nauka piosenki Tropiciele z trzeciej klasy.			
Żegnamy wakacje	Znowu w szkole	Wysłuchanie Wiersza na pocieszenie N. Usenko. Wypowiedzi nt. uczuć towarzyszących uczniom po powrocie z wakacji. Czytanie wiersza. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: klops, wers. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Przepisywanie fragm. wiersza i wyjaśnianie jego znaczenia. Dzielenie wyrazów na głoski, litery, sylaby. Opisywanie wakacji przymiotnikami. Układanie i zapisywanie w zeszytcie zdania z rozsypanki wyrazowej. Wyjaśnianie jego znaczenia. Pięknie czytamy – Dzień z życia kolonisty.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6, I.6.1
Żegnamy wakacje	Znowu w szkole	Porównywanie liczb w zakresie 100. Przypomnienie porównywania różnicowego: o 3 więcej, o 4 mniej i pytań: O ile więcej? O ile mniej? Rozwiązywanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.3, II.4.1
Żegnamy wakacje	Znowu w szkole	Zabawa „Kolory wakacji”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Żegnamy wakacje	Znowu w szkole	Praca plastyczna – Moje najwspanialsze wakacje.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Legends na mapach	Znowu w szkole	Rozwiązywanie zagadek. Swobodne wypowiedzi U. na temat map ukierunkowane pytaniami N. na podstawie ilustracji w podręczniku i wta-snych doświadczeń. Uzupełnianie nazw kierunków świata z wykorzystaniem rózy wiatrów zamieszczonej w podręczniku i nalepek. Układanie i zapisywanie wyrazów rozpoczynających się podaną sylabą.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.6
Legends na mapach	Znowu w szkole	Orientacja w przestrzeni. Kierunki główne i pośrednie. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania.	Edukacja matematyczna	1	II.1.1, II.4.1
Legends na mapach	Znowu w szkole	Zabawa „Kierunkowskazy”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Legends na mapach	Znowu w szkole	Mapa fizyczna Polski. Legenda mapy. Odczytywanie informacji z mapy w podręczniku. Zapisywanie nazwy dwóch miast leżących na północy Polski na podstawie mapy Polski z podręcznika. Praktyczne określanie kierunków świata. Doświadczenie – wyznaczanie kierunków świata za pomocą Stońca. Uzupełnianie wyrazami z ramki instrukcji wykonania doświadczenia i wniosków płynących z jego wykonania.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.1, IV.3.3, IV.3.6

Legendy na mapach	Znowu w szkole	Zrób to sam! Wykonanie wakacyjnej koperty zgodnie z podaną instrukcją lub wykonanie widokówek z wakacyjnymi wspomnieniami z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, VI.2.3
Jestem już trzecioklasistą	Znowu w szkole	Ustalenie prawdziwego celu zachowania Kacpra – bohatera opowiadania Grzegorza Kasdepkego Praca domowa na podstawie wysłuchanego tekstu. Redagowanie i zapisywanie zakończenia zdań na podstawie opowiadania. Wyszukiwanie dwuznaków we fragmencie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej Koledzy. Wybranie z wiersza Koledzy wyrazów, które zawierają dwuznak rz, i ich zapisanie. Uzupełnianie diagramu. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni wyrazów z ó wymiennym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.1, I.5.6
Jestem już trzecioklasistą	Znowu w szkole	Znaki rzymskie. Wprowadzenie znaków XX–C. Odczytywanie i zapisywanie dat znakami rzymskimi. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.6.4
Jestem już trzecioklasistą	Znowu w szkole	Rozmowa na temat przestrzegania zasad w klasie i w szkole. Sporządzenie i zapisanie klasowego kontraktu. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że wspólnota osób, której jest się członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, III.1.8, XIII.1.3, XIII.1.11, XIII.2.6
Jestem już trzecioklasistą	Znowu w szkole	Uzupełnienie klasowego kontraktu z „Wycinanki” zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1
Wrzesień 1939	Znowu w szkole	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Wojciecha Kalwata II wojna światowa. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: okupacja, sojusznik, okupant, front. Gimnastyka oka i języka. Opowiadanie o życiu Asiuni w trakcie wojny na podstawie wysłuchanego opowiadania Joanny Papuzińskiej Asiunia. Uzupełnianie metryczki lektury. Słowa i wyrażenia zapisywane skrótem. Wielka litera w pisowni imion, nazwisk i nazw ulic.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8., I.5.6, I.6.1
Wrzesień 1940	Znowu w szkole	Redagowanie pisemnej odpowiedzi na pytanie: „Jak wyglądało życie dziewczynki w czasie II wojny światowej?”. Rozwiązywanie testu ze znajomości fragmentu lektury Joanny Papuzińskiej Asiunia. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8., I.5.6, I.6.1
Wrzesień 1940	Znowu w szkole	Sporządzenie mapy myśli wokół tematu wojna. Gromadzenie wiadomości na temat wybuchu i przebiegu II wojny światowej. Wysłuchanie odgłosów wojny. Przedstawienie postaci Elżbiety Zawackiej. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym U. świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania. Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.7, III.1.10, III.2.5, III.2.6, III.2.7, XIII.1.9, XIII.2.3
W górach	Wyprawa w góry	Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: fałdować się, juhas, kostur, laga, speleolog. Wyszukiwanie w tekście W. Mikołuszki Góry w Polsce informacji nt. powstawania gór. Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. Kolorowanie ramek z właściwymi zakończeniami zdań. Przepisywanie zdań do zeszytu. Uzupełnianie diagramu i dokończenie zdania hasłem. Pisownia nazw gór wielką literą. Zapisywanie wyrazów z podziałem na sylaby. Poczytanki Na własnych łapach. Pięknie czytamy – Góry. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.6, I.6.2
W górach	Wyprawa w góry	Dodawanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego typu 22 + 37. Przypomnienie pojęć: składnik, suma. Zabawa „Sumowanie”. Obliczanie w pamięci sumy liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1

W górach	Wyprawa w góry	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania prezentacji o polskich górach.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
W górach	Wyprawa w góry	Podawanie nazw charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego na podstawie zgromadzonych materiałów, ilustracji i tekstu W wysokich górach. Wyjaśnienie pojęć związanych z piętrami roślinności górskiej. Podanie informacji na temat Tatrzańskiego Parku Narodowego. Umieszczanie pod zdjęciami nalepek z odpowiednimi nazwami zwierząt i roślin występujących w Tatrach. Rozpoznawanie znaków spotykanych na górskich szlakach.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.7, IV.2.10
W górach	Wyprawa w góry	Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej wnętrze jaskini – rysowanie pastelami, kolorową kredą lub węglem na pogniecionym papierze pakowym.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
W górach	Wyprawa w góry	Nauka piosenki Jak dobrze nam zdobywać góry. Abecadło muzyczne – poznanie dźwięku si (położenie dźwięku na pięciolinii, zasada pisania dźwięku na pięciolinii, położenie dźwięku na dzwoneczkach chromatycznych). Ćwiczenia utrwalające poznane dźwięki i ich położenie na pięciolinii. Ćwiczenia emisji nooddechowej.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.5.1
Witamy na Podhalu	Wyprawa w góry	Rozwiązywanie rebusu. Rozmowa nt. wysłuchanych nagrań – muzyki i śpiewu górali. Wypowiedzi U. nt. warunków życia, kultury i tradycji mieszkańców Podhala na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz zgromadzonych przedmiotów. Gwara góralska. Zapoznanie ze słowniczkiem gwary. Nazywanie i podpisywanie elementów kultury Podhala. Uzupełnianie tekstu rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej. Opis stroju góralskiego. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z ó niewymiennym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.4, I.5.6, I.6.2
Witamy na Podhalu	Wyprawa w góry	Dodawanie liczb jednocyfrowych do dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 28 + 9. Wykonywanie działań na grafach. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Ćwiczenia w obliczaniu sum w pamięci. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1
Witamy na Podhalu	Wyprawa w góry	Zabawa ruchowa „Owce do zagrody”. Warto ich znać! Poznanie postaci wybitnej polskiej himalaistki Wandy Rutkiewicz. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.3.3, III.2.7, XIII.2.3
Witamy na Podhalu	Wyprawa w góry	Góralskie malarstwo na szkle.	Edukacja plastyczna	1	V.3.1, V.3.2
Legenda o śpiących rycerzach	Wyprawa w góry	Bawimy się z Noni. Wysłuchanie legendy Marty Berowskiej O śpiących rycerzach w Tatrach. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Poznanie cech legendy. Słuchanie ze zrozumieniem. Zaznaczanie poprawnych odpowiedzi. Ustalanie kolejności zdarzeń w legendzie. Wyodrębnianie czasowników w zdaniach. Uzupełnianie diagramu czasownikami. Zapisywanie hasła.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7
Legenda o śpiących rycerzach	Wyprawa w góry	Czytanie ze zrozumieniem komiksu opowiadającego historię o śpiących rycerzach. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu legenda. Wymienianie bohaterów legendy, określanie miejsca wydarzeń. Opowiadanie własnymi słowami przygód Jędrusia.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7
Legenda o śpiących rycerzach	Wyprawa w góry	Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 42 + 19. Przypomnienie sposobów obliczania sum liczb dwucyfrowych. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4
Legenda o śpiących rycerzach	Wyprawa w góry	Zabawa „Rycerze”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym U. świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9

Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Wystuchanie czytanego przez N. wiersza Emilii Waśniowskiej Kamyk. Opowiadanie o pamiętce z wycieczki. Czytanie wiersza z właściwą intonacją. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu baca. Opis przedmiotu. Odczytanie opisu kamyka. Wyodrębnienie elementów składowych opisu. Odczytanie pytań pomocniczych do redagowania opisu. Podkreślanie określeń pasujących do opisu kamyka z wiersza. Odpowiadanie na pytania. Układanie na ich podstawie opisu kamyka i zapisywanie opisu w zeszytcie.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.4.9, I.5.4, I.5.6
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Redagowanie notatki o skałach i minerałach. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.4.9, I.5.4, I.5.6
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie liczb w zakresie 100. Przypomnienie wiadomości o etapach rozwiązywania zadań. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek.	Edukacja matematyczna	1	II.3.4, II.4.1
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Zabawa „Wędrujący kamyk”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Tropiciele wiedzy. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Jak powstały skały i minerały?” na podstawie tekstu w podręczniku. Omówienie budowy skał i minerałów oraz ich znaczenia dla człowieka. Rozmowa na temat geologii jako nauki zajmującej się badaniem historii wnętrza Ziemi. Rozmowa na temat zawodu geologa.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.2.1
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Zrób to sam! Wykonanie kamiennych pionków zgodnie z podaną instrukcją (po wykonaniu pionków U. mogą nimi zagrać w grę „Kółko i krzyżyk”) lub wykonanie kamieni szlachetnych z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2c
Kamyk z górskiej wędrowki	Wyprawa w góry	Utrwalenie piosenki Jak dobrze nam zdobywać góry. Abecadło muzyczne – ćwiczenia utrwalające położenie dźwięku si na pięciolinii. Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe utrwalające poznane wartości rytmiczne nut i pauz.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.5.1
Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Wyprawa w góry	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat planowanej wycieczki do muzeum geologicznego, na wystawę kamieni lub w teren. Ustalenie celów wycieczki. Swobodne wypowiedzi U. na temat obserwacji poczynionych w trakcie wycieczki. Sporządzanie notatek z wycieczki	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.7, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.5, I.5.6
Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Wyprawa w góry	Przypomnienie o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w trakcie wycieczki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.9, IV.2.10
Wszyscy mamy zalety i wady	Opisujemy siebie i innych	Wysłuchanie tekstu Jaki jestem z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wyjaśnienie znaczenia wyrazu charakter. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat własnych zalet i wad. Głośne czytanie wiersza Igora Sikiryckiego Zoologiczny talent z uwzględnieniem właściwej intonacji i interpunkcji. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego wiersza. Nauka na pamięć wiersza Zoologiczny talent.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Wszyscy mamy zalety i wady	Opisujemy siebie i innych	Grupowanie cech z podziałem na wady i zalety. Uzupełnianie zdań zaletami kolegi lub koleżanki. Kończenie zdań dotyczących własnych zalet i wad. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni wyrazów z ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna. Zabawa „Łańcuch wyrazów”. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Wszyscy mamy zalety i wady	Opisujemy siebie i innych	Odejmnowanie liczb w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego typu 48 – 26. Przypomnienie pojęć: odjemna, odjemnik, różnica. Obliczanie różnic w pamięci i w zeszytcie. Wykonanie działań na grafach. Obliczanie różnic i sprawdzanie wyników za pomocą dodawania. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1

Wszyscy mamy zalety i wady	Opisujemy siebie i innych	Kształtowanie szacunku do siebie i innych, poczucia własnej wartości, postawy akceptacji siebie i innych w kontekście zalet i wad ludzi. Zabawa „Drzewo zalet”. Etyka: Dostrzeganie, że lepiej poznać się siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, XIII.1.4, XIII.1.5, XIII.1.6
Opisujemy siebie	Opisujemy siebie i innych	Czytanie ze zrozumieniem fragmentu tekstu Magda opowiada o sobie z książki Krystyny Kleniewskiej-Kowaliszyn Magda, Paweł i Ty. Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu. Wyszukiwanie w tekście zdań opisujących wygląd dziewczynki. Wymienianie jej zalet i wad. Wskazywanie właściwych odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. Odczytywanie i zapisywanie w zeszycie pytań z płataninki literowej.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.6
Opisujemy siebie	Opisujemy siebie i innych	Opisywanie swojego wyglądu i cech charakteru oraz zainteresowań z wykorzystaniem elementów opisu osoby. Dobieranie i zapisywanie właściwych określeń pasujących do własnego wyglądu, cech charakteru i zainteresowań. Układanie i zapisywanie zdań opisujących siebie na podstawie słownictwa zgromadzonego w podręczniku i w kartach ćwiczeń.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.6
Opisujemy siebie	Opisujemy siebie i innych	Odejmowanie liczb jednocyfrowych od dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 43 – 5. Odejmowanie na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadania tekstowego na podstawie ilustracji. Ćwiczenia w obliczaniu różnic, sprawdzanie poprawności wykonania działań za pomocą dodawania. Wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.4.1
Opisujemy siebie	Opisujemy siebie i innych	Zabawa „Lustro”. Etyka: Dostrzeganie, że lepiej poznać się siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5, XIII.1.6
Opisujemy siebie	Opisujemy siebie i innych	Rysowanie kredkami z pamięci portretu koleżanki lub kolegi z uwzględnieniem szczegółów wyglądu.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Dlaczego się różnimy?	Opisujemy siebie i innych	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wyglądu ludzi, koloru skóry, oczu i włosów na podstawie przeczytanego tekstu Dlaczego się różnimy?, ilustracji i własnych doświadczeń. Tropimy gramatykę – utrwalenie wiadomości o rzeczowniku. Ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość. Rodzaje rzeczowników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Dlaczego się różnimy?	Opisujemy siebie i innych	Odejmowanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu typu 43 – 28. Przypomnienie sposobów, którymi można wykonać odejmowanie. Odejmowanie w pamięci. Obliczanie różnic wybranym sposobem. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Uzupełnianie grafów. Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1
Dlaczego się różnimy?	Opisujemy siebie i innych	Zabawa „Taniec afrykański”. Etyka: Świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność. Szanowanie godności każdej osoby ludzkiej oraz swojej, wyrażanie tego komunikatem werbalnym i niewerbalnym.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.1, XIII.2.1
Dlaczego się różnimy?	Opisujemy siebie i innych	Omówienie przyczyn różnic w wyglądzie ludzi (kolor skóry, oczu i włosów). Uzupełnianie zdań na podstawie informacji zawartych w podręczniku oraz własnych doświadczeń U. Umieszczanie nalepek zgodnie z treścią wypowiedzi. Rozwiązywanie krzyżówki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.6

Dlaczego się różnimy?	Opisujemy siebie i innych	Piórkami, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Promenada z cyklu Obrazki z wystawy. Improwizacje rytmiczne w określonym tempie. Ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.4, VIII.3.6
Każdy z nas jest inny	Opisujemy siebie i innych	Sluchanie ze zrozumieniem fragmentu opowiadania Elizy Piotrowskiej Żółte kółka. Mam na imię Inna. Rozmowa na temat bohaterki opowiadania. Wyszukiwanie i odczytywanie odpowiednich fragmentów tekstu świadczących o tym, czym różniła się Inna od pozostałych dzieci. Próba odpowiedzi na pytanie „Czym różnimy się od innych?”. Ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.4, I.5.6
Każdy z nas jest inny	Opisujemy siebie i innych	Rozwiązywanie krzyżówki. Uzupełnianie zdań czasownikami w czasie przeszłym. Ćwiczenie w pisaniu z pamięci. Poczytanka Okulary. Pięknie czytamy – Żaba. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu oceanarium.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.4, I.5.6
Każdy z nas jest inny	Opisujemy siebie i innych	Rozwiązywanie zadań tekstowych na odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Zadania szachowe. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.8
Każdy z nas jest inny	Opisujemy siebie i innych	Zabawa „Sylwetki”. Etyka: Świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność. Szanowanie godności każdej osoby ludzkiej oraz swojej, wyrażanie tego komunikatem werbalnym i niewerbalnym.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.1, XIII.2.1
Każdy z nas jest inny	Opisujemy siebie i innych	Zrób to sam! Wykonanie pacynkowej podobizny zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.1, VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Elf	Opisujemy siebie i innych	Gimnastyka oka i języka – czytanie wiersza Agnieszki Frączek Szczur i gbur w sposób żartobliwy i poważny. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: gbur, szpetne. Wysłuchanie czytanego przez N. fragmentu lektury Marcina Pałusza Sposób na Elfa. Opowiadanie o pierwszym spotkaniu Elfa ze swoim nowym właścicielem. Uzupełnianie metryczki lektury. Wielka litera w pisowni imion zwierząt. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni wyrazów z ó.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.6
Elf	Opisujemy siebie i innych	Czytam i interpretuję – ćwiczenia do tekstu Joanny Krżyżanek Tosia Malinowska i Antoś Psztyl, czyli Piegowata Okularnica i Wielka Stopa z książki Dzieciaki z ulicy Tulipanowej, czyli prawa małych i dużych. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.6
Elf	Opisujemy siebie i innych	Zabawa „To jest moje imię”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Jesień w drzewach lasu	Las	Wysłuchanie wiersza Ryszarda Przymusa Jeszcze troszkę lata. Wypowiedzi U. na temat nadejścia jesieni na podstawie poznanej wiersza, własnych doświadczeń i obserwacji. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu skiba. Wyjaśnienie słów: „Dojrzały sady, a pola w skibach zoranej ziemi”. Nauka wiersza na pamięć. Uzupełnianie porównań. Podkreślanie wyrazów będących określeniami rzeczowników. Odczytywanie hasła i zapisywanie go w liniaturze.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, 5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Jesień w drzewach lasu	Las	Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Poznanie elementów składowych opisu zwierzęcia. Redagowanie i zapisywanie w zeszyte opisu wybranego dzikiego zwierzęcia. Wybieranie z ramki wyrazów potrzebnych do opisu wiewiórki i wpisywanie ich w odpowiednie miejsca. Ułożenie opisu wiewiórki z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów i podanego planu oraz zapisanie go w zeszyte.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, 5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Jesień w drzewach lasu	Las	Mierzenie długości odcinków – metry, centymetry. Rysowanie odcinków spełniających podane warunki. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2
Jesień w drzewach lasu	Las	Zabawa „Jesienny koncert”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3

Jesień w drzewach lasu	Las	Ilustrowanie wybranej zwrotki poznanej wiersza dowolną techniką plastyczną.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3, V.2.8
Jesień w drzewach lasu	Las	Nauka piosenki Szkolne niespodzianki. Tworzenie formy AB i ABA w układzie ruchowym. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Gnom z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.4, VIII.3.5
Jak jest urządzony las?	Las	Rozwiązywanie zagadek. Czytanie ze zrozumieniem. Uzupełnianie rodziny wyrazu las. Dopisywanie wyrazów, układanie i zapisywanie z nimi zdań. Wyszukiwanie i zapisywanie rzeczowników w kolejności alfabetycznej. Tworzenie zdrobnień. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.4, I.5.6
Jak jest urządzony las?	Las	Wprowadzenie pojęcia milimetr. Definicja 1 cm jako 10 mm. Mierzenie odcinków i zapisywanie pomiarów w milimetrach. Zamiana centymetrów na milimetry i milimetrów na centymetry. Rysowanie odcinków o podanej długości. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.5.1, II.5.2
Jak jest urządzony las?	Las	Zabawa „Leśny taniec”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Jak jest urządzony las?	Las	Poznanie warstwowej budowy lasu na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji U. Grupowanie nazw zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu. Rozpoznawanie i podawanie nazw grzybów jadalnych oraz trujących.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4
Jak jest urządzony las?	Las	Zrób to sam! Wykonanie jesiennej biżuterii z wykorzystaniem owoców jarzębiny zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2b
Czym się żywią mieszkańcy lasu?	Las	Czytanie ze zrozumieniem zdania zapisanego wspak i zapisanie go w linijce. Odpowiadanie na pytanie, które zwierzęta odżywiają się pokarmem zarówno roślinnym, jak i zwierzęcym. Kolorowanie właściwej ramki. Zapoznanie z tekstem Co kryją martwe drzewa? Przesławianie sylab w wyrazach. Zapisywanie nazw zwierząt, które można spotkać wokół martwego drzewa. Ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Rozpoznawanie rodzajów zdań.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.6
Czym się żywią mieszkańcy lasu?	Las	Dzielenie wyrazów na sylaby i zapisywanie ich według wzoru. Ćwiczenie w pisaniu z pamięci. Zapisywanie w zeszycie odpowiedzi na pytania.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.6
Czym się żywią mieszkańcy lasu?	Las	Płaskie figury geometryczne. Przypomnienie pojęć: bok, kąt, wierzchołek figury płaskiej. Podawanie nazw figur geometrycznych przedstawionych na rysunku. Budowanie wielokątów z par figur podanych w ramkach. Mierzenie i zapisywanie długości boków figur. Wyodrębnianie figur według podanych warunków. Czytanie informacji umieszczonych w tabeli – dopisywanie wyrazów określających własności figur. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.5.1, II.5.2
Czym się żywią mieszkańcy lasu?	Las	Rozmowa na temat sposobów odżywiania się organizmów występujących na Ziemi na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonej w podręczniku oraz własnych spostrzeżeń i obserwacji U. Wyjaśnienie pojęcia łańcuch pokarmowy. Tworzenie łańcucha pokarmowego z wykorzystaniem nalepek. Podział zwierząt na roślinożerne, mięsożerne i wszystkożerne. Otlaczenie kolorowymi pętlami zdjęć zwierząt zgodnie z podanym warunkiem.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4
Czym się żywią mieszkańcy lasu?	Las	Rozmowa na temat znaczenia martwych drzew w ekosystemie leśnym. Podpisywanie zdjęć ptaków chronionych mieszkających w martwych drzewach. Uzupełnianie nazw zwierząt, roślin i grzybów na podstawie fotografii w podręczniku.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4

Kłusownictwo	Las	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki Kłusownictwo, własnych spostrzeżeń i obserwacji. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: leśnik, sadło. Tropimy gramatykę – powtórzenie wiadomości o czasownikach. Odmiana czasowników przez osoby, liczby i czasy. Rozpoznawanie i podkreślanie czasowników. Dopisywanie w odpowiednich miejscach form czasownika ratować. Zapisywanie w zeszycie form czasownika szanować.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Kłusownictwo	Las	Skreślanie wyrazów, które nie są czasownikami. Łączenie czasowników z odpowiednim czasem. Układanie i zapisywanie zdania z wybranym czasownikiem. Ćwiczenia dodatkowe. Poczytanka Dziwna huba. Pięknie czytamy – Zimowe zapasy.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6
Kłusownictwo	Las	Gra planszowa Zapasy na zimę. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.6.4, II.6.8
Kłusownictwo	Las	Zabawa „Naśladujemy ruch”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym U. świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania. Odkrywanie, że wspólnota osób, której jest się członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9, XIII.1.11
Kłusownictwo	Las	Tropiciele wiedzy – żywica (jej znaczenie oraz sposoby wykorzystywania). Poznanie zawodu leśnika.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.2, IV.1.4, IV.2.1
Tropimy ortografię – ó	Las	Tropimy ortografię – głośne czytanie wybranych wierszy M. Brykczyńskiego. Omówienie pisowni wyrazów z ó. Nauka wybranego wiersza na pamięć. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z ó wymiennym. Ćwiczenie w pisaniu ze słuchu. Zabawa „Ortograficzne kalambury”. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Ćwiczenia utrwalające zasady pisowni wyrazów z ó (wymiernym, niewymiernym, w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna oraz ó na początku wyrazu.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.6
Budżet domowy	Uczymy się oszczędzać	Uzupełnianie diagramu. Wyjaśnienie pojęcia budżet domowy. Wykonanie mapy skojarzeń „Budżet domowy”. Wypowiedzi na temat oszczędzania i sposobów gospodarowania pieniędzmi na podstawie wysłuchanego tekstu Znikające pieniądze z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Układanie i zapisywanie pytań. Wskazywanie najważniejszych wydatków rodziny. Układanie i zapisywanie zdań na temat: „Na co chcesz wydać niespodziewanie otrzymane pieniądze?”.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.5.7
Budżet domowy	Uczymy się oszczędzać	Rozwiązywanie rebusu, zapisanie i wyjaśnienie odgadniętego hasła. Dobieranie i zapisywanie odpowiednich czasowników do podanych osób. Łączenie w pary przymiotników o przeciwnych znaczeniach. Realizacja projektu Co można oszczędzać?.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.5.7
Budżet domowy	Uczymy się oszczędzać	Tekst matematyczny. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Powtórzenie pojęć: czynnik, iloczyn. Praktyczne korzystanie z tabliczki mnożenia. Zapisywanie i obliczanie iloczynów podanych liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.3
Budżet domowy	Uczymy się oszczędzać	Poszanowanie dóbr materialnych, rozumienie do czego służą pieniądze oraz uczenie postawy oszczędzania, planowania i przedsiębiorczości. Zabawa „Znikające pieniądze”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Co można oszczędzać?. Etyka: Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, III.1.10, XIII.1.4, XIII.1.5

Budżet domowy	Uczymy się oszczędzać	Wykonanie pracy plastycznej W spiżarni z wykorzystaniem zdjęć z gazetek reklamowych. Projektowanie opakowań produktów znajdujących się w spiżarni i czytelnych etykietek.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3, V.2.6
Do czego są potrzebne pieniądze?	Uczymy się oszczędzać	Rozmowa na temat tego, do czego potrzebne są ludziom pieniądze, na podstawie doświadczeń U. i tekstu Anny Onichimowskiej O świnkach morskich i przyjaźni. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: kotna, terrarium. Redagowanie odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego opowiadania. Kończenie rozpoczętych zdań. Pisanie w zeszytcie zdań z pamięci. Tropimy gramatykę – utrwalenie wiadomości o przymiotniku.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, II.3.1
Do czego są potrzebne pieniądze?	Uczymy się oszczędzać	Dopisywanie określeń do podanych rzeczowników. Wyszukiwanie i wskazywanie przymiotników w grupie wyrazów. Układanie zdań z przymiotnikami. Realizacja projektu Co można oszczędzać?.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, II.3.1
Do czego są potrzebne pieniądze?	Uczymy się oszczędzać	Przypomnienie własności mnożenia – przemienność, mnożenie przez 1 i 0. Praktyczne stosowanie poznanych własności mnożenia liczb w czasie rozwiązywania zadań. Doskonalenie umiejętności mnożenia liczb w zakresie 100. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Zabawa matematyczna „Robimy zakupy”. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.3, II.4.1
Do czego są potrzebne pieniądze?	Uczymy się oszczędzać	Zabawa rytmiczno-ruchowa „Tatar”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Co można oszczędzać?. Etyka: Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.4, XIII.1.5
Do czego są potrzebne pieniądze?	Uczymy się oszczędzać	Abecadło muzyczne – nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków. Zapisywanie nut na podstawie nazw solmizacyjnych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.5.1
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego wiersza Jana Brzechwy Rozrzutny wróbel. Czytanie wiersza z podziałem na role. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: nędza, rozrzutny. Dopisywanie przymiotników określających ptaki z wiersza Rozrzutny wróbel. Pięknie czytamy – Pozytywnie nakręcenie. Realizacja projektu Co można oszczędzać?. Poczytanki – Żartoczna skarbonka. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Mnożenie i dodawanie oraz mnożenie i odejmowanie liczb w jednym zapisie – zapoznanie z kolejnością wykonywania działań. Rozwiązywanie zadań na obliczenia pieniężne. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.3
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Zabawa ruchowa „Dzban z wodą”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Co można oszczędzać?. Etyka: Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.4, XIII.1.5
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Rozmowa na temat: „Co i jak można oszczędzać?”. Wskazywanie właściwych zachowań dotyczących ograniczenia wytwarzania odpadów, poszanowania wody i energii elektrycznej. Rozpoznawanie pojemników na odpady.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.8
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Zrób to sam! Wykonanie ekologicznej torby zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2c, VI.2.3
Co można oszczędzać?	Uczymy się oszczędzać	Abecadło muzyczne – utrwalanie dźwięków i ich nazw literowych oraz solmizacyjnych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.5.1

Lekcja przedsiębiorczości	Uczymy się oszczędzać	Wypowiedzi U. na temat postępowania bohatera opowiadania Ireny Landau Rachunek. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: froterować, sukno. Układanie planu wydarzeń na podstawie opowiadania Rachunek. Uzupełnianie diagramu i odczytanie hasła. Piszemy poprawnie – pisownia u w zakończeniach: -unek, -unka, uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch. Ćwiczenia dodatkowe. Realizacja projektu Co można oszczędzać?.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Lekcja przedsiębiorczości	Uczymy się oszczędzać	Mnożenie liczb w zakresie 100. Rozdzielność mnożenia względem dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zabawa matematyczna „Pamięć doskonała”.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.4.1
Lekcja przedsiębiorczości	Uczymy się oszczędzać	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Co można oszczędzać?. Etyka: Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.4, XIII.1.5
Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Uczymy się oszczędzać	Odwiedzenie placówki bankowej lub spotkanie z księgową / księgowym zajmującą się / zajmującym się finansami szkoły. Układanie pytań do wywiadu z pracownikiem banku lub księgową / księgowym. Przeprowadzenie wywiadu z pracownikiem banku lub z księgową / księgowym na temat ich pracy. Zapisanie w zeszytach przeprowadzonej rozmowy. Realizacja projektu Co można oszczędzać?.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.2, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.6, I.6.2
Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Uczymy się oszczędzać	Zabawa „I ty możesz zostać... (bankowcem, księgowym)” budująca poczucie własnej wartości i porozumienie między U. o różnych temperamentach. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Co można oszczędzać?.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Wycieczka do banku lub spotkanie z księgową / księgowym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Uczymy się oszczędzać	Omówienie zasad zachowania się w czasie wycieczki. Poznanie zawodu księgowej / księgowego lub bankowca.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.1, IV.2.9, IV.2.10
Jak się uczymy?	W szkole	Zapoznanie U. z informacjami dotyczącymi mechanizmów uczenia się i pracy mózgu. Tropiciele wiedzy – Pamięć. Wypowiedzi na temat wysłuchanego rozdziału Tabliczka mnożenia z książki Dobre uczynki Cecylki Knedelek Joanny Krzyżanek. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu filodendron oraz zwrotu spuścić nos na kwintę. Układanie do zdań z ćwiczenia pytań rozpoczynających się od podanych wyrazów (na podstawie opowiadania Tabliczka mnożenia..	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Jak się uczymy?	W szkole	Zamiana form czasowników w zdaniach na czas przyszły. Podział wyrazów na sylaby, głoski i litery, uzupełnianie tabeli. Umieszczanie nalepek z podpisami lub obrazkami.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Jak się uczymy?	W szkole	Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie liczb w zakresie 100. Dobieranie treści zadania do odpowiedniego działania. Wykonywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Jak się uczymy?	W szkole	Zabawa ruchowa „Uszy słyszą – mózg przetwarza”. Zabawa słowna „Łańcuch skojarzeń”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Jak się uczymy?	W szkole	Wskazywanie właściwych warunków do nauki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4,
Jak się uczymy?	W szkole	Abecadło muzyczne – poznanie znaku muzycznego – krzyżyka. Echo rytmiczne i melodyczne w ćwiczeniach. Ćwiczenia słuchowe utrwalające rozpoznawanie brzmienia instrumentów oraz głosów ludzkich.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.3.1, VIII.5.1

Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?	W szkole	Rozmowa na temat korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych na podstawie tekstów: Nauka inna niż w szkole Wojciecha Mikołuszki, Netykieta i wiersza Marcina Przewoźniaka Jak się nie zaplatać... Szukanie odpowiedzi na pytania: „Co to jest internet? Co to są netykiety?”. Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z internetu. Wypisanie, jakie są korzyści, a jakie zagrożenia wynikające z użytkowania internetu. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni u na początku i na końcu wyrazów.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?	W szkole	Dzielenie liczb w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Praktyczne stosowanie poznanych własności dzielenia. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?	W szkole	Zabawa ruchowa „Zaplątany internet”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Internet – dobrodziejstwo czy utrapienie?	W szkole	Wypowiedzi U. na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać. Zapoznanie z zasadami netykiety. Zaznaczanie właściwych zasad zachowania się użytkownika internetu.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.12, IV.2.13, IV.2.14, IV.2.15
Niespodzianka dla Pani	W szkole	Burza mózgów na temat: „Jaką niespodziankę można przygotować nauczycielowi z okazji jego święta?”. Wypowiedzi U. na temat przeczytanej inscenizacji Marcina Przewoźniaka Niespodzianka. Czytanie z podziałem na role. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści inscenizacji Niespodzianka. Gimnastyka oka i języka. Podawanie nazw przedmiotów, zwierząt, potraw i części ciała pokazanych na rysunkach. Wskazywanie głosek różniących wyrazy. Odczytywanie par wyrazów.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7
Niespodzianka dla Pani	W szkole	To już wiem! Przypomnienie, jakie elementy powinny znaleźć się w zaproszeniu. Redagowanie zaproszenia na wystawę „Kolory jesieni”. Rozwiązywanie rebusu i zapisywanie jego rozwiązania. Układanie i zapisywanie wyrazów z liter tworzących nazwę święta Dzień Nauczyciela. Wyszukiwanie i zaznaczanie różnic między obrazkami. Poczytanko – Smokodzianka.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7
Niespodzianka dla Pani	W szkole	Zastosowanie własności dzielenia w rozwiązywaniu zadań. Doskonalenie rachunku pamięciowego z zakresu mnożenia i dzielenia liczb do 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1
Niespodzianka dla Pani	W szkole	Zabawa integracyjna „Dywanik klasowy”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Niespodzianka dla Pani	W szkole	Wykonanie rysunku – zagadki zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Komisja Edukacji Narodowej	W szkole	Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu Komisja Edukacji Narodowej. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu blog. Nauka pisania na blogu klasowym notatki opisującej wybraną uroczystość szkolną lub klasową. Pisanie odpowiedzi na podane pytania. Samodzielne redagowanie i zapisywanie zdań na temat: „Dzień Edukacji Narodowej w mojej szkole”. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej. Utrwalenie pojęcia rzeczownik. Układanie zdania z wybraną nazwą osoby. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1
Komisja Edukacji Narodowej	W szkole	Dzielenie liczb typu: $60 : 2$, $48 : 4$. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dzielenie. Obliczanie wyników działań w zeszycie według wzoru. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Kolorowanie klawiszy kalkulatora z odpowiednimi liczbami.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Komisja Edukacji Narodowej	W szkole	Zabawa ruchowa „Strażnik krzesła”. Rozmowa na temat gezezy Dnia Edukacji Narodowej na podstawie tekstu Blog klasy 3a – Komisja Edukacji Narodowej. Wyszukiwanie w tekście i odczytywanie fragmentu opisującego działania Komisji Edukacji Narodowej. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.6, III.2.7, XIII.1.8

Komisja Edukacji Narodowej	W szkole	Abecadło muzyczne – utrwalenie znaku muzycznego – krzyżyka. Utwory patriotyczne: hymn państwowy – Mazurek Dąbrowskiego.	Edukacja muzyczna	1	VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.2.5, VIII.5.1
Szkola marzeń	W szkole	Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego tekstu Nauka w Akademii – fragmentu książki Jana Brzechwy Akademia pana Kleksa. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: atrament, akademia, flaszka, po wtóre, wypisy. Wyszukiwanie w tekście fragmentu opisującego lekcję przedzenia liter. Uzupełnianie diagramu i odczytanie hasła. Tworzenie rodziny wyrazu marzyć. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Szkola marzeń	W szkole	Zabawa ruchowa „Gimnastyka w szkole Kleksika”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Szkola marzeń	W szkole	Zrób to sam! Wykonanie dzwonka z masy plastycznej zgodnie z podaną instrukcją lub makiety Szkoły marzeń z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Kolory jesieni	Na tropie jesieni	Czytanie tekstu W. Mikołuszki Jak liście odpadają z drzew?. Rozmowa ukierunkowana pytaniami N. na podstawie zdobytych wiadomości. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu komórki. Wyszukiwanie czasowników w tekście. Odmiana czasowników przez osoby w czasie teraźniejszym. Czytanie wiersza D. Gellnerowej Jesień u fryzjera. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni czasowników z zakończeniem -uje. Zabawa wyrazowa „Mam rym”. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Kolory jesieni	Na tropie jesieni	Dzielenie liczb typu 56 : 4. Rozkładanie liczb na składniki. Praktyczne stosowanie rozdzielności dzielenia względem dodawania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	1	II.2.3, II.3.1, II.3.3, II.4.1
Kolory jesieni	Na tropie jesieni	Odczytanie informacji na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią. Próba wyjaśnienia przyczyny gubienia liści przez drzewa na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki Jak liście odpadają z drzew?.	Edukacja społeczna	1	IV.1.2, IV.1.4
Kolory jesieni	Na tropie jesieni	Wykonanie pracy plastycznej Jesienny las z wykorzystaniem suchych liści.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2
Kolory jesieni	Na tropie jesieni	Nauka piosenki Tańcząca złota jesień. Abecadło muzyczne – wprowadzenie pojęcia muzycznego – półtonu. Ćwiczenia muzyczne. Ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.5.1
Zapachniała jesień	Na tropie jesieni	Rozmowa na temat zapachu różnych produktów. Czytanie opowiadania Ewy Stadtmüller Zapach jesieni. Doskonalenie techniki czytania z podziałem na role. Rozmowa kierowana pytaniami N. na podstawie przeczytanego tekstu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu aromat. Łączenie w pary rzeczowników z przymiotnikami. Układanie pytań do podanych zdań. Udzielanie odpowiedzi na pytanie „Czym, według ciebie, pachnie jesień?” na podstawie opowiadania Zapach jesieni. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Zapachniała jesień	Na tropie jesieni	Zabawa ruchowo-matematyczna na dzielenie z resztą. Wprowadzenie dzielenia z resztą. Rozwiązywanie zadań na dzielenie z resztą. Doskonalenie rachunku pamięciowego – mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100. Zadania dodatkowe.	Edukacja społeczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Zapachniała jesień	Na tropie jesieni	Zrób to sam! Wykonanie pracy Wachlarz pani Jesieni zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2b
Jesień zamknięta w słoikach	Na tropie jesieni	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Sposoby konserwowania żywności. Czytanie tekstu ze zrozumieniem. Wskazywanie w nim czasowników. Zapisywanie zdań w czasie przeszłym. Utrwalenie pojęć: rodzaj żeński, rodzaj męski, rodzaj nijaki. Poczytanki – Słodka tajemnica. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.3

Jesień zamknięta w słoikach	Na tropie jesieni	Doskonalenie dzielenia z resztą. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.3
Jesień zamknięta w słoikach	Na tropie jesieni	Zabawa „Ten, ta, to”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Jesień zamknięta w słoikach	Na tropie jesieni	Rozmowa na temat potrzeb i sposobów przechowywania żywności. Zapisywanie różnych sposobów konserwowania podanych produktów. Uzupełnianie napisów na etykietach zgodnie z wiadomościami na temat konserwowania róż-nych produktów. Świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.6, IV.2.7
Jesień zamknięta w słoikach	Na tropie jesieni	Utrwalenie piosenki Tańcząca złota jesień. Abecadło muzyczne – utrwalenie pojęć: półton i krzyżyk. Ćwiczenia utrwalające umiejętność gry na instrumentach perkusyjnych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.3.2, VIII.3.4, VIII.4.1, VIII.4.2, VIII.5.1
Klasowa książka kucharska	Na tropie jesieni	Rondelkolandia. Czytanie ze zrozumieniem przepisu na surówkę. Wykonanie surówki zgodnie z przepisem. Poznanie elementów, które powinien zawierać przepis kulinarny, i o czym należy pamiętać przed przystąpieniem do przygotowania potrawy. Czytanie wiersza Joanny Papuzińskiej Powidła. Zapisanie przepisu na kiszanie kapusty na podstawie zilustrowanej informacji. Staranne zapisanie przepisu w liniaturze. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu perkotać.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, I.6.3
Klasowa książka kucharska	Na tropie jesieni	Ćwiczenia ortograficzne utrwalające pisownię wyrazów z zakończeniami: -unek, -unia, -uszek, -uszka, -uje oraz u na początku i końcu wyrazów – kolorowanie ilustracji według podanego kodu. Gimnastyka oka i języka. Doskonalenie techniki czytania. Ćwiczenia w wyrazistym, dokładnym wymawianiu samogłosek.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, I.6.3
Klasowa książka kucharska	Na tropie jesieni	Rozwiązywanie zadań tekstowych na dzielenie. Doskonalenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Klasowa książka kucharska	Na tropie jesieni	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania surówki oraz „Klasowej książki kucharskiej”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Klasowa książka kucharska	Na tropie jesieni	Wspólne tworzenie „Klasowej książki kucharskiej” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja muzyczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2b
Warzywa na naszych stołach	Na tropie jesieni	Wysłuchanie opowiadania Czipsy z marchewki z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Czytanie ze zrozumieniem. Uzupełnianie tabeli nazwami zdrowych i niezdrowych produktów. Udzielenie odpowiedzi w formie pisemnej na postawione pytania. Doskonalenie umiejętności pisania z pamięci. Tworzenie formy osobowej czasownika od podanych bezokoliczników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7
Warzywa na naszych stołach	Na tropie jesieni	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Warzywa na naszych stołach	Na tropie jesieni	Tworzenie piramid żywieniowych (praca w grupach). Rozmowa na temat właściwego odżywiania, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.6
Kajtkowe przygody	Pole	Uzupełnianie diagramu. Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu rozdziału O tłustym ślimaku i fiknięciu koziołka, o sejmie bocianim i co było na nim z książki Marii Kownackiej Kajtkowe przygody. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: wyłogi, brona, murawa, niedołęga, osowiały oraz wyrażenia sejm bociani. Uzupełnienie informacji dotyczących fragmentu książki Kajtkowe przygody – główny bohater, czas i miejsce akcji. Redagowanie opisu głównego bohatera opowiadania – bociana Kajtka.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1
Kajtkowe przygody	Pole	Zapisanie kilkuzdaniowej wypowiedzi w zeszytcie na temat: „Dlaczego Kajtek nie odleciał do ciepłych krajów?”. Zaznaczenie na kartce z kalendarza okienka z numerem dnia sejmu bocianiego. Uzupełnienie tabeli wyrazami zakończonymi na -ów oraz z u na początku i na końcu wyrazu. Układanie zdania z wybranym wyrazem.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1

Kajtkowe przygody	Pole	Rozwiązywanie zadań na porównywanie ilorazowe – o tyle więcej, tyle razy więcej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Doskonalenie umiejętności mnożenia liczb w zakresie 100. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1
Kajtkowe przygody	Pole	Zilustrowanie bohatera książki Marii Kownackiej Kajtkowe przygody. Wykonanie pracy plastycznej farbami i pastelami zgodnie z instrukcją. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, XIII.1.9
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Czytanie zdań ze zrozumieniem. Zapoznanie się z informacją dotyczącą przeprowadzenia doświadczenia – hodowli fasoli. Porządkowanie kolejności czynności, które należy wykonać podczas zakładania hodowli fasoli. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu chwast.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.9, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.3
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Rozwiązywanie zadań na porównywanie ilorazowe – tyle razy mniej. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania na utrwalenie pojęć: o tyle więcej, tyle razy więcej. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Zapoznanie z informacją nt. zwierząt i roślin, które można zobaczyć na polach. Odszukiwanie ilustracji roślin na podziałem na grupy – rośliny zbożowe, oleiste, okopowe i włókniste. Dopisywanie po dwie nazwy roślin uprawnych na podstawie informacji w podręczniku. Skreślanie nazw produktów, których nie wytwarza się z nasion zbóż. Doświadczenie – hodowla fasoli.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.5, IV.1.6, IV.2.1
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Wybranie materiałów potrzebnych do przeprowadzenia doświadczenia. Zapoznanie z prowadzeniem karty obserwacji hodowli fasoli. Określenie czasu prowadzenia obserwacji. Zapoznanie z pracą rolnika.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.5, IV.1.6, IV.2.1
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Zrób to sam! Wykonanie jesiennego zielnika z zasuszonych liści z różnych drzew oraz kwiatów.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Zwierzęta i rośliny naszych pól	Pole	Utrwalenie poznanych piosenek. Nauka Piosenki o chlebie. Improwizacja rytmiczna w określonym rytmie ze zmianą tempa, dynamiki i akcentów. Piórkiem, dźwiękiem i pedzelkiem – Modest Musorgski Stary zamek z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2
Prace polowe dawniej i dziś	Pole	Rozmowa na temat ilustracji – porównanie sposobów uprawiania ziemi dawniej i dziś. Czytanie zdań ze zrozumieniem – zaznaczanie odpowiednich okienek z sylabami. Odczytanie i zapisanie hasła – ozimina. Rozpoznawanie i nazywanie narzędzi i maszyn rolniczych wykorzystywanych dawniej i dziś przez rolników. Przepisywanie nazw przedstawionych narzędzi i maszyn rolniczych w kolejności alfabetycznej. Ćwiczenie doskonalące pisanie z pamięci. Kolorowanie obrazka zgodnie z podanym kodem.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1
Prace polowe dawniej i dziś	Pole	Pisanie w zeszycie krótkiej notatki na temat uprawy wybranych roślin doniczkowych. Tropiciele wiedzy – Nawozy sztuczne i naturalne. Wysłuchanie czytanego przez N. fragmentu książki Marii Kownackiej Kajtkowe przygody. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: miedza, rabować. Czytanie ze zrozumieniem pytań do tekstu – odszukiwanie poprawnych odpowiedzi. Zapisywanie rzeczowników z podziałem na nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. Pięknie czytamy – Ziemiaczany teatrzyk.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1
Prace polowe dawniej i dziś	Pole	Rozwiązywanie zadań utrwalających rozumienie pojęć: ile razy mniej, ile razy więcej. Doskonalenie dzielenia liczb w zakresie 100. Rozwiązywanie zadania tekstowego z wykorzystaniem grafu. Gra planszowa Polny wyścig. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.8

Prace polowe dawniej i dziś	Pole	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.9
Prace polowe dawniej i dziś	Pole	Wyszukanie w albumach, poradnikach lub w czasopiśmie dotyczących uprawy roślin doniczkowych informacji o tym, jakich nawozów potrzebują wybrane rośliny i jak te nawozy należy stosować.	Edukacja matematyczna	1	IV.1.4, IV.1.5
Jesienne prace polowe	Pole	Uważne czytanie ze zrozumieniem tekstu Wojciecha Mikołuszki Jesienne prace polowe. Udzielanie odpowiedzi w formie zdań na pytania na podstawie tekstu Jesienne prace polowe. Odczytywanie liter z labiryntu i zapisanie ich w formie zdania. Układanie tekstów z rozsypanek wyrazowych. Umieszczanie nalepek w takiej kolejności, w jakiej przygotowuje się konfitury. Poczytanka Polna przygoda.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Jesienne prace polowe	Pole	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Tekst matematyczny. Wskazywanie poprawnych odpowiedzi oraz zapisywanie działań na podstawie tekstu. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Zadania szachowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4., II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.8
Jesienne prace polowe	Pole	Zapisywanie melodii na pięciolinii i granie jej na dzwonkach.	Edukacja muzyczna	1	VIII.4.7, VIII.5.1, VIII.5.3
Tropimy ortografię – u	Pole	Czytanie wierszy Marcina Brykczyńskiego o zasadach ortograficznych. Próba odpowiedzi na pytanie: „Kiedy piszemy u?”. Podawanie przykładów wyrazów z zakończeniem -uje. Tworzenie wyrazów z zakończeniem -uszek. Układanie i zapisywanie w zeszytach zdań z wybranymi wyrazami z u. Przepisywanie do zeszytu jednego wybranego wiersza. Piszemy poprawnie – pisownia u na początku i na końcu wyrazów oraz w zakończeniach: -unek, -unka, -uszek, -uszka, -utki, -uś, -unia, -uch, -uje.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.6.2
Tropimy ortografię – u	Pole	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Samodzielne wyjaśnienie znaczenia wyrazu konfitura. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem wiersza Pytania Joanny Papuzińskiej – wykonywanie poleceń do tekstu. Sprawdź się! Samodzielne rozwiązywanie testu sprawdzającego opanowanie wiadomości z zakresu gramatyki i form wypowiedzi. Zabawa wyrazowa „Litery, wyrazy”.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.6.2
Będziemy pamiętać!	Co to znaczy, że mija czas?	Słuchanie czytanego przez N. fragmentu opowiadania Ulfa Starka Czy umiesz gwizdać, Joanno? i rozmowa na temat tekstu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: zagajnik, jedwab, kaplica, kuksaniec, nabożeństwo, zaszłoć. Rozmowa na temat ostatniego pożegnania bliskich osób i uczuć, jakie towarzyszą tym chwilom. Uzupełnianie planu wydarzeń. Odczytanie zdania z płataninki, wyjaśnienie jego znaczenia. Zapisanie odczytanego zdania. Łączenie w pary wyrazów różniących się jedną głoską.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.1, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Będziemy pamiętać!	Co to znaczy, że mija czas?	Dopisywanie przymiotników do podanych rzeczowników. Rozróżnianie części mowy. Układanie zdań. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem fragmentu wiersza Stanisława Grochowiaka Na slotę – wykonywanie poleceń do tekstu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.1, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Będziemy pamiętać!	Co to znaczy, że mija czas?	Obliczenia wagowe – kilogram, dekagram. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe o różnym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.7
Będziemy pamiętać!	Co to znaczy, że mija czas?	Zabawa „Pamięć”. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.8
Będziemy pamiętać!	Co to znaczy, że mija czas?	Rysowanie konturu cienia kolegi lub koleżanki.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1

Nasze rodzinne korzenie	Co to znaczy, że mija czas?	Umieszczenie przyniesionych przez U. fotografii w miejscu widocznym dla wszystkich. Próba słownego przedstawienia osób ze zdjęć. Swobodne wypowiedzi U. na temat rodzinnych fotografii na podstawie wiersza Joanny Papuzińskiej Fotografie i zgromadzonych zdjęć. Układanie i zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi. Określanie rodzajów rzeczowników. Drzewo genealogiczne wizytówką rodziny. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu podumać i wyrażenia drzewo genealogiczne.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, 4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Nasze rodzinne korzenie	Co to znaczy, że mija czas?	Wyjaśnianie znaczenia słów oznaczających nazwy członków rodziny: ciotka, wuj, stryj, kuzyn i inne. Rysowanie drzewa genealogicznego rodziny. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, 4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Nasze rodzinne korzenie	Co to znaczy, że mija czas?	Obliczenia wagowe – dekagram, gram. Zamiana dekagramów na gramy i gramów na dekagramy. Obliczanie masy produktów. Porównywanie masy podanych produktów. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.7
Nasze rodzinne korzenie	Co to znaczy, że mija czas?	Zabawa „Hop, hop, dzieci”. Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – z rodziną. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.8
Nasze rodzinne korzenie	Co to znaczy, że mija czas?	Nauka piosenki Pięknie żyć. Recytacja lamańca językowego. Abecadło muzyczne – wartość rytmiczna szesnastki. Ćwiczenie utrwalające pisownię wartości rytmicznej – szesnastki.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.5.1
Klasowe wspomnienia	Co to znaczy, że mija czas?	Gimnastyka oka i języka – czytanie fragmentu wiersza Władysława Broniewskiego Zegary z podziałem na role i zachowaniem odpowiedniej intonacji. Rozmowa na temat przeczytanego tekstu. Obejrzenie wystawy fotografii z klas 1. i 2. Opowiadanie o ważnych sprawach z pierwszych lat szkolnych na podstawie tekstu Kronika klasowa. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu w podręczniku. Czytanie ze zrozumieniem – zaznaczanie poprawnych zakończeń zdań. Zapisywanie zdań w zeszytach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Klasowe wspomnienia	Co to znaczy, że mija czas?	To już wiem! Przypomnienie elementów, które powinny znaleźć się w notatce kronikarskiej. Przygotowanie w grupach notatki do kroniki klasowej na temat wybranego wydarzenia z życia klasy. Zamiana form czasownika rodzaju męskiego na rodzaj żeński i zapisywanie ich w zeszytach. Pięknie czytamy – Kronika, ale jaka?. Poczytanka – Zegarek.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Klasowe wspomnienia	Co to znaczy, że mija czas?	Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe. Obliczanie masy produktu z opakowaniem, samego produktu i samego opakowania. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.7
Klasowe wspomnienia	Co to znaczy, że mija czas?	Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – z klasą w szkole. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie przygotowywania notatki do kroniki klasowej. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.8
Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Opisywanie etapów życia człowieka na podstawie tekstu w podręczniku i własnych obserwacji U. Swobodne wypowiedzi na temat zmian zachodzących w wyglądzie i sposobie życia człowieka. Łączenie w pary rzeczowników i pasujących do nich przymiotników. Uzupełnianie tabeli przymiotnikami w odpowiednim rodzaju. Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Rozwijanie zdania. Pisownia wyrazów z ó. Układanie i zapisanie zdania z trzema wybranymi wyrazami z ó. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Rozwiązywanie zadań rozmaitych na obliczenia wagowe. Wykonywanie obliczeń na drzewkach matematycznych. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.7

Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Zabawa „Para do pary”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Rozmowa na temat dbałości o zdrowie i higienę jako warunków prawidłowego rozwoju człowieka. Porządkowanie chronologiczne fotografii przedstawiających różne etapy życia człowieka. Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie informacji z podręcznika.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.2.4, IV.2.14, IV.2.15
Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Zrób to sam! Wykonanie miarki wzrostu zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Etapy życia człowieka	Co to znaczy, że mija czas?	Nauka i utrwalenie piosenki Pięknie żyć. Abecadło muzyczne – utrwalenie poznanej wartości rytmicznej – szesnastki. Czytanie ze zrozumieniem informacji na temat wartości nut. Wykreślanie w zdaniach niewłaściwych określeń.	Edukacja muzyczna	1	III.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.5.1
Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Co to znaczy, że mija czas?	Planowanie wycieczki. Omówienie zasad zachowania podczas wyjścia poza teren szkoły oraz w miejscach czczenia pamięci zmarłych. Rozmowa na temat, w jaki sposób czci się pamięć zmarłych w Dniu Wszystkich Świętych. Sporządzanie notatki z wycieczki. Przypomnienie zasad pisowni wielką literą nazw świąt i miejsc pamięci narodowej.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.2, I.4.1, I.2.3, I.2.5, I.2.8, I.5.6, I.6.2
Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Co to znaczy, że mija czas?	Przekazanie U. wiedzy na temat odwiedzanego miejsca lub wspólne szukanie jej w dostępnych źródłach (internet, przewodniki). Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.2.3, III.2.4, III.2.5, XIII.1.8
Wycieczka na cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Co to znaczy, że mija czas?	Przestrzeganie zasad zachowania się w czasie wycieczki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.9
Przeprowadzka	Moja ojczyzna	Wysłuchanie opowiadania Przeprowadzka z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Rozmowa na temat różnic między miejscem, w którym obecnie mieszka Nina, a tym, do którego się przeprowadza. Czytanie ze zrozumieniem. Wskazywanie wyrażen kojarzących się z przeprowadzką. Odczytywanie zdania z płataninki wyrazowej i wyjaśnianie jego znaczenia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Przeprowadzka	Moja ojczyzna	Redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Co Hania i Nina powinny zrobić, aby ich przyjaźń przetrwała?”. Tropimy gramatykę – stopniowanie przymiotników. Ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników. Pięknie czytamy – List. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Przeprowadzka	Moja ojczyzna	Odczytywanie z osi liczbowej pełnych setek w zakresie 1000. Utrwalenie pojęć: suma, różnica, iloczyn, iloraz. Działania na pełnych setkach. Porównywanie liczb w zakresie 1000. Utrwalenie pojęć: o tyle większa, o tyle mniejsza. Odczytywanie oraz zapisywanie cyframi i słowami liczb w zakresie 1000. Ćwiczenia w kodowaniu. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.4, II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4
Przeprowadzka	Moja ojczyzna	Zabawa „Przeprowadzka”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Budowanie wielozdaniowych wypowiedzi na temat miejsc, w których mieszkamy, na podstawie ilustracji w podręczniku, dodatkowych ilustracji przedstawiających krajobrazy miejski i wiejski oraz zgromadzonych materiałów i własnych doświadczeń U. Dokończenie zdań opisujących herby miast na podstawie ilustracji. Opis herbu swojego miasta lub miasta znajdującego się najbliżej miejsca zamieszkania U.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.6, I.6.2
Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Zapisywanie i odczytywanie liczb trzycyfrowych Wskazywanie rzędu setek, dziesiątek, jedności. Przedstawienie liczb trzycyfrowych w postaci sum trzech składników. Tworzenie liczb trzycyfrowych za pomocą łączenia setek, dziesiątek i jedności. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Obliczenia pieniężne. Przedstawianie kwoty za pomocą sumy liczb. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.3.1, II.3.2, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.3

Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Zabawa „Miejsko-wiejski bank wyrazów”. Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – ze społecznością lokalną. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.8
Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Opisywanie najbliższego otoczenia swojej miejscowości ze szczególnym zwróceniem uwagi na krajobraz. Zapisywanie zalet i wad życia na wsi i w mieście. Planowanie wycieczki po najbliższej okolicy dla koleżanki lub kolegi z innej części Polski ze zwróceniem uwagi na zabytki lub inne ciekawe obiekty. Czytanie ze zrozumieniem. – Wybieranie informacji odnoszących się do U. lub jego miejscowości. Pisanie w zeszytach ciekawych informacji na temat miejsca zamieszkania U.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.1, IV.3.2
Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Wykonanie pracy plastycznej kredkami lub pastelami przedstawiającej najciekawsze miejsca w miejscowości, w której mieszkają U.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2
Miejsce, w którym mieszkam	Moja ojczyzna	Recytacja łamańca językowego. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Promenada z cyklu Obrazki z wystawy. Podawanie nazw wartości rytmicznych nut.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.5.1
Moja ojczyzna	Moja ojczyzna	Formułowanie odpowiedzi na pytania do wiersza J. Ficowskiego Tutaj. Podawanie nazw roślin i zwierząt opisanych w wierszu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: jaskier, koślawy, kwoka, modry, splawiać. Odpowiedzi na pytanie z wiersza. Łączenie w pary wyrazów. Tworzenie i zapisywanie form stopnia wyższego podanych przymiotników. Łączenie wyrazów oraz zdjęć i zapisywanie porównań w zeszytach. Tworzenie własnych przykładów porównań. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z rz wymiennym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Moja ojczyzna	Moja ojczyzna	Porównywanie i porządkowanie liczb trzycyfrowych. Odczytywanie liczb trzycyfrowych. Rozwiązanie zagadki matematycznej. Zapisanie rozwiązania. Zapisywanie ciągu liczbowego do podanych liczb.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.4, II.4.1
Moja ojczyzna	Moja ojczyzna	Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – z narodem. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.8
Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś	Moja ojczyzna	Wyszukiwanie informacji o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu niezależność. Redagowanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu w podręczniku. Tworzenie rodziny wyrazu sąsiad. Kolorowanie pól z czasownikami według kodu. Podkreślanie nazw państw sąsiadujących z Polską, które należą do Unii Europejskiej, na podstawie mapy w podręczniku. Pocztyanka – Smokopatriota.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś	Moja ojczyzna	Dodawanie liczb typu: 97 + 8, 85 + 39 i odejmowanie liczb typu: 105 – 9, 132 – 45. Dopelnianie do 100. Zapoznanie ze sposobami odejmowania liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych od liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś	Moja ojczyzna	Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – z narodem. Nasza ojczyzna na mapach na przestrzeni wieków i współcześnie. Znajomość ważnych wydarzeń z historii Polski. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.1, III.2.2, III.2.3, III.2.5, III.2.7, XIII.1.8
Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś	Moja ojczyzna	Utrwalenie piosenki Pięknie żyć. Ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne i oddechowe. Improwizacja rytmiczna w określonym rytmie ze zmianami tempa, dynamiki i akcentów.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3

Co to jest niepodległość?	Moja ojczyzna	Wysłuchanie czytanej przez N. wiersza Marcina Przewoźniaka Święto Niepodległości. Określanie nastroju wiersza. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. Wyszukiwanie w tekście fragmentu wyjaśniającego znaczenia wyrazów: wolność, naród, Polska. Wyjaśnienie znaczenia wyrazu niepodległość. Odczytanie zdania z płataninki wyrazowej i zapisanie go w zeszycie. Nauka na pamięć ostatniej zwrotki wiersza.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Co to jest niepodległość?	Moja ojczyzna	To już wiem! Przypomnienie wiadomości o redagowaniu ogłoszenia. Pisanie ogłoszenia informującego o klasowej inscenizacji na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. Uzupełnianie ogłoszenia wyrazami w odpowiednich formach. Tropiciele wiedzy – czytanie ze zrozumieniem tekstu o strajku dzieci we Wrześni. Próba oceny postępowania strajkujących we Wrześni. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Co to jest niepodległość?	Moja ojczyzna	Lekcje programowania.	Edukacja	1	II.4.2, II.6.8, II.6.9
Co to jest niepodległość?	Moja ojczyzna	Identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy – z narodem. Zabawa „Życzenia na przyszłość”. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat obchodów Narodowego Święta Niepodległości. Tropiciele wiedzy – czytanie ze zrozumieniem tekstu o strajku dzieci we Wrześni. Próba oceny postępowania strajkujących we Wrześni. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.2, III.2.3, III.2.4, III.2.5, III.2.7, XIII.1.8
Co to jest niepodległość?	Moja ojczyzna	Zrób to sam! Wykonanie kokardy narodowej zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Gdy się zamknie oczy...	W świecie marzeń	Wysłuchanie tekstu Wojciecha Widłaka Gdy się zamknie oczy... z książki Pan Kuleczka. Dom. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu naburmuszyć się. Rozmowa na temat bohaterów opowiadania. Swobodne wypowiedzi U. na temat marzeń. Porządkowanie nalepek z fragmentami streszczenia rozdziału Zły sen z książki Wojciecha Widłaka Pan Kuleczka.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Gdy się zamknie oczy...	W świecie marzeń	Odpowiadanie na pytania: „Czy tekst streszczenia zachęcił cię do przeczytania tekstu opowiadania Zły sen? Dlaczego?”. Utrwalenie pisowni wyrazów z ó i u. Układanie i zapisywanie zdań o swoich wyobrażeniach. Zapoznanie z formą streszczenia i rolą akapitów. Poczytanki – Sen.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Gdy się zamknie oczy...	W świecie marzeń	Dodawanie liczb typu $172 + 6$. Doskonalenie dodawania liczb z wykorzystaniem metody doliczania. Doskonalenie rachunku pamięciowego. Przedstawienie działania dodawania na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Gdy się zamknie oczy...	W świecie marzeń	Zabawy: „Marzenie pewnego piórka” i „Kolaż o krainie marzeń”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Marzenia senne	W świecie marzeń	Wysłuchanie wiersza Wandy Chotomskiej Poduszkowce. Rozmowa na temat pasażera poduszkowca opisanego w wierszu. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz. Pięknie czytamy – Marzenia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.4, I.5.2, I.5.6
Marzenia senne	W świecie marzeń	Dodawanie liczb typu $451 + 47$ różnymi sposobami. Obliczanie sum podanymi sposobami. Doskonalenie dodawania i mnożenia lub dzielenia liczb w jednym zapisie. Doskonalenie dodawania liczb bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Marzenia senne	W świecie marzeń	Zabawa „Śpioch”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Marzenia senne	W świecie marzeń	Wypowiedzi U. dotyczące recepty na dobry sen na podstawie przeczytanego tekstu, mapy myśli oraz własnych doświadczeń. Zapisywanie rad, jak należy przygotować się do snu. Rozwiązywanie rebusu. Uzupełnianie zdania odgadniętym wyrazem	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4

Marzenia senne	W świecie marzeń	Wykonanie pracy plastycznej – namalowanie farbami swojego najpiękniejszego snu.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.7, V.2.8
Marzenia senne	W świecie marzeń	Nauka piosenki Kraina Rodzina. Recytacja łamańca językowego. Abecadło muzyczne – kanon. Nauka kanonu Panie Janie w dwugłosie.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.5, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.3
Karolcia – poznajemy bohaterkę	W świecie marzeń	Uważne wysłuchanie fragmentów lektury Marii Krüger Karolcia. Udzielanie odpowiedzi na pytania do wysłuchanych fragmentów lektury. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: drzazga, szpara, poufały. Lektury – uzupełnianie metryczki lektury. Samodzielne redagowanie opisu głównej bohaterki lektury. Ćwiczenia w pisaniu z pamięci.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Karolcia – poznajemy bohaterkę	W świecie marzeń	Dodawanie liczb typu 275 + 312 różnymi sposobami. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Uzupełnianie drzewek matematycznych. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Karolcia – poznajemy bohaterkę	W świecie marzeń	Zabawa „Magiczne guziki”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Karolcia – poznajemy bohaterkę	W świecie marzeń	Nauka i utrwalenie piosenki Kraina Rodzina. Abecadło muzyczne – kanon. Utrwalenie wiadomości.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4
Karolcia – wymarzona przygoda	W świecie marzeń	Gimnastyka oka i języka – ćwiczenia doskonalące technikę czytania. Słuchanie fragmentów lektury Marii Krüger Karolcia. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wysłuchanego fragmentu lektury. Twórcze opowiadanie dalszych przygód niewidzialnych dzieci. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Zaznaczanie poprawnych odpowiedzi. Odczytanie i zapisanie hasła w zeszytcie. Liczby pojedyncza i mnoga czasownika. Odmiana przez osoby czasownika w czasie teraźniejszym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Karolcia – wymarzona przygoda	W świecie marzeń	Dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 475 + 8. Dodawanie liczb z dopełnieniem do pełnych setek. Dodawanie liczb metodą doliczania. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego na drzewku matematycznym. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Karolcia – wymarzona przygoda	W świecie marzeń	Zabawa „Zaczarowany skarb”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Karolcia – wymarzona przygoda	W świecie marzeń	Zrób to sam! Wykonanie breloczka z koralików zgodnie z podaną instrukcją lub makiety „Wymarzonego domu” z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)	W świecie marzeń	Przygotowanie przez U. pytań do wywiadu z pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem dotyczących sposobów pielęgnacji oraz ochrony uszu przed chorobami. Spotkanie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem laryngologiem. Zadawanie pytań przygotowanych przez U. do wywiadu. Układanie i zapisywanie haseł promujących ochronę uszu przed szkodliwymi czynnikami zewnętrznymi.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)	W świecie marzeń	Zabawa „Wywiad”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania plakatu.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)	W świecie marzeń	Poznanie pracy pielęgniarki i lekarza laryngologa.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.1

Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem laryngologiem (dzień do dyspozycji nauczyciela)	W świecie marzeń	Wykonanie w grupach plakatu pod hasłem „Aby dobrze słyszeć, należy dbać o uszy”.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3
Słuch	W świecie dźwięków	Rozpoznawanie przymiotników w grupie wyrazów. Stopniowanie przymiotników. Zapisanie w zeszycie objaśnienia do hasła odczytanego z wykreślanki literowej. Ćwiczenie w pisaniu z pamięci.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.5.5, I.5.7, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Słuch	W świecie dźwięków	Dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu $386 + 27$. Wykonywanie dodawania podanymi sposobami. Łączenie w pary liczb, które dają wynik 130. Dodawanie liczb dziesiątkami z przekroczeniem 100. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Utrwalenie pojęcia o tyle droższy. Gra planszowa W drodze do filharmonii. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1, II.6.8
Słuch	W świecie dźwięków	Zabawa „Co słyszysz?”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Słuch	W świecie dźwięków	Rozmowa na temat narządu słuchu i jego funkcji na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. Uzupełnianie diagramu i rozpoczynanie zdania utworzonym hasłem. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Jak możemy dbać o słuch?”. Tropiciele wiedzy. Wypowiedzi U. na temat funkcjonowania słuchu u zwierząt na podstawie poznanego tekstu Jak słyszą zwierzęta?.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.4, IV.2.4, IV.2.5
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Uważne wysłuchanie tekstu Marcina Brykczyńskiego Głuchy telefon. Wyszukiwanie morału w tekście inscenizacji. Inszenizacja tekstu Głuchy telefon. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: dobitnie, przeszczep, trwożyć, wieszcz, złowieszczy, błaga, triumfalnie, morał oraz zwrotu chodzą słuchy. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Układanie dialogu. Rozwijanie skrótów. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie dotyczące przedstawienia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Tropimy gramatykę – wprowadzenie pojęcia bezokolicznik. Uzupełnianie diagramu odpowiednimi bezokolicznikami. Odczytanie hasła i uzupełnianie nim tekstu. Dopisanie do podanych form czasownika odpowiednich bezokoliczników. Tworzenie zdań. Podawanie i zapisywanie form bezokoliczników czasowników użytych w zdaniach.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1, II.6.3, II.6.7
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Zabawa „Rytm”. Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania i wykonywania inscenizacji. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Zrób to sam! Wykonanie pacynki ze skarpety zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Warto słuchać	W świecie dźwięków	Recytacja łamańca językowego. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Tuileries z cyklu Obrazki z wystawy. Słuchanie utworów utrwalających znajomość barw instrumentów strunowych smyczkowych, takich jak: skrzypce, wiolonczela, altówka i kontrabas.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.3
W świecie ciszy	W świecie dźwięków	Wysłuchanie tekstu Niesamowity Wiktor z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Opowiadanie o przygodzie Henia i jego kolegi Wiktora. Wskazywanie czasowników nazywających emocje, które towarzyszyły Heniowi podczas konkursu. Formułowanie wypowiedzi pisemnej nt.: „Dzięki czemu zespół Henia i Wiktora wygrał konkurs?”. Kończenie rozpoczętych zdań. Wyjaśnienie zwrotu usłyszeć ciszę. Układanie i zapisywanie zdań objaśniających zwrot. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem tekstu W świecie ciszy.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.3.2, I.3.4, I.3.5, I.3.7, I.3.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2

W świecie ciszy	W świecie dźwięków	Wypowiedzi U. nt. sposobów porozumiewania się osób niesłyszących i przedstawienie wiadomości na temat alfabetu palcowego. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrażen: alfabet palcowy (daktylografia, język migowy. Wyszukiwanie w tekście czasowników. Zamiana liczby pojedynczej czasowników na liczbę mnogą. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu z podręcznika. Próba migania słowa cisza (U. mogą skorzystać z „Polskiego alfabetu palcowego” z „Wycinanki”.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.3.2, I.3.4, I.3.5, I.3.7, I.3.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
W świecie ciszy	W świecie dźwięków	Odejmowanie liczb typu 125 – 3. Doskonalenie rachunku pamięciowego. Wykonanie działań na grafach i sprawdzanie poprawności wyników. Rozwiązywanie zadań na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1, II.6.3, XIII.1.9
W świecie ciszy	W świecie dźwięków	Zabawa „Kalambury”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Co można usłyszeć w ciszy?	W świecie dźwięków	Odpowiedzi na pytania dotyczące ciszy na podstawie wiersza Józefa Ratajczaka Rozmowa ciszy. Ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza Łączenie w pary czasowników z rzeczownikami. Tropimy gramatykę – przysłówki. Stopniowanie przysłówków. Łączenie przysłówka z właściwym pytaniem. Układanie i zapisywanie zdań z przysłówkami odpowiadającymi na trzy pytania. Rozpoznawanie przymiotników i przysłówków. Kolorowanie ilustracji zgodnie z poleceniem. Uzupełnianie brakujących form przysłówków. Poczytanka Trąbka.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Co można usłyszeć w ciszy?	W świecie dźwięków	Odejmowanie liczb typu 148 – 35. Obliczenia pamięciowe. Różne sposoby obliczania różnic liczb. Obliczanie różnic liczb poznanymi sposobami. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Co można usłyszeć w ciszy?	W świecie dźwięków	Zabawa „Cisza jak makiem zasiał”. Warto ich znać! Zapoznanie U. z postacią Alexandra Gra-hama Bella i jego wynalazkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.6, XIII.1.9, XIII.1.11
Co można usłyszeć w ciszy?	W świecie dźwięków	Zilustrowanie narastającego odczucia hałasu i ciszy za pomocą elementów wyciętych z gazet.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3, V.2.7
Tropimy ortografię – rz	W świecie dźwięków	Tropimy ortografię – rz. Czytanie wierszyków ortograficznych Marcina Brykczyńskiego utrwalających pisownię wyrazów z rz. Nauka na pamięć wierszyka o rz. Zabawy: „Mistrz pamięci” i „Mistrzowie ortografii”. Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni wyrazów z rz wymiennym i niewymiennym, po spółgłoskach oraz w nazwach zawodów zakończonych na -arz, -erz. Ćwiczenie w pisaniu ze słuchu. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Tropimy ortografię – rz	W świecie dźwięków	Zabawa ruchowa „Kradzież rz”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Do czego jest nam potrzebny węgiel?	Bogactwa naturalne	Wypowiedzi nt. produktów zawierających węgiel na podstawie wiersza M. Terlikowskiej Węglowa rodzinka i własnych doświadczeń. Wyszukiwanie w wierszu członków „węglowej rodziny”. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: parafina, uropek. Ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu Wojciecha Mikołuszki Jak wydobywa się węgiel i ilustracji. Podawanie nazw i podpisywanie przedmiotów, które zawierają węgiel, na podstawie wiersza Węglowa rodzinka.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Do czego jest nam potrzebny węgiel?	Bogactwa naturalne	Tworzenie rodzin wyrazów: węgiel, czarny, górnik. Rozwiązanie minitestu sprawdzającego wiedzę na temat węgla. Zapisywanie w zeszyte odpowiedzi pełnymi zdaniami. Układanie i zapisywanie pytań do podanego zdania. Czytam i interpretuję. Samodzielne przeczytanie fragmentu tekstu Rainera Köthe’go Co wspólnego ma sadza z diamentem? – wykonywanie poleceń do tekstu. Ćwiczenia dodatkowe. Realizacja projektu Bogactwa naturalne.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2

Do czego jest nam potrzebny węgiel?	Bogactwa naturalne	Odejmovanie liczb typu 869 – 446. Odczytywanie działań z grafów i podawanie ich wyników. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Wykonywanie obliczeń na drzewkach matematycznych. Obliczanie różnic liczb poznanym sposobem. Zadanie z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Do czego jest nam potrzebny węgiel?	Bogactwa naturalne	Zabawa ruchowa „Węgielki”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bogactwa naturalne.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Wskazywanie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z różnych źródeł. Czytanie wyrazów ze słowniczka gwary śląskiej. Opisywanie bytomskiego kobiecego stroju ludowego z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i ilustracji. Wskazywanie różnych elementów tradycyjnego stroju bytomskiego, czytanie nazw śląskich i dopisywanie do nich swoich odpowiedników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Odszukiwanie w węzu wyrazów i wyjaśnienie ich znaczeń. Zapisywanie wyrazów do zeszytu wraz z objaśnieniem. Wypisywanie z mapy nazw miast śląskich. Utrwalenie pisowni nazw miast wielką literą. Zapoznanie z tekstem Piję czystą wodę!. Rozmowa na temat filtrowania wody. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu filtr.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Odejmovanie liczb typu: 220 – 4, 206 – 9, 262 – 8. Przedstawianie działań na osi liczbowej. Obliczanie różnic liczb według podanych wzorów. Rozwiązanie zadania tekstowego na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1, II.6.3
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Zabawa ruchowa „Taniec z miotłą”. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.3
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Właściwości węgla leczniczego. Uzupełnianie zdania na podstawie informacji z podręcznika. Układanie instrukcji do wykonania eksperymentu. Formułowanie wniosków z przeprowadzonego doświadczenia.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.1.6
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Zrób to sam! Wykonanie pracy W kopalni – czarne jak węgiel zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Na Śląsku	Bogactwa naturalne	Nauka piosenki Poszła Karolinka. Recytacja tamańca językowego. Abecadło muzyczne – takt ósemkowy. Ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną szesnastkę.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.3, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.5.2
Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Ćwiczenia w głośnym czytaniu wierszy Heleny Bechlerowej W kopalni soli i Doroty Gellner W kopalni soli z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Rozmowa na temat przeczytanych wierszy. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: grot, posąg, prastary oraz wyrażenia lampka olejna. Zapisywanie kilku wyrazów należących do rodziny wyrazu sól. Redagowanie i zapisanie zaproszenia do Kopalni soli „Wieliczka” z wykorzystaniem podanego słownictwa.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Piszemy poprawnie – utrwalenie pisowni wyrazów z ż wymiennym na dz, g, h, s, z, ź. Poczytanko Solny smok. Pięknie czytamy – Z Wieliczki – do solniczki. Realizacja projektu Bogactwa naturalne.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Odejmovanie liczb typu: 200 – 75, 430 – 70. Obliczanie różnic liczb w pamięci i z wykorzystaniem wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczanie różnic liczb na grafach. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczenia wagowe. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1, II.6.7
Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bogactwa naturalne.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10

Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Wypowiedzi U. na temat historii powstania soli i sposobów jej pozyskiwania na podstawie tekstu Jak powstała sól?, ilustracji i własnej wiedzy. Odpowiadanie na pytanie: „Co oznacza warzenie soli?”. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Zapisywanie zdań w zeszytcie. Wskazywanie na mapie Polski miast, w których znajdują się kopalnie soli. Zapisywanie nazw tych miast.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.2.4, IV.2.6, IV.3.1, IV.3.2, IV.3.5
Z kopalni do solniczki	Bogactwa naturalne	Wykonanie pracy plastycznej Solne obrazki zgodnie z instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.4
Podróż do wnętrza Ziemi	Bogactwa naturalne	Czytanie fragmentu komiksu Henryka Jerzego Chmielewskiego Tytus geologiem. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat skarbu znalezionej w czasie wyprawy przez bohaterów komiksu Tytusa, Romka i A'Tomka. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: geolog, strop, świder oraz wyrażenia beztlonowe warunki. Rozwiązywanie rebusu i zapisanie rozwiązania w zeszytcie. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści komiksu. Stopniowanie przysłówków.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Podróż do wnętrza Ziemi	Bogactwa naturalne	Dopisywanie do czasowników rzeczowników zakończonych na -unek. Skreślanie liter według podanej zasady. Odczytywanie i zapisywanie powstałych wyrazów, wyjaśnianie ich znaczeń. Odpowiadanie na pytanie: „Jak mogłaby wyglądać twoja podróż do wnętrza innej planety?”. Rozmowa o tym z koleżanką lub z kolegą z ławki. Napisanie kilku zdań w zeszytcie o swojej wyprawie. Ćwiczenia dodatkowe. Realizacja projektu Bogactwa naturalne.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Podróż do wnętrza Ziemi	Bogactwa naturalne	Odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu 356 – 97. Obliczanie różnic liczb dwoma sposobami. Uzupełnianie grafów. Uzupełnianie drzewek i zapisywanie działań. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.2, II.3.4, II.4.1
Podróż do wnętrza Ziemi	Bogactwa naturalne	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bogactwa naturalne. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Podróż do wnętrza Ziemi	Bogactwa naturalne	Nauka i utrwalenie piosenki Poszła Karolinka. Ćwiczenia rytmiczne utrwalające takt ósemkowy oraz wartość rytmiczną szesnastkę.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.3, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.5.2
Z gazem trzeba ostrożnie!	Bogactwa naturalne	Głośne czytanie opowiadania G. Kasdepkego Zaraz eksploduje! Wypowiedzi U. dotyczące wysłuchanego opowiadania. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: eksplozja, rozsierdzony, ulatniać się. Czytanie z podziałem na role opowiadania G. Kasdepkego Zaraz eksploduje! Rozmowa nt. wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu Z gazem trzeba ostrożnie! Udzielanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego do bezwonnego gazu dodaje się substancje zapachowe?”.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.2.3, I.2.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Z gazem trzeba ostrożnie!	Bogactwa naturalne	Gimnastyka oka i języka – doskonalenie techniki czytania. Łączenie części zdań. Odczytywanie zasad bezpiecznego posługiwania się gazem. Zapisywanie ich do zeszytu. Wstawianie odpowiedniego znaku na końcu każdego zdania. Umieszczanie nalepek z nazwami rodzajów zdań. Odkodowanie i zapisanie hasła. Utworzenie wyrazów z liter w tym samym kolorze. Zapisanie ich i ponumerowanie w kolejności alfabetycznej. Zaznaczenie kolorem zakończeń wyrazów. Realizacja projektu Bogactwa naturalne.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.2.3, I.2.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Z gazem trzeba ostrożnie!	Bogactwa naturalne	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bogactwa naturalne. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.9
Z gazem trzeba ostrożnie!	Bogactwa naturalne	Odkodowanie i zapisanie numeru telefonu do pogotowia gazowego.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.2, IV.2.3

Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Wysłuchanie ze zrozumieniem wiersza Wiery Badalskiej Ballada o królu Piecuchu. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: ballada, niebożę, paż. Wyszukiwanie w wierszu potrzebnych informacji i dobieranie właściwych zakończeń zdań. Kończenie zdania i zapisanie go w liniaturze. Dopisywanie przymiotników do podanych przysłówków.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Rozpoznawanie przysłówków. Odnalezienie drogi w labiryncie i odczytanie rymowanki. Przepisanie rymowanki do zeszytu. Układanie i zapisywanie rymowanek na temat mrozu i chłodu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Termometr. Obliczanie różnicy temperatury. Odczytywanie wskaźników termometrów i zapisywanie odczytów. Zaznaczanie na termometrach podanych temperatur. Przepisywanie i uzupełnienie zdań na temat przeznaczenia różnych termometrów. Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami temperatury. Rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.6
Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Zabawa ruchowa „Rozgrzewka króla Piecucha”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Wykonanie na ciemnym kartonie suchymi pastelami lub kolorowymi kredami rysunku przytulnego miejsca, w którym niestraszne będą kaprysy zimy.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Dookoła mróz i chłód	Otuleni ciepłym kocem	Recytacja łamańca językowego. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Bydło z cyklu Obrazki z wystawy. Ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni. Ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu. Ćwiczenia utrwalające wartości rytmiczne nut i pauz, taktów muzycznych na dwa, trzy i cztery. Ćwiczenia utrwalające takt oraz wartość rytmiczną – szesnastkę.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Chrońmy się przed zimą	Otuleni ciepłym kocem	Przewodnik prawdziwych tropicieli. Zima. Wysłuchanie tekstu Adama Wajraka Zmarzluch, czyli mors. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu hartowanie. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Odczytanie przysłowia z płataninki wyrazowej i wyjaśnienie jego znaczenia. Uzupełnianie diagramu, odczytanie hasła i dokończenie nim zdania. Pięknie czytamy – Strasznie zimny dzień.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Chrońmy się przed zimą	Otuleni ciepłym kocem	Uzupełnianie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Wskazywanie działań, których wyniki są równe 500. Dobieranie odpowiednich działań do pytań. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania szachowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, I.3.2, II.3.4, II.4.1, II.4.2, II.6.8
Chrońmy się przed zimą	Otuleni ciepłym kocem	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad zadaniem. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Chrońmy się przed zimą	Otuleni ciepłym kocem	Wypowiedzi U. na temat właściwego ubierania się zimą. Praca w grupach – U. muszą zaproponować i zapisać nazwy elementów stroju odpowiedniego do wylosowanego opisu sytuacji.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.8
Z czego są zrobione nasze ubrania?	Otuleni ciepłym kocem	Czytanie tekstu Z czego są zrobione nasze ubrania? Rozmowa kierowana pytaniami N. na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Określanie rodzaju tkaniny. Odczytywanie informacji ze zgromadzonych metek, zapoznanie się z umieszczonymi na nich symbolami. Rozwijanie zdań prostych podanymi wyrazami w odpowiednich formach. Wyszukiwanie w tekście czasowników. Przekształcenie form czasowników na 3. osobę liczby pojedynczej. Pisanie zdań z pamięci. Poczytanki – Smokolesony.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Z czego są zrobione nasze ubrania?	Otuleni ciepłym kocem	Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Układanie zadania do ilustracji. Zapisanie zadania i jego rozwiązania w zeszycie. Odczytywanie danych z tabeli. Obliczenia pieniężne.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.4.2, II.6.3

Z czego są zrobione nasze ubrania?	Otuleni ciepłym kocem	Odczytanie informacji na temat tkanin naturalnych i sztucznych. Podawanie przykładów tkanin naturalnych i włókien sztucznych. Uzupełnianie tabeli nalepkami z ubraniami. Otaczanie zielonymi pętlami zdjęć przedstawiających ubrania wykonane z tkanin pochodzenia roślinnego, a niebieskimi – z tkanin pochodzenia zwierzęcego. Odczytanie zdania z wykreślanek literowej i zapisanie go w liniaturze. Redagowanie i zapisywanie zdań na temat stosownego ubioru na podstawie zamieszczonej prognozy pogody.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4, IV.2.8
Jak to ze Inem było	Otuleni ciepłym kocem	Ułożenie wyrazu z rozsypanki literowej. Bawimy się z Noni – wysłuchanie legendy Marii Konopnickiej Jak to ze Inem było. Rozmowa kierowana pytaniami N. na podstawie komiksu i wysłuchanego tekstu. Rozwiązanie rebusu. Uzupełnianie informacji dotyczących legendy Jak to ze Inem było. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Jak to ze Inem było	Otuleni ciepłym kocem	Rozwiązywanie zadania tekstowego – mnożenie liczb w zakresie 100. Mnożenie liczb przez 8. Dzielenie liczb w zakresie 100. Sprawdzanie wyników za pomocą mnożenia. Wypełnianie tabel odpowiednimi liczbami. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Tkaniny i dzianiny własnej roboty	Otuleni ciepłym kocem	Rozmowa na temat przeczytanego wiersza Natalii Usenko Zima robi na drutach. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: dziergać, kapa, krosna. Piszemy poprawnie – pisownia wyrazów z ż po spółgłoskach: l, ł, n, r. Zapoznanie z informacją na temat tkanin i dzianin na podstawie tekstu Tkaniny i dzianiny. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Tkaniny i dzianiny własnej roboty	Otuleni ciepłym kocem	Tropiciele wiedzy – tkanina artystyczna. Zdobywanie wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu.	Edukacja plastyczna	1	V.3.1
Tkaniny i dzianiny własnej roboty	Otuleni ciepłym kocem	Zrób to sam! Wykonanie własnej tkaniny zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2b, VI.3.3
Tkaniny i dzianiny własnej roboty	Otuleni ciepłym kocem	Nauka piosenki Mała pastoralka. Utrwalenie wiadomości na temat taktów muzycznych oraz wartości rytmicznych nut.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.5.1
Dziewczynka z zapalkami	Boże Narodzenie	Wysłuchanie baśni Hansa Christiana Andersena Dziewczynka z zapalkami. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: gałgan, mosiężny, muślin, podwoje, strojny, śpiesznie. Lektury – uzupełnianie metryczki lektury. Formułowanie odpowiedzi na pytania do baśni. Porządkowanie planu wydarzeń baśni. Kolorowanie ramek zawierających informacje o wydarzeniach fantastycznych w baśni.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Dziewczynka z zapalkami	Boże Narodzenie	Układanie i zapisywanie w zeszycie opowiadania pod tytułem. Dziewczynka z zapalkami na podstawie planu wydarzeń. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Dziewczynka z zapalkami	Boże Narodzenie	Mnożenie pełnych dziesiątek. Obliczanie iloczynów. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia zegarowe i kalendarzowe. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.4
Dziewczynka z zapalkami	Boże Narodzenie	Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej portret bliskiej osoby.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3
Dziewczynka z zapalkami	Boże Narodzenie	Nauka i utrwalenie piosenki Mała pastoralka. Recytacja lamańca językowego. Tworzenie akompaniamentu do piosenki na instrumentach melodycznych i perkusyjnych. Wysłuchanie utworów muzycznych i określanie ich elementów. Kolorowanie odpowiednich ramek.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.4.5, XIII.1.9

Wigilijny wieczór	Boże Narodzenie	Zapoznanie z wierszem Andrzeja K. Torbusa Zasypianka wigilijna. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: jedlina, makutra. Tworzenie rymów na podstawie wiersza. Dobieranie przymiotników zgodnie z podanymi pytaniami. Podział wyrazów na sylaby. Poznawanie sposobów niesienia pomocy innym. Czytanie tekstu Pomagamy na święta. Odpowiadanie na pytania na podstawie wywiadu w podręczniku. Tworzenie rodziny wyrazu dawać. Rondelkolandia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wigilijny wieczór	Boże Narodzenie	Czytanie ze zrozumieniem przepisu na makiętki. Wykonanie makiętek według podanego przepisu. Ćwiczenia dodatkowe. Pięknie czytamy – Wigilia. Poczytanka – Wigilia Lotki.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wigilijny wieczór	Boże Narodzenie	Mnożenie liczb zakończonych zerami. Zamiana centymetrów na milimetry. Obliczenia pieniężne. Zamiana kilogramów na dekagramy. Mnożenie liczb przez 10. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.4.2, II.5.2, II.6.3, II.6.7, II.6.8, II.6.9
Wigilijny wieczór	Boże Narodzenie	Wyjaśnienie, na czym polega jeden ze zwyczajów wigilijnych opisanych w wierszu Zasypianka wigilijna. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.5, XIII.2.3
Życie zwierząt i roślin zimą	Boże Narodzenie	Rozwiązanie zagadki. Odszukanie czasowników w zdaniach. Zmiana form czasowników w czasie przeszłym na formy czasu teraźniejszego. Staranne zapisanie zdań w liniaturze. Rozwijanie zdania. Rozwiązywanie rebusu. Zapisanie rozwiązania i dokończenie tekstu. Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Łączenie wyrazów w pary. Układanie i zapisywanie zdań w zeszytach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.2.3, I.2.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.3
Życie zwierząt i roślin zimą	Boże Narodzenie	Mnożenie liczb w zakresie 1000 typu $12 \cdot 30$. Mnożenie liczb według podanego wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczenia czasowe. Rozwiązanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Gra planszowa Ścieżka do leśniczówki. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.4, II.6.8
Życie zwierząt i roślin zimą	Boże Narodzenie	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Życie zwierząt i roślin zimą	Boże Narodzenie	Czytanie tekstu Przyroda zimą. Rozmowa na podstawie zgromadzonych informacji, wiadomości U. i ilustracji. Uzupełnianie tabeli na podstawie informacji z podręcznika na temat: „Jak rośliny i zwierzęta radzą sobie zimą?”. Uzupełnianie diagramu. Odczytanie hasła i napisanie jego objaśnienia w zeszytach.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4
Życie zwierząt i roślin zimą	Boże Narodzenie	Zrób to sam! Wykonanie dekoracji klasowej Zimowe okno zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Tropimy ortografię – ż	Boże Narodzenie	Tropimy ortografię. Czytanie rymowanek z wyrazami trudnymi ortograficznie – ż wymienne i niewymienne, ż po spółgłoskach. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z ż. Sprawdź się! Rozwiązywanie testu jednokrotnego wyboru, sprawdzenie przez U. stopnia opanowania wiadomości na temat zagadnień gramatycznych i form wypowiedzi.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1
Tropimy ortografię – ż	Boże Narodzenie	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny Sposób na ortografię – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.3, II.6.5, II.6.7
Tropimy ortografię – ż	Boże Narodzenie	Zabawa ortograficzna „Uwaga – ż!”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Boże Narodzenie	Wspólne przygotowanie klasowej wigilii. Przydział zadań dla każdej grupy. Rozpoczęcie klasowej uroczystości. Wspólne porządkowanie sali. Świąteczne pożegnanie z U.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.8, I.5.6

Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Boże Narodzenie	Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania klasowej wigilii. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, III.2.5, XIII.2.3
Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Boże Narodzenie	Wspólne porządkowanie sali. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4, IV.2.9, IV.2.10
Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Boże Narodzenie	Wykonanie kartki z pozdrowieniami świątecznymi dla bliskiej osoby.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3
Święta w naszej klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Boże Narodzenie	Wykonanie elementów do dekoracji sali.	Edukacja techniczna	1	VI.1.1, VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b, c
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Zapoznanie z wierszem Hanny Łochockiej Stary i Nowy. Rozmowa na temat Roku Starego i Roku Nowego na podstawie wysłuchanego wiersza. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: kopa, psikus. Nauka na pamięć wiersza Stary i Nowy. Grupowanie rzeczowników zgodnie z podanym warunkiem. Dopisywanie form liczby mnogiej. Zapisywanie w tabeli rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim. Zapisywanie pytań, na jakie odpowiadają rzeczowniki, formułowanie pełnego zdania.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Wybieranie właściwych odpowiedzi dotyczących treści wiersza. Odpowiadanie na postawione pytania, zapisywanie liczb słowami. Układanie z rozsypanki wyrazowej przysłów związanych z Nowym Rokiem i zapisywanie ich w zeszytcie. Wyjaśnianie ich znaczenia. Pięknie czytamy – Nowy Rok. Poczytanka – Nowy smoczy rok.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Obliczenia zegarowe. Odczytywanie godzin na zegarach i ich zapisywanie. Obliczanie upływu czasu między podanymi godzinami. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	1	II.6.1, II.6.2, II.4.1, II.4.2, II.6.4, II.6.8, II.6.9
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Zabawa „Worki starego i nowego roku”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Zrób to sam! Wykonanie Albumu Kart Sprawności zgodnie z podaną instrukcją lub zimowej dekoracji z wykorzystaniem karty z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Witamy Nowy Rok	Nowy Rok	Nauka piosenki A w karnawale. Ćwiczenia regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Abecadło instrumentów – instrumenty strunowe smyczkowe.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Konkurs recytatorski. Wysłuchanie baśni Janiny Porazińskiej O dwunastu miesiącach. Wypowiedzi U. na temat treści baśni. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: liczko, pasierbica, pośmialkować się, szargulica, zarutko, chodaki, modro, sień, zmiarkować się, zuchwałość, nalepa, wagować się, zababulić, zapaska, triumf. Ćwiczenia w czytaniu fragmentów baśni. Wpisywanie informacji dotyczących baśni. Pisownia wielką literą imion, nazwisk i tytułów. Samodzielne wyjaśnienie znaczenia wyrazu baśń.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Rozwiązywanie rebusu i zapisywanie rozwiązania. Ustalenie kolejności zdarzeń w baśni. Redagowanie i zapisywanie w zeszytcie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat wybranego wydarzenia. Łączenie imion braci Miesiący i nazw darów, które otrzymała od nich główna bohaterka. Zastanowienie się i napisanie, jakie dary mogliby ofiarować dziewczynce inni bracia Miesiące.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Obliczenia kalendarzowe. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem aktualnego kalendarza. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.4

Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Zabawa „Zamiana miesięcy”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Opowiadanie baśni O dwunastu miesiącach zgodnie z ustaloną kolejnością wydarzeń. Przedstawienie postaci autorki baśni na podstawie informacji przygotowanych przez U. Wyszukiwanie w tekście i zapisywanie zdań opisujących wybraną bohaterkę baśni. Umieszczenie nalepki z portretem opisanej bohaterki. Opisywanie stroju wybranej postaci. Dopisywanie przymiotników określających bohaterki baśni. Stopniowanie przymiotników – uzupełnianie tabeli według wzoru.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Uzupełnianie tekstu wyrazami w odpowiedniej formie. Umieszczanie nalepek z rz lub ż w odpowiednich miejscach. Otaczanie niebieską pętlą każdego wyrazu z rz, a zieloną – z ż. Ułożenie i zapisanie jednego zdania z jak największą liczbą wyrazów z ćwiczenia. Tropienie wiedzy. Czytanie informacji zawartych w tekście Kalendarze. Wypowiedzi U. na temat różnego rodzaju kalendarzy.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Mnożenie liczb w zakresie 1000 typu $132 \cdot 3$. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Baśń O dwunastu miesiącach	Nowy Rok	Zabawa „Rozbawione kalendarze”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Czytanie ze zrozumieniem opowiadania Natalii Usenko Skąd się bierze śnieg?. Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu, próba odpowiedzi na pytanie postawione w tytule. Czytanie wyrazów należących do rodziny wyrazu śnieg. Kolorowanie ramek zgodnie z podanym warunkiem. Układanie zdań z wybranymi wyrazami. Układanie i zapisywanie krótkiego wiersza o śniegu. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Rozwiązywanie zadań tekstowych na mnożenie. Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi oraz wagowymi.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.3, II.6.7
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Zabawa „Śnieżynki”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Podawanie nazw zjawisk przyrodniczych związanych ze zmianami stanu skupienia wody na podstawie tekstów Zmienna woda i Kiedy pada śnieg... oraz własnych doświadczeń U. Rozpoznawanie i podawanie nazw stanów skupienia wody. Nalepianie zdjęć zgodnych z podanymi opisami. Uzupełnianie diagramu. Rozpoczynanie zdania hasłem. Zaznaczanie właściwego zakończenia zdania. Projektowanie płatków śniegu.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.1.6
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Doświadczenie. Badanie objętości wody i lodu. Uzupełnianie zdania na podstawie informacji z podręcznika. Ustalenie, jakie czynności należy wykonać podczas przeprowadzania doświadczenia – umieszczanie nalepek we właściwych miejscach. Formułowanie wniosku z przeprowadzonego doświadczenia.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.4, IV.1.6
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Malowanie swojej przygody jako płatka śniegu z wykorzystaniem farb plakatowych i pasty do zębów.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.8
Skąd się bierze śnieg?	Nowy Rok	Ćwiczenie rytmiczne do tekstu Doroty Krupy Żaba i żuk. Nauka i utrwalenie piosenki A w karnawale. Ćwiczenia oddechowe regulujące oddech podczas mowy i śpiewu. Abecadło instrumentów – instrumenty strunowe smyczkowe. Ponowna analiza słowna i słuchowa wybranych utworów wykonywanych na instrumentach strunowych smyczkowych. Ćwiczenia rytmiczno-orientacyjne kształtujące umiejętność rozplanowania ruchu w przestrzeni. Ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4

Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Nowy Rok	Układanie i rozwiązywanie zimowych zagadek. Wyjście na wycieczkę. Czytanie i wykonywanie zadań zgodnie z podaną instrukcją. N. dzieli U. na kilka grup. Przedstawiciel grupy losuje polecenie do wykonania. Po losowaniu grupa wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją N.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.2, I.5.6, I.6.3
Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Nowy Rok	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadań. Zimowa moda bałwanów – konkurs na lepienie bałwana. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.6
Wycieczka do parku, lasu lub zabawy na boisku szkolnym (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Nowy Rok	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w trakcie wycieczki. Rozpoznawanie i podawanie nazw różnych stanów skupienia wody w przyrodzie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.1.6, IV.2.8, IV.2.9
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Wysłuchanie fragmentu utworu Jana Brzechwy Szelmostwa lisa Witalisa. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: chaszczki, kiszki, knieja, sadło, syty, szelmostwo, zawadiacki. Wskazanie głównego bohatera utworu i ocena jego postępowania. Ćwiczenia w wyrazistym czytaniu fragmentu tekstu. Wyszukiwanie i odczytywanie fragmentów opowiadających, jak Witalis zachęcał zwierzęta do przynoszenia śniegu i sadła oraz jak potraktował je po pieczeniu placków.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Pisanie planu wydarzeń przedstawionych w utworze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. Wyszukiwanie rymujących się wyrazów. Łączenie pasujących do siebie części powieści i wyjaśnienie ich znaczeń, przepisanie powieści najbardziej pasującego do treści utworu. Dobieranie przymiotników określających bohaterów utworu. Wskazywanie wad i zalet, podkreślanie wyrazów oznaczających zalety. Dopisywanie przysłówków do podanych przymiotników. Pięknie czytamy – Kameleon.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem dzielenia liczb w zakresie 100. Obliczanie ilorazów liczb w zakresie 100 i sprawdzanie wyników za pomocą mnożenia. Porównywanie ilorazowe w zadaniu tekstowym. Obliczanie iloczynów i ilorazów liczb. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Zabawa „Chodzi lisek”. Zorganizowanie sądu nad głównym bohaterem utworu Jana Brzechwy Szelmostwa lisa Witalisa. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, III.1.10, XIII.1.9
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Rozmowa na temat kamuflażu i udawania różnych gatunków zwierząt na podstawie wysłuchanych tekstów: Kamuflaż i Udawanie innych zwierząt, doświadczeń U. i różnych źródeł informacji. Odszukiwanie i odczytywanie informacji wskazanych przez N. w tekstach Kamuflaż i Udawanie innych zwierząt. Redagowanie wyjaśnień do Leksykonu na podstawie informacji z podręcznika.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Wpisywanie nazw zwierząt, które maskują swój wygląd, i tych, które wyglądem udają inne. Zapisywanie nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Zaznaczanie poprawnego określenia. Uzupełnianie informacji o wybranym zwierzęciu stosującym kamuflaż lub udającym inne zwierzę.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1
Kamuflaż i udawanie	Kłamstwo	Zrób to sam! Zwierzęce przebieranki. Wykonanie zwierzęcej maski do kamuflażu zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	IV.1.3, IV.1.4, VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b

Kłamstwo ma krótkie nogi	Kłamstwo	Wypowiedzi na temat inscenizacji Pawła Beręsewicza Kłamstwo ma krótkie nogi. Doskonalenie techniki czytania z podziałem na role. Rozwiązywanie rebusów i wyjaśnienie znaczenia powstałych powieści. Ustalenie kolejności wypowiedzi bohaterów i ich ponumerowanie (na podstawie inscenizacji Kłamstwo ma krótkie nogi). Dopisanie samodzielnie ułożonych kolejnych dwóch wypowiedzi. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Dialog. Praktyczne układanie dialogu w parach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kłamstwo ma krótkie nogi	Kłamstwo	Pisemne wyjaśnienie znaczenia wyrazu dialog. Zaznaczanie podanym kolorem ramek z czasownikami i zwrotami o przeciwnym znaczeniu do zwrotu mówić prawdę. Odmiana przez osoby czasownika w trzech czasach. Zapisywanie czasownika i zwrotu w odpowiedniej formie. Gimnastyka oka i języka – doskonalenie techniki czytania. Piszemy poprawnie. Pisownia ch po spółgłosce s. Poczytanka Niewidzialne klocki.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kłamstwo ma krótkie nogi	Kłamstwo	Dzielenie liczb w zakresie 1000 typu: 270 : 3, 360 : 6. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Przedstawienie rozwiązania zadania tekstowego na drzewku, na grafie, na osi liczbowej. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Kłamstwo ma krótkie nogi	Kłamstwo	Zabawa „Pinokio”. Napisanie w zeszycie, jak należy się zachować, kiedy ktoś przyłapie kogoś na kłamstwie. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, XIII.1.9, XIII.2.6
Kłamstwo ma krótkie nogi	Kłamstwo	Wykonanie pracy z kolorowego bloku technicznego A3. Rysowanie pastelami maski przedstawiającej emocje. Wycięcie w masce otworów na oczy i przywiązanie gumki.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.6, V.2.7
Nikt nie lubi być okłamywany	Kłamstwo	Układanie wyrazu z rozsypanki literowej jako wprowadzenie do rozmowy na temat kłamstwa. Wysłuchanie tekstu Okłamana z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym kodem. Układanie wyrazów i zapisywanie ich w zeszycie. Dopisywanie rzeczowników do podanych czasowników według podanego wzoru. Układanie i zapisywanie zdań z wybranym czasownikiem w czasie przeszłym i przyszłym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Nikt nie lubi być okłamywany	Kłamstwo	Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Ćwiczenia dodatkowe. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem zapowiedzi przedstawienia teatralnego Czerwony Kapturek – wykonywanie poleceń do tekstu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Nikt nie lubi być okłamywany	Kłamstwo	Dzielenie liczb trzycyfrowych przez 10. Przeliczanie metrów na centymetry. Przeliczanie gramów na dekagramy. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem obliczeń pieniężnych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.5.2, II.6.3, II.6.7
Nikt nie lubi być okłamywany	Kłamstwo	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. Praca w grupach. Zadaniem U. jest usprawiedliwić zachowanie koleżanek Hani i dać odpowiedź na pytania Hani. Efekt swoich przemyśleń, wniosków U. prezentują ustnie przed klasą, siedząc w kole. Zapisywanie nazw uczuć i emocji towarzyszących bohaterce opowiadania Okłamana oraz własnych w podobnej sytuacji. Wskazywanie i kolorowanie ramek z poradami dla Hani.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Nikt nie lubi być okłamywany	Kłamstwo	Rozmowa z dziećmi na temat rozwiązywania takiej lub innej trudnej sytuacji. Etyka: Dostrzeganie, że granice jego wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	0	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5

Oto jest Kasia	Kłamstwo	Wysłuchanie fragmentu lektury Oto jest Kasia Miry Jaworczakowej oraz przypomnienie zdarzeń opisanych w przeczytanej książce. Rozmowa kierowana pytaniami N. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: kręcić, szafirowy, dygnąć. Lektury. Uzupełnienie metryczki lektury. Kończenie planu wydarzeń przedstawionych we fragmencie lektury z rozdziału Kłamczuch. Odczytanie pytania z płataninki i ustne udzielanie odpowiedzi.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Uzupełnienie kart pracy sprawdzających znajomość lektury. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Dzielenie liczb typu: 200 : 20, 200 : 200, 600 : 20. Obliczanie ilorazów i sprawdzanie wyników za pomocą mnożenia. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe oraz porównywanie ilorazowe. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.7
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Odczytanie fragmentów lektury Oto jest Kasia Miry Jaworczakowej opisujących główną bohaterkę. Próba oceny zachowania Kasi. Układanie i zapisywanie wyrazów powstałych z liter imienia Katarzyna. Dobieranie zakończeń zdań do ich początków. Redagowanie odpowiedzi na postawione pytanie i jej uzasadnienie. Kolorowanie obrazka zgodnie z kodem. Zapisywanie wyrazów opisujących Kasię.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.5, I.5.6
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Opis bohaterki na podstawie fragmentu książki zamieszczonego w podręczniku, zgromadzonych wyrazów i ilustracji. Zapisywanie opisu w zeszytcie. Wypisywanie wyrazów z rz z fragmentu rozdziału Kłamczuch. Wyjaśnienie zasady pisowni rz w tych wyrazach. Wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych (synonimów do wyrazu kłamstwo).	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.5, I.5.6
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Określanie relacji rodzinnych i nazywanie emocji. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Wykonanie kredkami pastelowymi pracy plastycznej Scena z życia Kasi. Prezentacja prac połączona z opowiadaniem zilustrowanej przygody.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.8
Oto jest Kasia	Kłamstwo	Śpiewanie poznanych piosenek. Zabawy ruchowe przy muzyce.	Edukacja przyrodnicza	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5, VIII.3.6
Jakie to wszystko ciekawe	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza Wiery Badalskiej Jakie to wszystko ciekawe. Tropimy gramatykę. Liczebnik. Zapisywanie liczebników. Układanie i zapisywanie według wzoru liczebników pochodzących od liczb podanych w tabeli. Układanie odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji. Zapisywanie liczb słownie. Piszemy poprawnie. Pisownia ch na końcu wyrazów.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Jakie to wszystko ciekawe	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Dzielenie liczb trzycyfrowych przez liczby jednocyfrowe. Rozkład liczb według wzoru na trzy lub dwa składniki tak, aby każdy z nich dzielił się przez 3. Poznanie sposobów wykonania działania 369 : 3. Rozwiązywanie zagadki matematycznej. Obliczanie ilorazów. Porządkowanie wyników działań rosnąco, wpisywanie ich do tabeli i odczytanie hasła. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1
Jakie to wszystko ciekawe	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Zabawy: „Dobry obserwator”, „Liczba mnoga”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3

Jakie to wszystko ciekawe	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Abecadło muzyczne. Oberek. Analiza słowna i słuchowa utworów z cechami charakterystycznymi oberka. Odczytywanie rytmu z zapisu nutowego.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.2.3, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.7
Chronimy piękno przyrody	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Formułowanie zdań oznajmujących lub wykrzyknikowych. Rozwijanie zdań zgodnie z podanym wzorem. Wykorzystanie podanego słownictwa. Łączenie pytań z nazwami części mowy i zapisanie przykładów poznanych części mowy w zeszytach. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Chronimy piękno przyrody	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Dzielenie liczb w zakresie 1000 typu $420 : 3$. Powtórzenie. Przypomnienie sposobu obliczania ilorazu liczb $52 : 4$. Obliczanie w zeszycie ilorazów działań typu $51 : 3$. Obliczanie w zeszycie ilorazów działań typu $520 : 2$. Powtórzenie. Przypomnienie znaczenia pojęcia trzy razy mniej. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Zadania szachowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.8
Chronimy piękno przyrody	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Wyszukiwanie informacji o parkach narodowych. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Parki narodowe. Rozmowa na temat przeczytanego tekstu. Układanie regulaminu właściwego zachowania w parkach narodowych. Dopisywanie zakończenia zdania o formach ochrony przyrody. Łączenie liniami ramek na podstawie informacji zawartych w tekście w podręczniku. Zaznaczanie nazwy zwierzęcia będącego symbolem Białowieskiego Parku Narodowego.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.7
Cuda świata	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Rozmowa na podstawie ilustracji i przeczytanego ze zrozumieniem tekstu Cuda świata starożytnego. Tropicieli wiedzy. Lista światowego dziedzictwa UNESCO – obiekty z Polski. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Zdobywanie wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu. Układanie egipskiego przysłowia z rozsypanki wyrazowej i wyjaśnienie jego znaczenia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Cuda świata	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Formułowanie kilku zdań opisujących budowę ze zdjęcia. Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych wyrazów. Ćwiczenia dodatkowe. Pięknie czytamy – Najpiękniejsze miejsca na ziemi.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Cuda świata	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 1000. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem porównywania różnicowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Gra planszowa Na szczyt piramidy. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.3, II.6.8
Cuda świata	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Cuda świata	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Zrób to sam! Wykonanie lapbooka według podanej instrukcji lub obrazka Trzy w jednym z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Najważniejsze miejsce na świecie	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania Świat z książki Wojciecha Widłaka Pan Kuleczka. Ćwiczenie na skojarzenia – U. podają wyrazy kojarzące się z wyrazem globus. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu oszołomiony. Doskonalenie techniki czytania na głos wybranego fragmentu opowiadania. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania. Wskazywanie poprawnej odpowiedzi. Rozwiązywanie rebusu, zapisanie hasła i wyjaśnienie jego znaczenia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Najważniejsze miejsce na świecie	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Stopniowanie przymiotników, uzupełnianie tabeli według podanego wzoru. Odczytywanie i zapisywanie tekstu z płataninki sylabowej. Wyjaśnienie powstałego powiedzenia. Tworzenie rodziny wyrazu dom. Dopisywanie wyrazów o podobnym znaczeniu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Najważniejsze miejsce na świecie	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny Niezwykła podróż – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.3, II.6.4, II.6.7

Najważniejsze miejsce na świecie	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Zabawa „Podróż po świecie”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Najpiękniejsze chwile z dziadkami	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Układanie rymowanki o babci i dziadku z rozsypanki wersowej. Rozmowa na temat wysłuchanego opowiadania Haliny Ostaszewskiej Moja babcia. Słuchanie ze zrozumieniem fragmentu książki Łukasza Wierzbickiego Dziadek i niedźwiadek. Rozmowa kierowana pytaniami N. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: major, rekrut. Zapisywanie odszyfrowanych wyrazów. Dopisywanie do nich wyrazów kojarzących się z nimi. Czytanie zdań ze zrozumieniem. Zaznaczanie zdań prawdziwych. Odczytanie i zapisanie hasła.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Najpiękniejsze chwile z dziadkami	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Wybieranie i podkreślanie poprawnych zakończeń zdań na podstawie tekstu Dziadek i niedźwiadek. Zapisywanie wyszukanych w tekście czasowników w czasie przeszłym, dopisywanie do nich bezokoliczników. Dopisywanie wyrazów zdrobniałych według wzoru. Poczytanka Sobota z dziadkiem.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Najpiękniejsze chwile z dziadkami	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Zabawa „Zamiana ról babci i dziadka”. Etyka: Dostrzeganie, że lepiej poznajemy siebie, bardziej się rozwijamy i czerpie my szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.6
Najpiękniejsze chwile z dziadkami	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Wykonanie pracy plastycznej Hobby mojego dziadka lub mojej babci.	Edukacja plastyczna	1	V.1.1, V.1.2
Najpiękniejsze chwile z dziadkami	Najpiękniejsze miejsca i chwile	Nauka piosenki U babci jest słodko. Ćwiczenie do wiersza Juliana Tuwima Pstryk – rytmiczna recytacja z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Abecadło muzyczne – oberek. Utrwalenie wiadomości dotyczących oberka.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.3, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.7
Wszędzie biało	Zimą	Wprowadzenie formy wypowiedzi pisemnej – opisu obrazu. Omówienie poszczególnych części opisu. Rozmowa na temat miejsc, w których można oglądać obrazy. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrażenia pseudonim artystyczny. Głośnie czytanie wiersza J. Ficowskiego Szron. Doskonalenie techniki czytania z podziałem na role. Rozmowa na temat obrazu Pejzaż zimowy – Kraków J. Fałata. Opisywanie obrazu Pejzaż zimowy – Kraków na podstawie pytań. Uzupełnianie luk w wersach na podstawie wiersza Szron.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wszędzie biało	Zimą	Wyszukiwanie i zapisywanie przymiotników z wiersza Szron w kolejności alfabetycznej. Podawanie i zapisywanie wyrazów z rodziny wyrazu biel. Układanie zdań z wybranymi wyrazami. Określanie czasu czasowników i wpisywanie wyrazów do tabeli.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wszędzie biało	Zimą	Płaskie figury geometryczne – powtórzenie. Rozpoznawanie i podawanie nazw figur geometrycznych, przeliczanie liczby boków, wierzchołków i kątów w podanych figurach geometrycznych. Ćwiczenie utrwalające pojęcie osi symetrii w figurach geometrycznych. Podawanie przykładów roślin lub zwierząt, w których można dostrzec figury symetryczne. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.5.1, II.5.2, II.5.3, II.5.4
Wszędzie biało	Zimą	Zabawa „Ciepło, zimno”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Wszędzie biało	Zimą	Oglądanie obrazu Pejzaż zimowy – Kraków Juliana Fałata. Ilustrowanie zimowego krajobrazu ze śnieżną zawieruchą z wykorzystaniem białych materiałów o różnych fakturach.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3, V.3.2, V.3.3
Wszędzie biało	Zimą	Ćwiczenie – rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Abecadło muzyczne – rondo.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Zimowe zjawiska atmosferyczne	Zimą	Rozpoznawanie rzeczowników, przymiotników, liczebników, czasowników i przysłówków oraz zapisywanie ich w tabeli. Układanie i zapisywanie krótkiego opowiadania o zimie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. Układanie z liter podanych wyrazów jak najwięcej innych wyrazów i ich zapisanie. Pięknie czytamy – Śnieżna latarenka. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.1.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2

Zimowe zjawiska atmosferyczne	Zimą	Różne sposoby mierzenia obwodów figur geometrycznych. Obliczanie obwodów figur geometrycznych. Rysowanie linii łamanej złożonej z odcinków o podanych wymiarach. Obliczanie jej długości. Mierzenie długości boków wielokąta i obliczanie jego obwodu. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów figur.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Zimowe zjawiska atmosferyczne	Zimą	Zabawy: „Rysunek pod dyktando”, „Zimowa pantomima”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Zimowe zjawiska atmosferyczne	Zimą	Rozmowa na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą zima, i podawanie nazw zjawisk atmosferycznych występujących zimą na podstawie tekstu Zima może być niebezpieczna oraz doświadczeń U. Rozpoznawanie znaków ostrzegawczych informujących o różnych niebezpieczeństwach na drogach w czasie zimy. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: zawieja, śnieżycza, zamieć, mżawka na podstawie tekstu z podręcznika.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.5, IV.2.8, IV.2.9, IV.2.10, IV.2.11
Zimowe zjawiska atmosferyczne	Zimą	Zapisywanie zdania rozpoczynającego się wyrazem będącym hasłem z diagramu. Czytanie ze zrozumieniem. Wskazywanie właściwych zachowań kierowców podczas jazdy w trudnych warunkach zimowych.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.2.5, IV.2.8, IV.2.9, IV.2.10, IV.2.11
Wieści z zimowiska	Zimą	Wypowiedzi U. na temat różnych sposobów komunikowania się, konieczności informowania rodziców o szczegółach pobytu na zimowiskach i obozach oraz na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepkego Sen priorytetowy. Ćwiczenia w czytaniu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: priorytetowy, zastawić. Zapoznanie z tekstem Nowoczesne formy komunikacji.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wieści z zimowiska	Zimą	Odczytanie tekstu SMS-a, e-maila. Pisownia zwrotów grzecznościowych. Zapisanie w zeszycie treści e-maila do koleżanki lub kolegi z zaproszeniem na urodziny. Zapisanie treści e-maila na podstawie treści SMS-a. Uzupełnianie dialogu. Poczytanka Listy z niespodzianką. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wieści z zimowiska	Zimą	Obliczanie obwodów trójkątów i rysowanie trójkątów zgodnie z podanymi warunkami. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów i długości boków trójkątów. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Wieści z zimowiska	Zimą	Zabawa „Sygnały”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Wieści z zimowiska	Zimą	Zrób to sam! Wykonanie makiety Zimowe zabawy zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Wieści z zimowiska	Zimą	Ćwiczenie do tekstu Hanny Łochockiej Czarna krowa – rytmiczna recytacja z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Nauka piosenki Czarodziejskie okulary. Abecadło muzyczne – rondo. Utrwalenie wiadomości dotyczące formy muzycznej – rondo. Ćwiczenia rytmiczne w taktach na dwa, trzy, cztery i 3/8. Tworzenie formy rondo z wykorzystaniem instrumentów muzycznych lub wesołych wierszyków.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.1, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.4.1, VIII.4.2
Bezpieczeństwo zimą	Zimą	Wyjaśnienie znaczenia tytułu wiersza Danuty Wawilów Śnieżysko. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: teleferie, teleranek. Opisywanie własnymi słowami zimy przedstawionej w wierszu. Rozwiązanie rebusu i zapisanie jego rozwiązania. Wyszukiwanie w wierszu Śnieżysko czasowników i dopisywanie do nich czasowników z przeczeniem nie. Gimnastyka oka i języka – doskonalenie techniki czytania.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2

Bezpieczeństwo zimą	Zimą	Uzupełnianie zdań odpowiednimi literami – pisownia rz po spółgłoskach. Zapisywanie zasady ortograficznej pomagającej poprawnie pisać wyrazy. Dopisywanie zdrobnień wyrazów, uzupełnianie nimi zdań.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Bezpieczeństwo zimą	Zimą	Obliczanie obwodów i długości boków kwadratów. Obliczanie obwodów trójkątów. Porządkowanie obliczonych obwodów od najmniejszego do największego. Przyporządkowanie do nich właściwych sylab. Odczytanie hasła. Rysowanie kwadratów zgodnie z podanym obwodem. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.1.2, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Bezpieczeństwo zimą	Zimą	Przewodnik prawdziwych tropicieli. Zima. Wysłuchanie tekstu Adama Wajraka Rzecz zupełnie nie-przewidywalna, czyli nasz polski lód. Układanie zdań na temat niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrznięte zbiorniki wodne na podstawie tekstu Adama Wajraka Rzecz zupełnie nieprzewidywalna, czyli nasz polski lód.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.5, IV.2.9, IV.2.10, IV.2.11
Bezpieczeństwo zimą	Zimą	Wykonanie ilustracji do wiersza dowolną techniką na ciemnym kartonie. Zorganizowanie wystawy prac plastycznych.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2
Tropimy ortografię – ch	Zimą	Tropimy ortografię. Wyjaśnienie pisowni wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. Czytanie wierszyków ortograficznych Marcina Brykczyńskiego utrwalających pisownię wyrazów z ch. Wspólna nauka na pamięć wierszyków ortograficznych. Konkurs ortograficzny. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z ch wymiennym na sz, ch po spółgłosce s i ch na końcu wyrazów. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2
Tropimy ortografię – ch	Zimą	Zabawa „Mistrz pamięci”. Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie wspólnej nauki wierszyków na pamięć.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Zabawa słowna „Powietrzne skojarzenia”. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza Ludwika Jerzego Kerna Piotruś i powietrze. Ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Wyszukiwanie w wierszu Piotruś i powietrze fragmentów mówiących o tym, co Piotruś robi, gdy został zamieniony w powietrze. Opisywanie fragmentu wiersza własnymi słowami z wykorzystaniem podanych czasowników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Łączenie w pary wyrazów, które się rymują. Odczytywanie i zapisywanie przysłówia z płataninki sylabowej i wyjaśnienie jego znaczenia. Czytanie wyrazów z h wymiennym na g, z, ż i układanie z nimi zdań. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni wyrazów z h wymiennym.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Obliczanie obwodów podanych prostokątów. Mierzenie długości boków prostokątów i obliczanie ich obwodów. Wskazywanie prostokąta o największym obwodzie. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów prostokątów. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Zabawa „Doświadczamy, obserwujemy i wnioskujemy”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Do czego jest potrzebne powietrze?” na podstawie informacji zawartych w tekście. Uzupełnianie mapy myśli na podstawie tekstu z podręcznika oraz własnych doświadczeń. Kończenie rozpoczętego zdania. Odkodowanie hasła i uzupełnienie nim zdania. Doświadczenie. Wykonanie doświadczenia zgodnie z podaną instrukcją i próba odpowiedzi na pytanie: „Do czego jeszcze jest potrzebny tlen?”.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.1.6, IV.2.4
O powietrzu	Marzenia o lataniu	Uzupełnianie luk w zdaniach oraz zapisywanie odpowiedzi na pytania związane z przeprowadzonym doświadczeniem. Dokończenie zdania na podstawie wniosków wyciągniętych z przeprowadzonego doświadczenia.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.4, IV.1.6, IV.2.4

Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu Grzegorza Kasdepkego Uwaga na słońce! i rozmowa ukierunkowana pytaniami N. na podstawie tego tekstu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: kunszt, niewolnik, makabryczny, domostwo, mierźwić. Układanie hasła z liter na drodze do wyjścia z labiryntu. Pisanie zakończonych zdań na podstawie poznanego tekstu. Układanie i zapisywanie w zeszycie innego zakończenia mitu o Dedalu i Ikarze.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.4, XIII.1.5, XIII.1.9
Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Czytanie ze zrozumieniem. Odczytywanie hasła i uzupełnianie nim zdania. Poczytanka Odlot. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.4, XIII.1.5, XIII.1.9
Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Obliczanie obwodów prostokątów. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów. Mierzenie długości boków prostokąta i obliczanie jego obwodu poznаныmi sposobami. Rozwiązywanie zadania tekstowego utrwalającego pojęcie dwa razy krótszy. Rysowanie prostokąta zgodnie z podanymi wymiarami. Zadanie dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.1.2, II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Doskonalenie umiejętności czytania mapy. Odszukanie wysp greckich na Morzu Ikaryjskim.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.2, IV.3.3
Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Wykonanie pracy plastycznej na temat: „Jak wyglądałby świat widziany przez ciebie z lotu ptaka?”.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2
Uwaga na słońce!	Marzenia o lataniu	Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Utrwalenie piosenki Czarodziejskie okulary. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem. Modest Musorgski Taniec kurcząt w skorupkach z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Lecimy do Krakowa	Marzenia o lataniu	Rozmowa na temat podróży samolotem na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń U. Dobieranie nazw rodzaju kontroli lub odprawy do opisu czynności wykonywanych przez pracowników lotniska. Układanie z rozsypanki literowej wyrazów związanych z lotnictwem. Układanie wyrazów z płataninki literowej i ich zapisywanie. Omówienie, czym zajmują się na pokładzie samolotu osoby wykonujące zawód stewardessy i stewarda. Planowanie podróży do Krakowa lub innego miasta.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Lecimy do Krakowa	Marzenia o lataniu	Zapisywanie w punktach kolejnych etapów podróży z wykorzystaniem wybranych wyrazów. Zamiana rzeczowników na czasowniki. Odmiana czasownika zwiedzać w czasie przyszłym. Realizacja projektu Bezpieczna podróż samolotem. Wykonanie Klasowego Poradnika Małego Podróżnika.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Lecimy do Krakowa	Marzenia o lataniu	Rozwiązywanie zadań na obliczanie obwodów prostokątów. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów i długości boków prostokątów. Utrwalenie pojęć: o tyle krótszy, o tyle dłuższy. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	I.1.2, II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Lecimy do Krakowa	Marzenia o lataniu	Zabawa ruchowa „Poruszaj się jak...”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Bezpieczna podróż samolotem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Przerwany hejnał	Marzenia o lataniu	Bawimy się z Noni. Wysłuchanie legendy Mariana Ortonia Przerwany hejnał. Wskazywanie czasu i miejsca akcji oraz bohatera legendy. Ocena postawy hejnalisty z wieży mariackiej. Układanie planu wydarzeń do wysłuchanej legendy Przerwany hejnał. Układanie i zapisywanie dialogu o wydarzeniach sprzed lat na podstawie komiksu o hejnale mariackim z wykorzystaniem wyrazów z ramki.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.6, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6

Przerwany hejnał	Marzenia o lataniu	Obliczanie obwodu prostokąta. Obliczanie długości boków kwadratów. Tworzenie kwadratu z trójkątów i obliczanie jego obwodu. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie długości boków trójkątów zgodnie z podanymi warunkami. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Przerwany hejnał	Marzenia o lataniu	Zabawa „Wymyślona historyjka”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Przerwany hejnał	Marzenia o lataniu	Zrób to sam! Wykonanie trąbki hejnałowej zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Kraków i jego tradycje	Marzenia o lataniu	Uzupełnianie diagramu. Swobodne wypowiedzi U. na temat Krakowa na podstawie tekstu i zdjęć zamieszczonych w podręczniku. Ustne opisywanie stroju krakowskiego na podstawie ilustracji. Łączenie pasujących do siebie części zdań dotyczących zabytków Krakowa. Umieszczanie nalepek z nazwami elementów stroju krakowskiego w odpowiednich miejscach. Zapisywanie definicji wyrazów: kaftan, obwarzanek, lajkonik na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł. Rondelkolandia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kraków i jego tradycje	Marzenia o lataniu	Czytanie ze zrozumieniem przepisu na wafelkowy przekładaniec. Wykonanie przysmaku zgodnie z podanym przepisem. Pięknie czytamy – Zagadki o Krakowie, wiersz Jerzego Kiersta Czy to Kraków?. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem instrukcji obsługi odtwarzacza MP3. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kraków i jego tradycje	Marzenia o lataniu	Zabawa „Kreatywny smok”. Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie wykonywania wafelkowego przekładaniec. Warto ich znać! Poznanie postaci królowej Jadwigi.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, III.2.7
Kraków i jego tradycje	Marzenia o lataniu	Wskazywanie Krakowa na mapie Polski.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.2, IV.3.3
Kraków i jego tradycje	Marzenia o lataniu	Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Utrwalenie poznanych piosenek. Ćwiczenia muzyczne pobudzające i hamujące aktywność U. Marsz – bieg – podskoki w rytm słyszanej muzyki.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.1, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Wysłuchanie fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena Królowa Śniegu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: bilion, opacznie, szkaradny. Swobodne wypowiedzi U. na temat treści baśni. Opowiadanie historii powstania lustra. Lektury. Uzupełnianie metryczki lektury. Podpisywanie ilustracji przedstawiających głównych bohaterów baśni. Wyszukiwanie w tekście baśni fragmentu mówiącego o tym, jaką moc posiadało lustro.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Uzupełnianie zdania wyjaśniającego właściwości lustra. Podkreślanie właściwej odpowiedzi na pytanie: „Co się działo z sercem człowieka, do którego wpadł odłamek z rozbitego lustra?”. Pisownia wyrazów z h po spółgłosce z oraz z h niewymiennym. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Dodawanie wyrazów dwumianowanych (złote i grosze). Zamiana złotych na grosze oraz złotych i groszy na grosze. Zamiana groszy na złote oraz na złote i grosze. Rozwiązywanie zadania tekstowego na dodawanie wyrazów dwumianowanych. Obliczenia pieniężne. Dopełnianie do złotówki. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.3
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Zabawa „Magiczne serca”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9

Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Utrwalenie poznanych piosenek oraz ćwiczeń emisyjnych i oddechowych. Piórkami, dźwiękiem i pędzelkami – Modest Musorgski Samuel Goldenberg i Szmul z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.1, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Poznanie dalszych losów bohaterów baśni Królowa Śniegu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: Etna, Wezuwiusz, zorza. Wielozdaniowe wypowiedzi U. dotyczące głównych bohaterów lektury. Wyszukiwanie w tekście fragmentów opisujących pałac Królowej Śniegu. Test znajomości tekstu baśni Królowa Śniegu. Ustne układanie planu wydarzeń do fragmentów baśni Królowa Śniegu.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Działania na wyrażeniach dwumianowanych (złote i grosze). Odejmuwanie wyrażeni dwumianowanych według wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne. Dzielenie i mnożenie wyrażeni dwumianowanych według wzoru. Porównywanie wyrażeni dwumianowanych. Utrwalenie pojęć: o tyle tańszy, o tyle droższy, o tyle droższy, o tyle tańszy. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.3
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Zabawa „Bał u Królowej Śniegu”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Królowa Śniegu	Jak widzimy świat	Wykonanie obrazu krainy wiecznej zimy na podstawie instrukcji.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3
Nasze oczy	Jak widzimy świat	Podział wyrazów na sylaby i zapisywanie ich według wzoru. Doskonalenie umiejętności przenoszenia wyrazów. Zapisywanie nazw części ciała, które występują parami. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Czytanie ze zrozumieniem. Łączenie w pary powiedzeń z ich wyjaśnieniami. Rozwijanie zdań. Dopisywanie bezokoliczników do podanych rzeczowników. Wpisywanie czasowników do tabeli. Odczytywanie wyrazów z płątaniki literowej. Poczytanka Świat za głę. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Nasze oczy	Jak widzimy świat	Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań na obliczenia pieniężne wyrażeni dwumianowanych. Praktyczne stosowanie pojęć: cena, ilość, wartość. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności. Gra planszowa Górskie widoki.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.3, II.6.8
Nasze oczy	Jak widzimy świat	Zabawa „Ruchome lustro”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Nasze oczy	Jak widzimy świat	Czytanie ze zrozumieniem wiadomości na temat narządu wzroku. Poznawanie budowy oka i funkcji najważniejszych jego części. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Kim jest krótkowidz, a kim – dalekowidz?”. Poznawanie zachowań, które są szkodliwe lub korzystne dla narządu wzroku. Podawanie przykładów form spędzania wolnego czasu innych niż oglądanie telewizji, granie na komputerze lub smartfonie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4, IV.2.5, IV.2.13, IV.2.14
Nasze oczy	Jak widzimy świat	Zaznaczanie odpowiedzi na postawione pytanie. Wyjaśnienie funkcji poszczególnych części oka. Uzupełnianie mapy myśli na temat: „Dbam o swoje oczy, dlatego...”.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.2.4, IV.2.5, IV.2.13, IV.2.14
Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Wysłuchanie opowiadania Dotknąć, żeby zobaczyć z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wypowiedzi U. na temat poznanej treści. Układanie i zapisywanie zdania o tym, jakie zmysły zastępują wzrok niewidomym. Czytanie ze zrozumieniem. Kolorowanie właściwych ramek. Zaznaczanie odpowiedzi na pytanie dotyczące treści opowiadania. Napisanie, co zrobił Henio po powrocie z galerii do domu i dlaczego. Formułowanie ustnej odpowiedzi na postawione pytanie dotyczące odczuć.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3

Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Czytanie i oglądanie komiksu Mój brat Felek o niewidomym chłopcu. Poznawanie chłopca i jego sposobów na radzenie sobie w życiu. Wskazywanie przedmiotów pomocnych osobom niewidomym w codziennym życiu na podstawie komiksu. Czytanie ze zrozumieniem. Kończenie rozpoczętych zdań. Dopisywanie określeń produktów z wykorzystaniem zmysłów dotyku, węchu i smaku.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny Świat, którego nie widzę... – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3, II.5.4, II.6.3, II.6.4
Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Zabawa „Worek pełen niespodzianek”. Rozmowa na temat właściwego zachowania się wobec osób niewidomych. Ocena postawy Henia w czasie wizyty w galerii sztuki. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, III.1.8, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Zrób to sam! Wykonanie robota wielofunkcyjnego zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2 a
Świat w dłoniach	Jak widzimy świat	Rytmiczna recytacja tekstu z zastosowaniem różnych środków wyrazu muzycznego. Utrwalenie poznanych piosenek. Analiza słowna i słuchowa wybranych utworów muzycznych prezentowanych przez N.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.1, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Tropimy ortografię – h	Jak widzimy świat	Tropimy ortografię. Czytanie krótkich rymowanek i wierszyków ortograficznych Marcina Brykczyńskiego. Wskazywanie w nich wyrazów z h. Wyjaśnienie zasady pisowni wyrazów z h. Praca w grupach 3–4-osobowych – wykonanie przez U. na kartonach A3 mapy myśli z zasadami pisowni wyrazów z h. Nauka na pamięć wybranego wierszyka o h. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni wyrazów z h.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Tropimy ortografię – h	Jak widzimy świat	Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Sprawdź się! Rozwiązywanie testu jednokrotnego wyboru, sprawdzenie przez U. stopnia opanowania wiadomości na temat zagadnień gramatycznych i form wypowiedzi.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Tropimy ortografię – h	Jak widzimy świat	Lekcje programowania.	Edukacja	1	II.4.2, II.6.8, II.6.9
Tropimy ortografię – h	Jak widzimy świat	Zabawa „Łańcuch ortograficzny”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania mapy myśli.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Język polski jest żywy	O języku	Tworzenie diagramów. Tropiciele wiedzy. Zapoznanie z tekstem Języki martwe i wymierające. Czytanie ze zrozumieniem informacji na temat tego, czym jest mimika i co możemy wyrazić za jej pomocą. Podawanie nazw uczuć towarzyszących opisanym sytuacjom. Odmiana czasownika być przez osoby w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym. Wyjaśnianie znaczenia wyrazów: gadać, dycha, matma, ciuchy, gapić się, forsa. Podawanie krótkich objaśnień.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Język polski jest żywy	O języku	Uzasadnianie, na podstawie objaśnionych wyrazów, że język polski jest żywy. Podawanie kilku własnych przykładów i zapisywanie ich w zeszytach.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Język polski jest żywy	O języku	Dodawanie wyrażen dwumianowanych – centymetry, milimetry. Zamiana milimetrów na centymetry lub centymetry i milimetry. Obliczanie długości odcinka. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażen dwumianowanych. Utrwalenie pojęcia o tyle dłuższy. Obliczanie długości i szerokości prostokątnej wizytówki oraz jej obwodu. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.5.3

Język polski jest żywy	O języku	Rozumienie, że ludzie na Ziemi mówią różnymi językami. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.9, XIII.2.3
Język polski jest żywy	O języku	Rozmowa na temat przeczytanych informacji dotyczących rozwoju ludzkiej mowy. Porządkowanie etapów rozwoju mowy człowieka w kolejności chronologicznej. Uzasadnianie, na jakim etapie rozwoju mowy znajdują się uczniowie klasy 3. Uzupełnianie tekstu na podstawie informacji z podręcznika i własnych doświadczeń.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4, IV.2.5
Język polski jest żywy	O języku	Rytmiczna recytacja łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Łąka z bąkiem. Nauka piosenki Wesoly żeglarz. Abecadło muzyczne – pauzy muzyczne. Rozpoznawanie i podawanie nazw pauz muzycznych. Ćwiczenia utrwalające określanie czasu trwania pauz muzycznych. Ćwiczenia na zmianę tempa, dynamiki i akcentu.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5, VIII.5.1
Mowa polska	O języku	Rozmowa ukierunkowana pytaniami N. na podstawie przeczytanego wiersza M. Strzałkowskiej Mowa polska. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: artykulacja, gracia, perz, taszczyć. Dopisywanie zakończeń zdań zgodnie z treścią wiersza Mowa polska. Ćwiczenia w wyrazistym czytaniu utworzonych zdań. Piszemy poprawnie. Utrwalanie pisowni czasowników z przeczeniem nie. Tworzenie z liter tego wyrazu nowych wyrazów i ich zapisanie. Praktyczne szukanie wyrazów we właściwych słownikach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Mowa polska	O języku	Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Łączenie nazw słowników z zapisem o informacjach, jakie możemy znaleźć w słownikach. Wykorzystanie słownika ortograficznego do uzupełnienia luk w podanych wyrazach. Podanie wyrazów bliskoznacznych do czasowników: uczyć się, mówić. Leksykon – samodzielne wyjaśnienie znaczenia wyrazu słowotwórstwo. Czytanie ze zrozumieniem objaśnień haseł z ilustrowanego słownika wyrazów obcych Katarzyny Cwiękały wykonywanie poleceń do tekstu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Mowa polska	O języku	Dodawanie wyrażeń dwumianowanych – metry, centymetry. Zamiana centymetrów na metry i centymetry. Porównywanie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). Wpisywanie odpowiednich znaków: >, < lub =. Rozwiązywanie zadania tekstowego z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2
Dbamy o poprawną polszczyznę	O języku	Rozmowa na temat najczęściej popełnianych błędów i dbania o poprawną polszczyznę. Rozmowa na temat przeczytanego opowiadania Grzegorza Kasdepkego Poszedłem czy poszłem?. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki w odpowiedniej formie z wykorzystaniem podpowiedzi na ilustracjach. Uzupełnianie luk w podpisach do ilustracji. Praktyczne stosowanie zamiany form czasowników rodzaju żeńskiego na formy rodzaju męskiego i odwrotnie.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Dbamy o poprawną polszczyznę	O języku	Zapisywanie zdań. Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Staranne zapisanie utworzonych wyrazów w zeszytcie. Porównanie poprawnych zwrotów i wyrazów z niepoprawnymi. Podkreślenie błędnie użytych sformułowań. Zapisanie zdań poprawnie. Ćwiczenia dodatkowe. Pięknie czytamy – Słowo.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3,
Dbamy o poprawną polszczyznę	O języku	Odejmowanie wyrażeń dwumianowanych – metry, centymetry, milimetry. Dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). Zamiana centymetrów na metry i centymetry. Utrwalenie pojęć: różnica długości, o tyle dłuższy. Samodzielne układanie pytań do danych w tabeli przez U. Zapisanie pytań i obliczeń w zeszytcie. Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych. Zdania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2

W składziku poety	O języku	Tropimy gramatykę. Znaki interpunkcyjne. Podawanie nazw znaków interpunkcyjnych i wyjaśnianie ich funkcji w tekście. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Łączenie znaków interpunkcyjnych z ich nazwami i objaśnieniami. Rozmowa na temat uważnie przeczytanego wiersza Wandy Chotomskiej O poecie i biedronce.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6.
W składziku poety	O języku	Uzupełnianie diagramu odpowiedziami na pytania do wiersza O poecie i biedronce. Odczytanie utworzonego hasła, ułożenie z nim zabawnego zdania i zapisanie go w zeszytcie. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
W składziku poety	O języku	Mnożenie i dzielenie wyrażeń dwumianowanych – metry, centymetry, milimetry. Obliczanie obwodu kwadratu. Obliczanie obwodu prostokąta o wymiarach podanych na rysunku. Obliczanie różnic wyrażeń dwumianowanych i porządkowanie ich od największej do najmniejszej. Rozwiązywanie zadania tekstowego na mnożenie i dzielenie wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry).	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.5.3
W składziku poety	O języku	Rozwiązywanie zadania złożonego na obliczanie długości z wykorzystaniem wyrażeń dwumianowanych (metry, centymetry). Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności.	Edukacja matematyczna	0	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.5.3
W składziku poety	O języku	Wykonanie portretu poety z wiersza O poecie i biedronce z gazet zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3, V.2.8
Bawimy się słowami	O języku	Rozmowa na temat wysłuchanego fragmentu lektury Agnieszki Frączek Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: bzik, kajet, lingwistyczny, morowy, nieokielznany, obieżyświat, batuta, zacy. Lektury. Uzupełnienie metryczki lektury. Znalezienie w tabeli wyrazów, których na co dzień używał kolega Julka. Wypisanie tych wyrazów i podawanie ich znaczenia. Wybranie przez każdego U. trzech przedmiotów i nadanie im wymyślonych przez siebie nazw.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.7.7, I.7.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Bawimy się słowami	O języku	Przetłumaczenie wyrażeń i zwrotów podanych w tabeli na wybrane dwa języki obce. Skorzystanie z odpowiednich słowników. Czytanie fragmentu wiersza Ptasie radio Juliana Tuwima, prezentowanie własnej wersji tekstu i zapisanie jej w zeszytcie. Układanie wyrazu śpiew z rozsypanki literowej. Podanie rodziny wyrazu śpiew. Rozmowa na temat przeczytanego wiersza Juliana Tuwima O panu Tralalińskim. Uzupełnianie informacji dotyczących głównego bohatera wiersza O panu Tralalińskim.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.7.7, I.7.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Bawimy się słowami	O języku	Napisanie imion postaci i zwierząt występujących w wierszu i pokazanych na obrazkach – porządkowanie ich imion w kolejności alfabetycznej. Dopisywanie czasowników w czasie teraźniejszym i przeszłym do podanych rzeczowników na podstawie wiersza O panu Tralalińskim. Łączenie zaimków osobowych z odpowiednimi czasownikami. Tworzenie z poprzestawianych sylab wyrazów z h i ich zapisywanie. Uzasadnienie pisowni tych wyrazów. Poczytanka Rymy dla Cyryla.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.7.7, I.7.8, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Bawimy się słowami	O języku	Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie zabawy w tworzenie wyrazów.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Bawimy się słowami	O języku	Narysowanie na kartce z bloku wymyślonych postaci mogących dołączyć do chóru pana Tralalińskiego. Nadanie im imion i podpisanie nimi rysunków.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.8
Bawimy się słowami	O języku	Zrób to sam! Wykonanie pracy technicznej Moje litery zgodnie z podaną instrukcją lub zwierzaków z liter z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2b

Na Warmii i Mazurach	W Krainie Tysiąca Jezior	Rozmowa na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu Na Warmii i Mazurach. Praca w grupach. Zadaniem U. jest dopisanie jak najwięcej informacji związanych z hasłem Warmia, Mazury na podstawie przeczytanego tekstu i przygotowanych wiadomości. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu województwo. Zapoznanie z wyrazami zawartymi w Słowniczku mazurskim. Łączenie tekstów w pary. Wyszukiwanie i zaznaczanie wyrazów ze słowniczka gwarowego. Tworzenie hasła z pozostałych liter.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Na Warmii i Mazurach	W Krainie Tysiąca Jezior	Pisanie w zeszycie kilkudzaniowej odpowiedzi na pytanie: „Czy zgadzasz się z opinią, że Mazury są jednym z najpiękniejszych miejsc na świecie?”. Uzasadnianie swojej wypowiedzi. Uzupełnianie luk w podanych wyrazach literami: ó, u, h, ch, rz, ż. Układanie zdań z wybranymi wyrazami z każdej grupy. Tworzenie rodziny wyrazów: jezioro, turysta, przyroda. Ćwiczenie grafomotoryczne. Kolorowanie ilustracji. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Na Warmii i Mazurach	W Krainie Tysiąca Jezior	Działania na wyrażeniach dwumianowanych: kilogramy, dekagramy. Zamiana dekagramów na kilogramy lub na kilogramy i dekagramy. Wykonywanie działań na wyrażeniach dwumianowanych podanym sposobem. Rozwiązywanie rebusu. Zamiana kilogramów oraz kilogramów i dekagramów na dekagramy. Doskonalenie umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia wyrażań dwumianowanych (kilogramy, dekagramy). Rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem wyrażań dwumianowanych.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.7
Na Warmii i Mazurach	W Krainie Tysiąca Jezior	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania zadania. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.2.3
Na Warmii i Mazurach	W Krainie Tysiąca Jezior	Rytmiczna recytacja łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Lula. Utrwalenie piosenki Wesoły żeglarz. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Promenada z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5
Legenda o królu ryb	W Krainie Tysiąca Jezior	Bawimy się z Noni. Wysłuchanie legendy Bajka o królu ryb M. Przewoźniaka. Rozmowa na temat legendy i przeczytanego komiksu. Wyjaśnianie, jakim utworem jest Bajka o królu ryb. Wpisywanie informacji dotyczących utworu. Podawanie bohaterów realistycznych, fantastycznych, wydarzeń rzeczywistych i prawdopodobnych oraz fantastycznych związanych z legendą i ich zapisywanie. Nalepianie fragmentów streszczenia utworu we właściwej kolejności. Opowiadanie legendy zgodnie z ułożonym streszczeniem.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Legenda o królu ryb	W Krainie Tysiąca Jezior	Wskazywanie cech króla ryb i rybaka. Zaznaczanie ramek odpowiednimi kolorami. Opisywanie króla ryb w zeszycie na podstawie tekstu legendy i komiksu. Rondekolandia. Czytanie ze zrozumieniem przepisu na pastę rybną z twarogiem. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu majeranek. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, XIII.1.9
Legenda o królu ryb	W Krainie Tysiąca Jezior	Działania na wyrażeniach dwumianowanych: dekagramy i gramy – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zamiana gramów na dekagramy lub dekagramy i gramy. Zamiana dekagramów oraz dekagramów i gramów na gramy. Rozwiązywanie zadania na podstawie danych w tabeli. Uzupełnianie diagramu i odczytanie hasła. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe. Utrwalenie pojęcia tyle razy cięższa. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.7
Legenda o królu ryb	W Krainie Tysiąca Jezior	Rozmowa na temat zdrowego odżywiania się. Przypomnienie budowy piramidy żywieniowej – wartości odżywcze ryb.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4, IV.2.6, IV.2.7

Legenda o królu ryb	W Krainie Tysiąca Jezior	Wykonanie farbami akwarelowymi pracy plastycznej przedstawiającej podwodny świat króla ryb z jeziora Śniardwy.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.8
Nad jeziorami	W Krainie Tysiąca Jezior	Głośnie czytanie wiersza Ewy Stadtmüller Nad jeziorami z podziałem na zwrotki. Rozmowa na temat przeczytanego wiersza. Wyjaśnianie zwrotów poetyckich, przekładanie ich na język potoczny. Tworzenie rodziny wyrazu ryba z podziałem wyrazów na części mowy. Układanie wyrazów z liter tworzących nazwę geograficzną Kraina Wielkich Jezior Mazurskich i ich zapisywanie. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni nie z przymiotnikami i przysłówkami. Poczytanka Okosystem.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6
Nad jeziorami	W Krainie Tysiąca Jezior	Odczytywanie podanych mas, układanie ich od wartości najmniejszej do największej. Obliczanie masy produktów, opakowania i produktu z opakowaniem. Doskonalenie dodawania i odejmowania wyrażen dwumianowanych – kilogramy, dekagramy, gramy. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.7
Nad jeziorami	W Krainie Tysiąca Jezior	Poznawanie informacji o życiu zwierząt i roślin w jeziorach. Uzupełnianie rysunku nazwami stref jeziora. Zapisywanie przykładów nazw ptaków i roślin występujących w strefie przybrzeżnej jeziora. Wskazywanie gatunków chronionych. Tworzenie opisu ryby słodkowodnej wybranej z atlasu ryb lub z podręcznika z wykorzystaniem podanego słownictwa. Znajdowanie informacji o roślinach i zwierzętach żyjących na powierzchni wody. Podpisywanie rysunków. Doświadczenie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.6, IV.1.7
Nad jeziorami	W Krainie Tysiąca Jezior	Czytanie ze zrozumieniem instrukcji, przeprowadzenia doświadczenia. Wykonanie doświadczenia Jak działa detergent na powierzchni wody?. Uzupełnianie zdań na podstawie przeprowadzonego doświadczenia i podanego słownictwa. Wyjaśnienie znaczenia wyrazu detergent. Zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego nie powinno się używać detergentów w pobliżu naturalnych zbiorników wodnych?”.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.6, IV.1.7
Nad jeziorami	W Krainie Tysiąca Jezior	Rysowanie wybranej rośliny i wybranego zwierzęcia.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2
Od kałuży do oceanu	W Krainie Tysiąca Jezior	Rozmowa na temat przeczytanego ze zrozumieniem fragmentu tekstu Łukasza Wierzbickiego Gdybym miał batyskaf z książki Ocean to pikuś. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: monstrum, pikuś. Łączenie w pary rzeczowników z przymiotnikami na podstawie tekstu Gdybym miał batyskaf. Stopniowanie przymiotników i przysłówków. Wyszukiwanie i podkreślanie przymiotników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, 7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Od kałuży do oceanu	W Krainie Tysiąca Jezior	Odczytanie i wyjaśnienie przysłowia. Wyszukiwanie wyrazów z h i ch. Wypisywanie wyrazów utworzonych z liter na pokolorowanych polach. Odczytanie dwóch hasel i wyjaśnienie ich znaczeń. Rozwiązanie rebusu. Ćwiczenia dodatkowe. Pięknie czytamy – Kropelka.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, 7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Od kałuży do oceanu	W Krainie Tysiąca Jezior	Jednostki objętości płynów: ćwierć litra, pół litra, litr, półtora litra. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie objętości płynów i obliczenia pieniężne. Obliczanie objętości płynów z wykorzystaniem pojęć: półlitrowe, ćwierćlitrowe. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.3, II.6.7
Od kałuży do oceanu	W Krainie Tysiąca Jezior	Zabawa „Kolory wody”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Od kałuży do oceanu	W Krainie Tysiąca Jezior	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Od kałuży do oceanu. Próba odpowiedzi na pytanie: „Czy kałuża jest zbiornikiem wodnym?”.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.2, IV.1.4
Zakręć kran	W Krainie Tysiąca Jezior	Odczytywanie informacji umieszczonych na blogu klasowym. Napisanie, o jakich sposobach oszczędzania wody piszą Tosia i Maciek, na podstawie tekstów w podręczniku. Wyszukiwanie poznanych części mowy w tekście bloga klasowego i zapisywanie ich we wskazanych miejscach. Wypowiedzi na temat oszczędzania wody.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3

Zakręć kran	W Krainie Tysiąca Jezior	Gimnastyka oka i języka. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem zagadek zapisanych w lustrzanym odbiciu. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Zakręć kran	W Krainie Tysiąca Jezior	Zabawa „Kap, kap, kap”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Zakręć kran	W Krainie Tysiąca Jezior	Podanie przykładów oszczędzania wody.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4
Zakręć kran	W Krainie Tysiąca Jezior	Zrób to sam! Wykonanie kubka do mycia zębów zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2 a
Jak zasiać wiosenną radość?	Witaj, wiosno!	Rozwiązanie zagadki. Swobodne wypowiedzi U. na temat przeczytanego wiersza N. Usenko Pobudka. Wyszukiwanie w tekście wyrazów, wyrażeń i zwrotów nazywających oznaki wiosny. Nauka na pamięć i recytacja wiersza z podziałem na role. Czytanie zdań ze zrozumieniem, wskazywanie właściwej odpowiedzi. Odczytywanie i zapisywanie hasła. Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. Ćwiczenia utrwalające pisownię przeczenia nie z rzeczownikami. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu wirowy.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Jak zasiać wiosenną radość?	Witaj, wiosno!	Dostrzeganie rytmów w środowisku naturalnym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka. Uzupełnianie rytmu powtarzającymi się elementami. Graficzne przedstawienie rozwiązania zadania tekstowego. Uzupełnianie rytmu powtarzającymi się liczbami zgodnie z pokazaną zasadą. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.6.1
Jak zasiać wiosenną radość?	Witaj, wiosno!	Zabawa ruchowa „Wiosenne porządki”. Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie dekorowania klasy.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Jak zasiać wiosenną radość?	Witaj, wiosno!	Wykonanie stempli z denek plastikowych butelek zgodnie z podaną instrukcją. Dekorowanie klasy.	Edukacja plastyczna	1	V.2.4, V.2.6
Jak zasiać wiosenną radość?	Witaj, wiosno!	Rytmiczna recytacja łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Turek, Pturdek i ogórek. Abecadło muzyczne – walc. Przepisywanie na pięciolinię nut – dźwięków walczyka. Granie na dowolnym instrumencie zapisanego walczyka. Zabawy ze słuchem i ze słowem.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5, VIII.4.7, VIII.5.1, VIII.5.3
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!	Tropiciele wiedzy. Zaginione pory roku. Rozwiązywanie zagadki. Szukanie w różnych źródłach informacji o zwyczaju topienia marzanny. Napisanie na ten temat krótkiej notatki w zeszytcie. Uzupełnianie opisu z lukami wyrazami w odpowiedniej formie. Układanie pytań do podkreślonych części zdań. Wypisanie ze zdań wszystkich czasowników i powiedzenie, na jakie pytania odpowiadają. Ćwiczenia ortograficzne – pisownia wyrazów z h i ch.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!	Przeliczanie jednostek czasu zegarowego. Sekunda – jednostka czasu. Odczytywanie godzin na zegarach elektronicznych oraz na zegarach ze wskazówkami. Zapisywanie wskazań zegarów – godziny, minuty, sekundy. Przeliczanie minut oraz minut i sekund na sekundy. Zamiana godzin oraz godzin i minut na minuty. Zamiana minut na godziny lub na godziny i minuty. Wykonywanie obliczeń zegarowych.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.4
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!	Rozwiązywanie zadania logicznego o podwyższonym stopniu trudności. Odczytywanie wskazań stopera. Dopełnianie sekund do pełnej minuty. Porównywanie jednostek czasu. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczenia zegarowe.	Edukacja matematyczna	0	II.4.1, II.6.4
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!	Zabawa „Dzień i noc”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3

		Poszukiwanie informacji nt. ruchów Ziemi w różnych źródłach przekazu. Zapamiętywanie nowo zdobytej wiedzy. Czytanie ze zrozumieniem tekstów naukowych: Układ Słoneczny, Ruch obrotowy Ziemi, Ruch obiegowy Ziemi. Rozmowa nt. prze czytanych tekstów. Podpisywanie planet Układu Słonecznego. Utrwalenie pisowni nazw planet. Uzupełnianie tabeli wybranymi z ramki informacjami dotyczącymi ruchu obrotowego Ziemi i ruchu obiegowego Ziemi. Uzupełnianie danych na podstawie kartki z kalendarza.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.7, V.2.1, V.2.3
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!		Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.7, V.2.1, V.2.3
Ruchy Ziemi	Witaj, wiosno!	Wykonanie portretu marzanny z wykorzystaniem nalepek.	Edukacja plastyczna	1	IV.3.7, V.2.1, V.2.3
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Odczytanie hasła z płątaninki sylabowej. Określanie nastroju, w jaki wprowadza obraz Józefa Chełmońskiego Wiosna. Kaczeńce. Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu zamieszczonego pod obrazem. Rozmowa na temat obrazu i przeczytanego tekstu. Opisywanie krajobrazu za oknem. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: horyzont, kokon, łup, modliszka. Wypisanie trzech przymiotników z tekstu Czy to już wiosna? i ułożenie z nimi zdań. Przewodnik prawdziwych tropicieli. Jesień.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na podstawie tekstu Adama Wajraka Wypalanie traw. Układanie wypowiedzi pisemnej z wykorzystaniem podanego słownictwa. Rozpoznawanie części mowy. Kolorowanie obrazka według podanego kodu. Zapisanie wszystkich przysłówków i dopisanie do nich form stopnia wyższego i najwyższego. Pięknie czytamy – List.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Obliczenia zegarowe bez przekraczania progu 60 minut. Odczytywanie godzin na zegarach. Porządkowanie ich od najwcześniejszej do najpóźniejszej. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia zegarowe. Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.4.1, II.6.4
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Zabawa „Strażacy”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Przypomnienie zawodu strażaka – zaznaczanie ramek z nazwami czynności, które wykonuje strażak podczas akcji.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.1
Wypalanie traw	Witaj, wiosno!	Oglądanie reprodukcji obrazu Józefa Chełmońskiego Wiosna. Kaczeńce.	Edukacja plastyczna	1	V.3.1, V.3.2, V.3.3
Uwaga! Powódź!	Witaj, wiosno!	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat sytuacji na rzekach wiosną na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych obserwacji. Redagowanie ogłoszenia o zaginięciu psa. Odczytywanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie go. Poczytanka Powódź. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Uwaga! Powódź!	Witaj, wiosno!	Wykonywanie obliczeń zegarowych z przekroczeniem progu 60 minut według wzorów. Zamiana minut i sekund na sekundy. Doskonalenie dodawania z przekroczeniem progu 60 minut. Wykonywanie obliczeń według wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia czasowe z przekroczeniem progu 60 minut. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie łamigłówek i zagadek. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.4.1, II.6.4, II.6.7
Uwaga! Powódź!	Witaj, wiosno!	Zabawa „Powódź”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Uwaga! Powódź!	Witaj, wiosno!	Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Jak zapobiegać powodziom?” z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.5, IV.2.11
Uwaga! Powódź!	Witaj, wiosno!	Zrób to sam! Wykonanie tratwy zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2 a, b
Wiosenne zakochanie	Witaj, wiosno!	Swobodne wypowiedzi na temat uczuć i umiejętności nazywania stanów emocjonalnych na podstawie wysłuchanego tekstu Wiosna, wiosna z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Kończenie zdań wyjaśniających, dlaczego dziewczynka lubi wiosnę, na podstawie tekstu. Odczytanie powiedzenia z rozsypanki wyrazowej. Pisemne wyjaśnienie jego znaczenia. Skreślanie co drugiej litery.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6

Wiosenne zakochanie	Witaj, wiosno!	Odczytanie wyrazów i ich zapisanie. Uzupełnianie rodziny wyrazu miły. Dopisywanie wyrazów przeciwstawnych do wyrazu miły. Liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników oraz przymiotników. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6
Wiosenne zakochanie	Witaj, wiosno!	Lekcje programowania.	Edukacja	1	II.4.2, II.6.8, II.6.9
Wiosenne zakochanie	Witaj, wiosno!	Zabawa słowna „Lubię, gdy...”. Kolorowanie na żółto ramek z tekstami informującym o opiniach Hani na temat Barbary, zanim ją poznała, a na czerwono – kiedy dziewczynki już się zaznały. Formułowanie w zeszycie pisemnej odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego Henio nie chciał chodzić z Hanią i Basią na spacer?”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Wiosenne zakochanie	Witaj, wiosno!	Głośne przeczytanie swoich odpowiedzi przez chętnych U. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	0	III.1.1, III.1.3, III.1.4, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów	Ludzie i zwierzęta	Rozwiązywanie zagadki wyrazowej. Uważne słuchanie fragmentów lektury Hugh Loftinga Doktor Dolittle i jego zwierzęta. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: cylinder, gderać, komora, kredens oraz wyrażenia notesik rzeźnika. Uzupełnienie metryczki książki. Rozwiązywanie rebusu. Zapisanie rozwiązania i dokończenie tekstu. Podawanie nazw miejsc, w których doktor Dolittle hodował swoje zwierzęta. Łączenie nazw miejsc z odpowiednimi obrazkami zwierząt. Kolorowanie rysunków według własnego pomysłu.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów	Ludzie i zwierzęta	Zapisywanie nazw gatunków zwierząt, które doktor Dolittle lubił najbardziej. Znajdowanie imion zwierząt i otaczanie ich pętlami. Wybranie jednego imienia, ułożenie z nim zdania i zapisanie go w zeszycie. Redagowanie kilkuzdaniowej pisemnej wypowiedzi o postaci i pracy głównego bohatera lektury. Poczytanka Pająk.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów	Ludzie i zwierzęta	Zapisywanie i odczytywanie liczb czterocyfrowych. Zapisywanie za pomocą cyfr: 2, 5, 7, 8 kilku liczb czterocyfrowych w zeszycie. Zapisywanie w zeszycie liczb zgodnie z podanymi warunkami. Wskazywanie większej liczby w każdej parze liczb. Obliczenia pieniężne – przeliczanie banknotów. Zapisywanie wyniku cyframi i słownie. Rozkład liczb czterocyfrowych na tysiące, setki, dziesiątki i jedności. Porządkowanie liczb od najmniejszej do największej i wskazanie w nich cyfry setek. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.6.3
Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów	Ludzie i zwierzęta	Zabawa „Jaki to zwierzę?”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Doktor Dolittle. Poznajemy bohaterów	Ludzie i zwierzęta	Rytmiczna recytacja lamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Aktor i traktor. Piórkami, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Rynek w Limoges z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.3, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5
Uwaga! Zwierzęta!	Ludzie i zwierzęta	Doskonalenie rozpoznawania poznanych części mowy. Kolorowanie obrazka zgodnie z kodem. Układanie i zapisywanie w zeszycie dwóch zdań. Użycie w każdym ze zdań wybranego rzeczownika, czasownika, przymiotnika i przysłówka z ćwiczenia 3. Pięknie czytamy – Nowy przyjaciel. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6,
Uwaga! Zwierzęta!	Ludzie i zwierzęta	Liczby czterocyfrowe typu: 3006, 5040. Nauka odczytywania liczb czterocyfrowych. Czytanie dat według wzoru. Zapisywanie podanych liczb czterocyfrowych słowami. Rozkład liczb czterocyfrowych na tysiące, setki, dziesiątki i jedności według wzoru. Zapisywanie liczb czterocyfrowych zgodnie z podaną zasadą. Porównywanie liczb czterocyfrowych. Układanie liczb czterocyfrowych z podanych cyfr, porządkowanie ich od najmniejszej do największej. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4

Uwaga! Zwierzęta!	Ludzie i zwierzęta	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Uwaga! Zwierzęta!. Wyszukiwanie fragmentów tekstu będących odpowiedzią na pytania dotyczące zachowania wobec dzikich i nieznajomych zwierząt. Omówienie pozycji, którą należy przyjąć podczas ataku psa. Numerowanie kolejnych etapów przyjmowania bezpiecznej pozycji żółwia. Uzupełnianie diagramu. Odczytanie hasła, układanie z nim zda-nia i zapisanie go w zeszytcie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.4, IV.2.5
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Gimnastyka oka i języka. Odczytywanie mowy afrykańskich zwierząt. Dobieranie wyrazów – skojarzeń z wyrazem Afryka – spośród podanych przez N. Ustalenie celu podróży doktora Dolittle'a do Afryki na podstawie przeczytanego lub wysłuchanego fragmentu lektury Hugh Loftinga Doktor Dolittle i jego zwierzęta. Próba oceny postępowania głównego bohatera lektury. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu równik. Uzupełnianie fragmentu tekstu lektury czasownikami w odpowiednich formach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Podkreślanie w tekście wszystkich rzeczowników. Uzupełnianie zdania imionami zwierząt. Układanie imion zwierząt w kolejności alfabetycznej. Pisemne odpowiadanie na pytanie, co można zauważyć w imionach zwierząt doktora Dolittle'a. Ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem. Wskazywanie prawdziwych zdań i odczytanie hasła. Rozwijanie i zapisywanie zdań. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Dodawanie i odejmowanie liczb typu: 3524 + 2143, 4536 – 1213. Praktyczne wykorzystanie systemu dziesiętkowego w dodawaniu i odejmowaniu liczb czterocyfrowych. Rozwiązywanie zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczanie długości przebytej trasy. Obliczanie sum i różnic liczb czterocyfrowych według wzorów. Rozwiązywanie krzyżówki matematycznej. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Gra planszowa 24 godziny w podróży.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.6.8
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Zabawa „Wspomnienie z podróży do Afryki – quiz”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.9
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Wielozdaniowe wypowiedzi na temat fauny i flory Afryki na podstawie wysłuchanego tekstu Wielka podróż do Afryki oraz własnej wiedzy i doświadczeń U.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.3, IV.1.4
Doktor Dolittle. Wielka podróż	Ludzie i zwierzęta	Wykonanie rysunkowego pamiętnika wyprawy do Afryki.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.8
Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody	Ludzie i zwierzęta	Układanie dialogów do historyjki obrazkowej. Opowiadanie przygody zilustrowanej w podręczniku. Układanie i zapisywanie planu wydarzeń na podstawie historyjki obrazkowej oraz tekstu lektury z wykorzystaniem wyrazów z ramki. Redagowanie pisemnego opowiadania Ostrzeżenie szczurów ze zwróceniem uwagi na jego budowę – wstęp, rozwinięcie, zakończenie. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody	Ludzie i zwierzęta	Liczby czterocyfrowe. Zapisywanie liczb słowami. Odczytywanie liczb w kolejności rosnącej. Odszyfrowywanie liczb czterocyfrowych rozłożonych na składniki. Zapisywanie liczb czterocyfrowych, które można zapisać za pomocą cyfr: 2, 5, 6, 9. Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny Dziennik pokładowy doktora Dolittle'a – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.5.3, II.6.4, II.6.7
Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody	Ludzie i zwierzęta	Zabawa „Afrykańskie zwierzęta”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9

Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody	Ludzie i zwierzęta	Zrób to sam! Zwierzęta doktora Dolittle'a. Wykonanie postaci zwierząt zgodnie z podaną instrukcją lub gry memory Doktor Dolittle z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Doktor Dolittle. Opowiadamy przygody	Ludzie i zwierzęta	Wysłuchanie odgłosów afrykańskich zwierząt.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1
Tropimy ortografię – nie	Ludzie i zwierzęta	Tropimy ortografię. Czytanie rymowanek Marcina Brykczyńskiego wyjaśniających zasady pisowni nie z różnymi częściami mowy. Nauka wybranej rymowanki na pamięć. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z nie. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6
Tropimy ortografię – nie	Ludzie i zwierzęta	Zabawy „Z ortografią na wesoło”, „Łańcuch wyrazów”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Wynalazek a odkrycie	Odkrywcy i wynalazcy	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Wojciecha Mikołuszki Odkrycia i wynalazki. Próba wyjaśnienia terminów: odkrycie, wynalazek. Poznanie postaci odkrywców, wynalazców i ich dokonań. Dobieranie wyrazów bliskoznacznych do wyrazów: wynaleźć, odkryć. Ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem. Łączenie nazw odkryć i wynalazków. Odczytywanie, zapisywanie i wyjaśnianie powiedzenia.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wynalazek a odkrycie	Odkrywcy i wynalazcy	Określanie rodzaju rzeczowników. Wyszukiwanie potrzebnych informacji na temat dwóch dowolnych wynalazków. Zapisywanie zdań na ich temat. Ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość – znajdowanie różnic między obrazkami. Poczytanka Odkrycia Cyryla. Ćwiczenia dodatkowe. Realizacja projektu Wielcy wynalazcy.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wynalazek a odkrycie	Odkrywcy i wynalazcy	Obliczanie sumy liczb jedno-, dwu-, trzy-, czterocyfrowych. Łączenie liczb od najmniejszej do największej. Obliczanie sum i różnic liczb czterocyfrowych. Zapisywanie ich w tabeli w kolejności malejącej, odczytanie hasła. Łączenie działań, które mają jednakowe wyniki. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.3
Wynalazek a odkrycie	Odkrywcy i wynalazcy	Zabawa „Łańcuch skojarzeń”. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad projektem Wielcy wynalazcy.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Wynalazek a odkrycie	Odkrywcy i wynalazcy	Rytmiczna recytacja łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Kosz lwich paszcz. Abecadło instrumentów. Zespół wykonawczy. Orkiestra. Rozpoznawanie brzmienia zespołu wykonawczego – orkiestry.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3
Wynalazki szkodliwe dla przyrody	Odkrywcy i wynalazcy	Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu smog i wyrażenia samochodów hybrydowy. Wskazywanie czasowników w kodeksie miłośnika przyrody. Odczytywanie hasła z rozsypanki wyrazowej i zapisywanie jego znaczenia. Łączenie wyrazów tak, żeby powstały powiedzenia. Krótkie wyjaśnienie znaczenia każdego z nich z wykorzystaniem słowników. Uzasadnianie pisowni wyrazów z ch wymiennym.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wynalazki szkodliwe dla przyrody	Odkrywcy i wynalazcy	Kilometr. Zamiana kilometrów na metry oraz kilometrów i metrów na metry. Zapisywanie miar długości w zeszytcie. Zamiana metrów na kilometry lub na kilometry i metry. Dopelnianie metrów do pełnych kilometrów. Rozwiązywanie rebusu i kończenie zdania. Sprawdzanie poprawności wykonania działań. Skreślanie złych wyników, zapisywanie poprawnych. Wskazywanie większej liczby w każdej parze liczb. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczanie jednostek długości. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.4.1, II.4.2, II.5.2, II.6.8, II.6.9
Wynalazki szkodliwe dla przyrody	Odkrywcy i wynalazcy	Zabawa „Niedokończona zdania”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.6

Wynalazki szkodliwe dla przyrody	Odkrywcy i wynalazcy	Swobodne wy-powiedzi U. na temat wpływu niektórych wy-nalazków na przyrodę na podstawie tekstu w podręczniku Czy wynalazki są dobre dla przyrody? i własnych doświadczeń. Redagowanie kodeksu miłośnika przyrody z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Układanie i zapisywanie zdań na temat wynalazku szkodliwego dla przyrody (innego niż wynalazki opisane w podręczniku). Zapisywanie propozycji, czym można go zastąpić.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.4, IV.1.7, IV.1.8
Wynalazki szkodliwe dla przyrody	Odkrywcy i wynalazcy	Przedstawienie środkami plastycznymi sceny Świat bez samochodów.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Jesteśmy wynalazcami	Odkrywcy i wynalazcy	Przygotowanie inscenizacji klasowej na podstawie tekstu Kaliny Jerzykowskiej Jak uratować las. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: kłopot, tuzin. Opisywanie wymyślonego przez siebie wynalazku. Czytanie ze zrozumieniem, kolorowanie okienek z poprawnymi odpowiedziami na podstawie tekstu z podręcznika i odczytanie hasła. Tworzenie rodziny wyrazów do tego hasła i zapisywanie jej w zeszytcie. Pięknie czytamy – Wynalazcy.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Jesteśmy wynalazcami	Odkrywcy i wynalazcy	Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie odległości – kilometry, metry. Udzielenie odpowiedzi na pytania na podstawie ilustracji w podręczniku. Dodawanie i odejmowanie liczb czterocyfrowych. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2
Jesteśmy wynalazcami	Odkrywcy i wynalazcy	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie pracy nad przygotowaniem inscenizacji. Zabawa „Sprzątamy las”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Jesteśmy wynalazcami	Odkrywcy i wynalazcy	Zrób to sam! Wykonanie własnego wynalazku z wykorzystaniem surowców wtórnych na podstawie podanej instrukcji lub modelu rakiety z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Jesteśmy wynalazcami	Odkrywcy i wynalazcy	Utrwalenie łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Kosz Iwich paszcz. Abecadło instrumentów. Zespół wykonawczy. Orkiestra. Ilustracja muzyczna do wiersza Pranie Agnieszki Frączek. Echo i lustro rytmiczne – ćwiczenie w parach. Echo muzyczne.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3
Polscy nobliści	Odkrywcy i wynalazcy	Warto ich znać! Poznanie sylwetki Alfreda Nobla. Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu. Uzupełnianie diagramu, odczytanie hasła i uzupełnienie nim zdania. Wyjaśnienie rozumienia wyrazu fundator. Rozpoznawanie czasowników i liczebników w tekście. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z ą i ę w zakończeniach.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3,
Polscy nobliści	Odkrywcy i wynalazcy	Tona jako jednostka masy. Zamiana ton na kilogramy oraz ton i kilogramów na kilogramy. Zamiana kilogramów na tony oraz na tony i kilogramy. Wskazywanie mniejszej liczby w podanych parach liczb. Sprawdzanie poprawności wykonanych działań. Dopełnianie brakujących kilogramów do pełnych ton. Odczytywanie z rysunku masy zwierząt. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. Zadania dodatkowe. Zadania szachowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.6.7, II.6.8
Polscy nobliści	Odkrywcy i wynalazcy	Poznanie sylwetek polskich noblistów i ich osiągnięć.	Edukacja społeczna	1	III.2.6, III.2.7
Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Odkrywcy i wynalazcy	Wycieczka do muzeum techniki, eksperymentarium, skansenu lub miejsca związanego z wynalazkami i odkryciami. Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na postawione pytania związane z tematyką wycieczki.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.2.3, I.2.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.6, I.6.2, I.6.3
Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Odkrywcy i wynalazcy	Praca w grupach „Jesteśmy wynalazcami”. Prezentacja prac każdej grupy. Zabawy: „Roboty i mechanicy”, „Atomy”. Etyka: Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.7, III.1.10, XIII.2.6
Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Odkrywcy i wynalazcy	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i konieczności ich przestrzegania w czasie wycieczki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.9, IV.2.10

Nazywamy uczucia	O emocjach	Wyszukiwanie informacji w tekście, redagowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu Co ja czuję? z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Czytanie zagadek Marcina Brykczyńskiego Co się kryje w sercu na dnie? Kto przeczyta, ten odgadnie. Podawanie nazw uczuć będących ich rozwiązaniem. Opowiadanie o sytuacjach związanych z przeżywaniem podobnych uczuć. Wpisywanie nazw uczuć w kolorowe chmury.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.2
Nazywamy uczucia	O emocjach	Dolepianie ramek z wyjaśnieniami powieści. Odczytanie zdania ukrytego w diagramie zgodnie z podanym warunkiem. Zapisanie i wyjaśnienie zdania w zeszycie. Ćwiczenia w pisaniu zdań z pamięci. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Petera Ekberga i Svena Nordqvista Wielka księga młodego filozofa – wykonywanie poleceń do tekstu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.2,
Nazywamy uczucia	O emocjach	Zabawa matematyczna „Miary”. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe – tony, kilogramy. Rozwiązanie złożonego zadania tekstowego na obliczenia wagowe. Porównywanie wyrażań dwumianowanych – tony, kilogramy. Wstawianie odpowiednich znaków: >, < lub =.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.4.1, II.6.7
Nazywamy uczucia	O emocjach	Praca w grupach „Napad złości!”. Określanie emocji i uczuć na podstawie wysłuchanego tekstu Co ja czuję? z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wyjaśnienie zdania wypowiedzianego przez tatę Henia: „Uczucia lubią się bawić z nami w chowanego”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.4, III.1.10, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Nazywamy uczucia	O emocjach	Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	0	III.1.1, III.1.3, III.1.4, III.1.10, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Próba odpowiedzi na pytanie: „Czy radzisz sobie z uczuciami?” zawarte w tytule psychotestu Olgi Jakackiej. Czytanie ze zrozumieniem opisu zdarzeń i możliwych zachowań. Dyskusja dotycząca różnych reakcji w tych samych sytuacjach. Dopisywanie zakończeń zdań zgodnie z własnymi odczuciami i przeżywanymi emocjami. Odczytanie hasła z labiryntu, pisemne wyjaśnienie jego znaczenia. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z om, em, on, en. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu katakumby.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Poczytanka Wielki wybuch. Ćwiczenia dodatkowe. Pięknie czytamy – Radzimy sobie ze złością. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Rozwiązywanie zadań niestandardowych. Przypomnienie kolejności wykonywania czynności podczas rozwiązywania tego typu zadań. Sprawdzanie poprawności wykonanych działań. Odczytywanie i zapisywanie hasła utworzonego z sylab. Zmiana znaków w celu uzyskania poprawnych działań z wykorzystaniem nalepek. Uzupełnianie treści zadania i wykonanie obliczeń.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.6.7
Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Przekształcanie pytania tak, żeby można było rozwiązać zadanie. Zapisanie pytania i rozwiązania w zeszycie. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania tekstowego z elementami kodowania.	Edukacja matematyczna	0	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.6.7
Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Przedstawienie na zarysie postaci ludzkiej wybranych uczuć za pomocą barwnych plam.	Edukacja plastyczna	1	V.3.1, V.3.2

Radzimy sobie z uczuciami	O emocjach	Rytmiczna recytacja łamańca językowego Małgorzaty Strzałkowskiej Hocki-klocki. Nauka piosenki Prosimy was o uśmiech. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Katakumby z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Rozmowa o radzeniu sobie ze wstydem na podstawie opowiadania Wstyd z książki G. Kasdepkego Tylko bez całowania! Czyli jak sobie radzić z niektórymi emocjami oraz własnych doświadczeń U. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: krewki, zacierzewiony i zwrotu miotać gromy. Redagowanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania Wstyd. Układanie planu wydarzeń opowiadania Wstyd z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Skreślanie co drugiej litery.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Odczytanie i zapisanie hasła. Zapoznanie z formą wypowiedzi – podziękowaniem. Omówienie części składowych podziękowania. Ustne redagowanie przykładowych podziękowań. Uzupełnianie tekstu podziękowania. Stopniowanie przymiotników. Uzupełnianie tabeli, podkreślane przymiotników, które się nie stopniają. Dopisywanie przymiotników określających podane rzeczowniki. Gimnastyka oka i języka – czytanie wiersza Agnieszki Frączek Groźny groch pojedynczo i w parach ze zmianą natężenia głosu.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Oś czasu. Pojęcie wieku. Wprowadzenie do tematu lekcji, wyjaśnienie pojęcia wiek oraz sposobu zapisywania wieków i lat. Przeliczanie wieków na lata. Określanie wieku, w którym miały miejsce podane wydarzenia, na podstawie osi czasu. Obliczanie upływu wieków między podanymi datami. Zapisywanie podanych liczb za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.6.4
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Czytanie ze zrozumieniem. Zaznaczanie w tekście liczb oznaczających wieki i lata. Odczytywanie wieków i lat przedstawionych na osiach liczbowych. Wskazywanie w podanych parach wieków tego, który był wcześniej. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	0	II.3.1, II.3.4, II.6.4
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Zabawy: „Wstyd”, „Pudełko wstydu”, „Pozytywne drzewo”. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5
Każdy z nas się czegoś wstydzi	O emocjach	Zrób to sam! Moja twarz – wykonanie twarzy z ruchomymi elementami zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2 b
Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Kończenie zdań dotyczących uczuć i emocji. Kolorowanie ramek z pasującymi do siebie czasownikami i przysłówkami. Układanie zdań z każdą parą wyrazów i zapisanie ich w zeszytcie. Uzupełnianie zdań przymiotnikami z ramki. Dopisywanie do każdego podanego wyrazu – smutek, radość, złość, spokój – kilku wyrazów należących do tej samej rodziny. Wpisywanie brakujących liter w wyrazach. Przepisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Układanie pytań do każdej z podkreślonych części zdania.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6
Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Obliczanie upływu lat. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczaniem upływu lat. Zapisywanie dat słownie według wzoru. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.4
Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Zabawa „Miła wiadomość”. Etyka: Dostrzeganie, że granice naszej wolności wytycza godność i dobro innych osób, np. z kręgu rodziny, klasy, rówieśników. Odkrywanie, że każdy wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą nas samych. Dostrzeganie, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.3, XIII.1.4, XIII.1.5

Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Rozmowa na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu Jak wyrażamy uczucia?. Wskazywanie uczuć pozytywnych i negatywnych. Dopisywanie własnych przykładów. Kończenie zdań na podstawie tekstu z podręcznika. Redagowanie pisemnej odpowiedzi na pytanie: „Jak radzisz sobie z rozładowywaniem negatywnych emocji?”. Podanie trzech przykładów.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.4
Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Rysowanie przez U. rzeczy lub sytuacji, która wywołuje w nich strach. Następnie przekształcenie rysunku w taki sposób, aby był śmieszny lub był rozwiązaniem problemu.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1
Jak wyrażamy uczucia?	O emocjach	Rytmiczna recytacja dowolnego łamańca językowego. Utrwalenie piosenki Prosimy was o uśmiech. Nauka piosenki Wesole pisanki. Zabawa z piosenką. Pantomima przy muzyce. Utrwalenie wiedzy na temat instrumentów muzycznych. Ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. Kreacje muzyczno-ruchowe do Tańca kurczą w skorupkach z cyklu Obrazków z wystawy Modesta Musorgskiego.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5
Tropimy ortografię – a, ę, om, em, on, en	O emocjach	Tropimy ortografię. Pisownia wyrazów z a, ę, om, on, em, en. Czytanie wierszyków M. Brykczyńskiego ilustrujących zasady ortograficzne. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu zapożyczony. Nauka na pamięć jednego z wierszyków ortograficznych. Układanie w parach wierszyków z wyrazami z a, ę, om, em, on, en. Odczytanie ułożonych wierszyków. Piszemy poprawnie. Pisownia wyrazów z a, ę, om, em, on, en. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Tropimy ortografię – a, ę, om, em, on, en	O emocjach	Zabawa słowna „Klasowy słownik”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Wkrótce święta	Wielkanoc	Uzupełnianie diagramu. Określanie nastroju wiersza Doroty Gellner Tańczące pisanki. Dobieranie do podanych wyrazów nalepek z odpowiednimi rymami z wiersza Tańczące pisanki. Układanie i zapisywanie życzeń dla wybranej osoby z okazji Wielkanocy. Poczytanka Międzygalaktyczna małż. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6
Wkrótce święta	Wielkanoc	Obliczenia szacunkowe. Wyjaśnienie, na czym polegają obliczenia szacunkowe i kiedy je stosujemy. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami szacunkowymi. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Gra planszowa Kiermasz wielkanocny.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.6, II.6.8
Wkrótce święta	Wielkanoc	Quiz wielkanocny. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.9, III.1.10, XIII.1.8
Wkrótce święta	Wielkanoc	Zrób to sam! Wykonanie śpiącego kurczaka zgodnie z podaną instrukcją lub trójwymiarowych pisanek z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a
Wkrótce święta	Wielkanoc	Śpiewanie poznanych piosenek.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4
Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Czytanie ze zrozumieniem. Zaznaczanie poprawnych odpowiedzi. Odczytywanie utworzonego hasła. Opisywanie ilustracji z użyciem przymiotników i liczebników. Wskazywanie i przeliczanie liczebników oraz przymiotników w napisanym tekście. Rozwiązywanie rebusów, zapisywanie rozwiązań, wyjaśnianie znaczeń każdego z nich. Pisemne wyjaśnienie zwrotu obchodzić się z kimś jak z jajkiem.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Dopisywanie odpowiednich wyrazów według wzoru. Sprawdź się! Rozwiązywanie testu jednokrotnego wyboru, sprawdzenie przez U. stopnia opanowania wiadomości na temat zagadnień gramatycznych i form wypowiedzi.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytej wiedzy. Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.6.4, II.6.7

Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie gry. Zabawa ruchowa „Wesołe jajka”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Co się wykluwa z jaj?. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Otaczanie pętlami zdjęć zwierząt, które wykluwają się z jaj, na podstawie tekstu w podręczniku. Czytanie ze zrozumieniem. Zaznaczanie poprawnych odpowiedzi. Odczytywanie utworzonego hasła. Uzupełnianie zdania wyrazami z ćwiczenia 2., dopisywanie zakończenia.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.4
Co się wykluwa z jaj?	Wielkanoc	Ozdabianie jajka ze śpiącym kurczakiem figurami wyciętymi z kolorowego papieru zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.3
Dzień do dyspozycji nauczyciela	Wielkanoc	Dzień do dyspozycji nauczyciela	Edukacja polonistyczna	1	-
Dzień do dyspozycji nauczyciela	Wielkanoc	Dzień do dyspozycji nauczyciela	Edukacja polonistyczna	1	-
Dzień do dyspozycji nauczyciela	Wielkanoc	Dzień do dyspozycji nauczyciela	Edukacja polonistyczna	1	-
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Wysłuchanie wiersza Tadeusza Szymborskiej Jan Matejko. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat twórczości sławnego malarza Jana Matejki. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: autoportret, bój, husaria, paleta, wiek, wiekowy, poseł, sejm, szlachta oraz wyrażenia marszałek sejmu. Opisywanie własnymi słowami wyglądu malarza na podstawie wiersza i zamieszczonego w podręczniku autoportretu artysty.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Wyszukiwanie w albumach z malarstwem innych obrazów Jana Matejki przedstawiających ważne wydarzenia historyczne. Szczegółowe omówienie obrazu Jana Matejki Konstytucja 3 Maja 1791 roku. To już wiem! Opis obrazu. Przypomnienie elementów opisu obrazu. Opisywanie obrazu Jana Matejki Konstytucja 3 Maja 1791 roku z wykorzystaniem pytań pomocniczych. Uzupełnianie diagramu. Odczytanie hasła i wyjaśnienie go z wykorzystaniem słownika języka polskiego. Zapisanie hasła w Leksykonie.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisanie go w zeszycie. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem fragmentu Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Rozdział II WOLNOŚCI, PRAWA I OBOWIĄZKI CZŁOWIEKA I OBYWATELA – wykonywanie poleceń do tekstu. Dopisywanie liczebników głównych i porządkowych. Wpisywanie liczebników do tabel według wzoru. Podpisywanie zdjęć odpowiednimi wyrażeniami z ramki. Uzupełnianie zdań liczebnikami we właściwej formie.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.5.7, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Półowa i ćwierć – figury geometryczne. Wskazywanie figur podzielonych na połowy i na ćwierci. Odpowiadanie na pytanie, na ile równych części podzielono każdą figurę. Kolorowanie kratek w taki sposób, aby rysunek składał się z dwóch symetrycznych części. Dzielenie figur na dwie równe części i na cztery równe części. Tworzenie całości z dwóch połówek. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.4, II.6.2
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zabawa „Malarz”. Rozmowa na temat „Konstytucji 3 maja” na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku. Poznanie schematu funkcjonowania państwa na podstawie tekstu Kto sprawuje władzę w Polsce?. Etyka: Obdarzanie szacunkiem wspólnoty osób – rodziny, klasy, narodu (ojczyzny), a także symboli tych wspólnot.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.3, III.2.6, III.2.7, XIII.1.8
Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Oglądanie reprodukcji obrazów Jana Matejki Autoportret i Konstytucja 3 Maja 1791 roku.	Edukacja plastyczna	1	V.3.1, V.3.2, V.3.3

Namalowana historia	Kraj nad Wisłą i Odrą	Rytmiczna recytacja tekstu – wiersza Jana Drdy Piosenka szewczyka. Nauka piosenki Na majówkę. Uzupełnianie diagramu i odczytanie hasła. Abecadło muzyczne – kujawiak. Rozpoznawanie brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
O Syrence warszawskiej	Kraj nad Wisłą i Odrą	Bawimy się z Noni. Wysłuchanie legendy Artura Oppmana Syrena. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu kum i wyrażenia pełnia miesiąca. Wypowiedzi U. na temat legendy na podstawie wysłuchanego tekstu i przeczytanego komiksu. Wyszukiwanie wskazanych fragmentów i ich interpretowanie. Pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące legendy. Wskazywanie cech charakterystycznych legendy. Zapisywanie planu wydarzeń na podstawie wysłuchanej legendy i przeczytanego komiksu.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
O Syrence warszawskiej	Kraj nad Wisłą i Odrą	Obliczanie połowy i ćwierci podanej liczby. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. Wykonywanie obliczeń zgodnie z podanym warunkiem. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.6.2
O Syrence warszawskiej	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zabawa „Fala”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
O Syrence warszawskiej	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zrób to sam! Wykonanie scenografii do legendy o syrenie zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Rozmowa na temat miejsc, które warto zobaczyć w Warszawie, na podstawie ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz w przewodnikach turystycznych i w albumach. Wysłuchanie wiersza Czesława Janczarskiego Wisła. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: autograf, dedykacja, drzewiej, rybitwa. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego utworu. Nauka wiersza Wisła na pamięć. Recytacja wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Kolorowanie ramek z poprawnymi odpowiedziami na pytania. Podawanie wyrazów, które rymują się z wyrazami: rzeka, tama, i ich zapisywanie. Dobieranie zdjęć symboli miast, przez które przepływa Wisła, do ich nazw. Planowanie wycieczki do jednego z miast położonych nad Wisłą. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w przewodniku turystycznym lub w encyklopedii. Napisanie w zeszytach trzech zdań o tym, co ciekawego można zobaczyć w wybranym mieście.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. Gimnastyka oka i języka. Czytanie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej Chrząszcz żartobliwie i poważnie. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Blog klasy 3a. Formułowanie wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu. Przygotowanie listy pytań na spotkanie z wybranym autorem ulubionej książki. Pięknie czytamy – Z biegiem Wisły. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Połowa i ćwierć – jednostki długości. Obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. Porządkowanie wyników w kolejności malejącej. Wpisanie hasła do tabeli. Obliczanie połowy i ćwierci podanych jednostek długości według wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie połowy i ćwierci długości. Zamiana jednostek długości zgodnie z podaną zasadą. Rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego na obliczanie długości.	Edukacja matematyczna	1	II.3.4, II.4.1, II.5.2, II.6.2
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zabawa „Dokończ opowiadanie”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Z biegiem Wisły	Kraj nad Wisłą i Odrą	Malowanie farbami biegu rzeki od źródła do morza z uwzględnieniem różnych kolorów wody.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2

W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Pisanie wyrazów podanych w ramce w kolejności alfabetycznej. Otaczanie zieloną pętlą wyrazów dwusylabowych, a czerwoną – jednosylabowych. Tworzenie wyrazów z sylab zgodnie z podanym warunkiem. Wyszukiwanie na obrazku wyrazów należących do rodziny wyrazu rzeka. Układanie zdania z wybranym wyrazem. Tropimy gramatykę. Czasownik. Odmiana czasowników w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym przez osoby i liczby.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Aspekt niedokonany i dokonany czasownika. Dopisywanie właściwych form czasownika płynąc w czasie teraźniejszym i przeszłym. Podkreślanie w zdaniach czasowników w czasie przyszłym. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Półowa i ćwierć – jednostki objętości. Wykonywanie obliczeń na podstawie rysunku. Ćwiczenia utrwalające przeliczanie jednostek długości. Zapisywanie jednostek objętości zgodnie z podanymi informacjami. Uzupełnianie ilustracji zgodnie z poleceniem. Rozwiązywanie zadania na obliczanie objętości z użyciem nalepek. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie objętości. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.6.2, II.6.7
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zabawa „Łańcuch sylabowy”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Wyjaśnienie znaczenia terminu rzeka i poznanie budowy koryta rzeki na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji w podręczniku. Rozumienie pojęć: górny bieg rzeki, zapora, środkowy bieg rzeki, lewy dopływ, prawy dopływ, dolny bieg rzeki, ujście rzeki. Podawanie nazw roślin i zwierząt żyjących w rzece lub na jej brzegach. Wpisywanie brakujących nazw elementów rzeki. Uzupełnianie rysunku nalepkami przedstawiającymi zwierzęta żyjące w określonym biegu rzeki.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.3.2, IV.3.3
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Uzupełnianie tekstu dotyczącego rzek na podstawie wiadomości z podręcznika. Uzupełnianie nazw kierunków świata na róży wiatrów za pomocą poznanych skrótów. Zaznaczanie Wisły i Odry oraz Morza Bałtyckiego na mapie konturowej Polski. Odczytywanie z mapy nazw rzek i ich zapisywanie. Wskazywanie dopływów Wisły i Odry.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.3.2, IV.3.3
W rzece	Kraj nad Wisłą i Odrą	Utrwalenie rytmicznej recytacji tekstu – wiersza Piosenka szewczyka Jana Drdy. Utrwalenie piosenki Na majówkę. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o kujawiaku. Powtórzenie i utrwalenie rozpoznawania brzmienia kujawiaka w utworach muzycznych. Ćwiczenie twórcze – swobodna improwizacja U. U. tworzą melodie kujawiaka na dzwonkach lub flecie.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.4.7
Transport wodny	Kraj nad Wisłą i Odrą	Wypowiedzi na temat rodzajów transportu wodnego na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń U. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: matnia, transatlantyk, transport, zacumowany. Twórcze opowiadanie o swojej prawdziwej lub wymyślonej podróży po wodzie. Podpisywanie fotografii przedstawiających różne rodzaje środków transportu wodnego na podstawie informacji z podręcznika.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Transport wodny	Kraj nad Wisłą i Odrą	Łączenie rzeczownika z określającym go przymiotnikiem. Wybranie jednej pary wyrazów i ułożenie z nią zdania. Umieszczanie nalepek z wyrazami (czasownikami i przysłówkami, w odpowiednich ramkach. Napisanie w zeszytach kilku zdań uzasadniających, że pływanie łodzią wiosłową jest bardziej przyjazne dla środowiska niż pływanie motorówką.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Transport wodny	Kraj nad Wisłą i Odrą	Tropimy ortografię – czytanie wierszyków ortograficznych Marcina Bryczyńskiego utrwalających pisownię wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się częstką bez- oraz ws-. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni wyrazów z utratą dźwięczności i rozpoczynających się częstką bez- oraz ws-. Ćwiczenia dodatkowe. Poczytanko Najlepszy kajakarz świata	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3

Transport wodny	Kraj nad Wisłą i Odrą	Zabawa „Idzie rak”. Rozmowa na temat przeczytanego ze zrozumieniem tekstu Słynne polskie statki. Poznanie sylwetki króla Stefana Batorego.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.2.6, III.2.7
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Śłuchanie ze zrozumieniem fragmentu lektury Romana Pisarskiego O psie, który jeździł koleją. Określanie czasu, miejsca akcji i wskazywanie bohaterów lektury. Odszukanie w tekście literackim odpowiednich fragmentów. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: cembrowina, chleptać i wyrażen: węzłowa stacja, zawiadowca stacji. Lektury. Uzupełnianie metryczki lektury.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Układanie i zapisywanie planu wydarzeń do poznanej lektury. Wykonanie testu ze znajomości lektury w podręczniku. Zaznaczanie w tabeli właściwych odpowiedzi. Kolorowanie rysunku zgodnie z podanym warunkiem. Utrwalenie pisowni wyrazów z rz wymiennym.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Półowa i ćwierć – jednostki czasu zegarowego. Przeliczanie minut na sekundy. Przeliczanie godzin na minuty. Przeliczanie jednostek czasowych według wzoru. Zaznaczanie godzin na tarczach zegarów – utrwalenie pojęć: pół godziny, kwadrans (ćwierć godziny). Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia czasowe. Rysowanie obrazków w zeszytcie według podanego kodu. Kodowanie własnego rysunku. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.2, II.6.4
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Zabawa „Pociągi”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Rytmiczna recytacja tekstu – wiersza Marii Konopnickiej Jabłoneczka. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Promenada z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Wyszukiwanie we fragmencie lektury Romana Pisarskiego O psie, który jeździł koleją zdań opisujących psa Lampo. Ćwiczenia w przepisywaniu zdań. Wskazywanie rzeczowników i przymiotników w zdaniach. Dopisywanie przymiotników określających charakter psa. Odczytywanie hasła z płataniki sylabowej i zapisanie go w zeszytcie. Uzasadnianie zdania na podany temat. Dopisywanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Półowa i ćwierć – jednostki czasu kalendarzowego. Obliczanie, ile miesięcy ma pół roku, a ile – ćwierć roku. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia kalendarzowe. Wykonywanie obliczeń według wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności. Uzupełnianie tabel. Przeliczanie liczby miesięcy i lat. Wykonywanie obliczeń w zeszytcie. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.2, II.6.4
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Zabawa „Mój przyjaciel pies”. – Zagranie w grę. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
O psie, który jeździł koleją	Wędrówki łądem	Zrób to sam! Wykonanie pieska z ręcznika zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2a, b
Migracje zwierząt	Wędrówki łądem	Rozwiązanie rebusu słownego. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: Bahamy, Bermudy, fenomen, kres, populacja, tarło. Dopisywanie dalszego ciągu opowiadania na podstawie pytań pomocniczych. Wymyślenie krótkiego opowiadania na dowolny temat i napisanie go w zeszytcie (z wykorzystaniem odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 6. Rozwiązywanie rebusów.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.4.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Migracje zwierząt	Wędrówki łądem	Zapisanie rozwiązań i wyjaśnienie ich znaczeń. Przepisywanie zdań tak, aby wyróżnione w nich rzeczowniki i czasowniki były w liczbie mnogiej. Odszukanie w Leksykone znaczenia wyrazu tarło, odczytanie go i przepisanie. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.5, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.4.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3

Migracje zwierząt	Wędrowki lądem	Połowa i ćwierć – jednostki masy. Wskazywanie na ilustracji produktu, który waży najmniej, potem tego, który waży najwięcej, a następnie produktów, które ważą tyle samo. Wykonywanie obliczeń – przeliczanie jednostek masy według wzoru. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie połowy i ćwierci podanych liczb. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie masy. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.2, II.6.7
Migracje zwierząt	Wędrowki lądem	Zabawa „Ptasie zwyczaje”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Migracje zwierząt	Wędrowki lądem	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat wędrowek zwierząt na podstawie wysłuchanego tekstu Dlaczego zwierzęta wędrują? oraz własnych doświadczeń i obserwacji. Uzupełnianie diagramu nazwami wędrujących zwierząt tak, aby pasowały do wpisanych już liter. Wyjaśnienie znaczenia utworzonego hasła. Redagowanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego niektóre zwierzęta migrują?”. Uzupełnianie tabeli wyszukanyymi w dostępnych źródłach informacjami dotyczącymi ptaków wędrownych.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.3, IV.1.4, IV.1.7, IV.3.3
Migracje zwierząt	Wędrowki lądem	Przewodnik prawdziwych tropicieli. Czytanie ze zrozumieniem fragmentu tekstu Dalekomorskie wędrowki pochodzącego z książki Adama Wajraka Przewodnik prawdziwych tropicieli. Próba sformułowania odpowiedzi na pytanie: „Jak działalność człowieka wpływa na życie ryb?”. Odczytywanie informacji z map. Podpisywanie map nazwami zwierząt zgodnie z podaną legendą. Zaznaczanie nazwy morza, do którego płyną węgorze.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.3, IV.1.4, IV.1.7, IV.3.3
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Przygotowanie wystawy złożonej z zabawek – pojazdów i książek tematycznie związanych z transportem lądowym. U. oglądają zgromadzone przedmioty i ilustracje w książkach. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat środków transportu lądowego na podstawie tekstu i ilustracji zamieszczonych w podręczniku oraz przygotowanej wystawy. Rodzaje środków transportu lądowego – samochodowego i kolejowego. Odszukanie w tabeli siedmiu nazw środków transportu lądowego.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Zapisanie odnalezionych wyrazów w kolejności alfabetycznej. Wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima Lokomotywa. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: atleta, fraszka, igraszka, tuczony, turkotać i wyrażenia z mozołem. Wyszukiwanie w wierszu fragmentu opisującego lokomotywę i wagony. Wyszukiwanie w wierszu wyrazów naśladowujących dźwięki i ich odczytywanie. Wypisywanie w wiersza wyrazów naśladowujących dźwięki.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Nauka na pamięć fragmentu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Układanie wyrażenia z rozsypanki wyrazowej. Zapisanie go i wyjaśnienie jego znaczenia. Pisanie zdań z pamięci. Pięknie czytamy – A gdyby tak... Ćwiczenia dodatkowe. Poczytanka Podróż Ksawerego.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Połowa i ćwierć – obliczenia pieniężne. Uzupełnianie tabeli – zamiana kilogramów na dekagramy. Dobieranie sylab do liczb i odczytanie hasła. Rozwiązywanie zadań tekstowych o różnym stopniu trudności na obliczenia pieniężne. Doskonalenie umiejętności rozumienia pojęć: połowa kwoty, ćwierć kwoty. Obliczenia pieniężne. Zamiana złotych na grosze. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.2, II.6.3, II.6.7
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Zabawa „Pociąg”. Współpraca z koleżankami i kolegami z klasy w czasie przygotowywania wystawy.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Transport lądowy	Wędrowki lądem	Pojazdy lądowe za sto lat – zilustrowanie swojej wizji dowolną techniką malarską.	Edukacja plastyczna	1	V.2.2, V.2.8

W Europie	Wędrowki łądem	Tropiciele wiedzy. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Europa. Prezentacja wiadomości na temat wybranego państwa europejskiego. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: gospodarka, symfonia, wygon oraz wyrażenia polityka zagraniczna. Burza mózgów. Wyjaśnienie znaczenia wyrażenia Europa bez granic. Omówienie symboli Unii Europejskiej. Czytanie ze zrozumieniem. Skreślanie niewłaściwych wyrazów w zdaniach. Rozwijanie zdań – dodawanie do nich przymiotników, przysłówków, rzeczowników i liczebników.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
W Europie	Wędrowki łądem	Uzupełnianie tabeli według wzoru. Pisownia rzeczowników i przymiotników utworzonych od nazw państw. Tropimy ortografię. Pisownia zmiękczeń. Czytanie wierszyków ortograficznych Marcina Brykczyńskiego utrwalających pisownię wyrazów ze zmiękczeniami. Nauka wybranego wierszyka ortograficznego na pamięć. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni zmiękczeń. Ćwiczymy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
W Europie	Wędrowki łądem	Zabawa „Imiona państw”. Współpraca z koleżankami i kolegami z klasy w czasie burzy mózgów. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat korzyści płynących z przynależności do Unii Europejskiej na podstawie przeczytane-go tekstu Wojciecha Kalwata Unia państw i narodów.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.7, III.1.9, III.1.10
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Wspólne wypełnienie diagramu narysowanego na tablicy. Tworzenie mapy myśli do wyrazu ogród. Tworzenie rodziny wyrazu kwiat z podziałem wyrazów na rzeczowniki i przymiotniki. Dobieranie określeń do rzeczownika ogród. Zapisywanie w zeszycie zdania z wybranym połączeniem wyrazowym. Wskazywanie czasowników w zdaniach. Zmiana zdań tak, żeby mówiły o teraźniejszości.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Uzupełnianie luk w wyrazach odpowiednimi literami – utrwalenie pisowni wyrazów z rz, ż, ch, h. Kolorowanie ilustracji zgodnie z kodem. Redagowanie i zapisywanie czterech zdań na temat „Mój wymarzony ogród”. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Liczby pięciocyfrowe. Odczytywanie, tworzenie i zapisywanie liczb pięciocyfrowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego. Zapisywanie liczb pięciocyfrowych za pomocą cyfr. Zapisywanie liczb pięciocyfrowych słownie. Porównywanie liczb pięciocyfrowych. Porządkowanie liczb pięciocyfrowych od najmniejszej do największej. Rozwiązywanie zadania na podstawie ilustracji z wykorzystaniem nalepek. Noni na tropie – zadania powtórzeniowe w formie lamigłówek i zagadek.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1, II.6.4
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Współpraca z koleżankami i kolegami z klasy w czasie wypełniania diagramu i tworzeniu mapy myśli. Zabawa „Kwiaty w ogrodzie”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Czytanie tekstów Ogród warzywno-kwiatowy i Zwierzęta w ogrodzie. Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat rodzajów roślin hodowanych w ogrodach oraz roli zwierząt w hodowli roślin ogrodowych na podstawie przeczytanych tekstów. Rozpoznawanie i zaznaczanie w tabeli części jadalnych roślin warzywnych. Redagowanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego powinniśmy dbać o pszczoły, trzmiele i osy?”. Układanie z rozsypanki sylabowej nazw roślin przyprawowych i ich zapisywanie. Doświadczenie.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.5, IV.1.6, IV.1.7, IV.2.1
Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Przeprowadzenie doświadczenia Wpływ światła słonecznego na hodowlę rzeżuchy zgodnie z planem działania. Uzupełnianie zdania na podstawie informacji z podręcznika. Zapisywanie obserwacji z hodowli rzeżuchy w tabeli. Wyciągnięcie wniosków, podanie przykładów wykorzystania wyhodowanej rzeżuchy. Rozmowa na temat pracy ogrodnika na podstawie tekstu Praca ogrodnika. Czytanie ze zrozumieniem podanych zdań. Wskazywanie zdań prawdziwych lub fałszywych.	Edukacja przyrodnicza	0	IV.1.1, IV.1.2, IV.1.4, IV.1.5, IV.1.6, IV.1.7, IV.2.1

Ogród warzywno-kwiatowy	Magia ogrodu	Nauka piosenki Działkowa ballada. Gra na instrumentach – U. tworzą akompaniament do piosenki na wybranych instrumentach perkusyjnych. Rytmiczna recytacja tekstu – wiersza Janiny Porazińskiej Stary Roch. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem – Modest Musorgski Chatka na kurzej stopce z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.4.2
Klasowy ogródek	Magia ogrodu	Czytanie ze zrozumieniem tekstu Christiny Björk Moja działka zmienia się w dżunglę. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: chaos, liana, przedni, uprawa. Tropimy gramatykę. Zdanie. Omówienie rodzajów zdań – oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz zdania proste i rozwinięte, pojedyncze i złożone. Wstawianie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań. Określanie rodzajów zdań. Podkreślenie w zdaniach najważniejszych wyrazów według wzoru.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Klasowy ogródek	Magia ogrodu	Kolorowanie ramek z równoważnikami zdań. Zamiana zdań na równoważniki zdań. Rozwijanie podanego zdania na podstawie tekstu z podręcznika. Rozpoznawanie zdań pojedynczych i złożonych. Uzupełnianie zdania. Tworzenie i zapisywanie zdań złożonych. Pięknie czytamy – Magia ogrodu. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Klasowy ogródek	Magia ogrodu	Liczby sześciocyfrowe. Odczytywanie, tworzenie i zapisywanie liczb sześciocyfrowych. Podkreślanie cyfry setek tysięcy oraz cyfry dziesiątek tysięcy w podanych liczbach. Zapisywanie liczb sześciocyfrowych za pomocą cyfr w tabeli. Zapisywanie liczb sześciocyfrowych słownie. Porządkowanie liczb sześciocyfrowych od największej do najmniejszej. Porównywanie liczb sześciocyfrowych. Rozwiązywanie zadania tekstowego o podwyższonym stopniu trudności z elementami kodowania.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.4.1
Klasowy ogródek	Magia ogrodu	Zabawa „Ogrodnik”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Klasowy ogródek	Magia ogrodu	Zrób to sam! Wykonanie klasowego ogródka zgodnie z instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.2.4, VI.2.1, VI.2.2a
Kompozycje kwiatowe	Magia ogrodu	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat rodzajów kompozycji kwiatowych na podstawie przeczytanego tekstu Elżbiety Lekan Kompozycje kwiatowe oraz zgromadzonych fotografii. Redagowanie i zapisanie zaproszenia na klasową wystawę kompozycji kwiatowych z wykorzystaniem podanych wyrazów i zwrotów. Łączenie ze sobą pasujących części powieści. Wyjaśnianie znaczenia tych powieści. Czytanie ze zrozumieniem. Podkreślanie właściwych zakończeń zdań na podstawie tekstu Kompozycje kwiatowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kompozycje kwiatowe	Magia ogrodu	Łączenie fotografii z właściwymi podpisami. Wykreślanie powtarzającego się wyrazu. Odczytanie hasła. Gimnastyka oka i języka. Odczytywanie wyrazów z uporządkowanych liter. Wyjaśnianie ich znaczenia. Tropimy ortografię. Głośne czytanie wierszyków ortograficznych Marcina Brykczyńskiego utrwalających pisownię wyrazów wielką literą. Nauka na pamięć dwóch wybranych wierszyków. Leksykon. Wyjaśnienie znaczenia zwrotu nie omieszczać. Piszemy poprawnie. Utrwalenie pisowni wyrazów wielką literą.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.3, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Kompozycje kwiatowe	Magia ogrodu	Milion – liczba siedmiocyfrowa. Analiza zapisu miliona w tabeli układu dziesiętkowego. Podawanie przykładów tego, co w przyrodzie występuje w milionach. Liczenie głośno po 100 tysięcy. Odczytywanie podanych liczb. Odszukiwanie cyfr i układanie z nich liczb sześciocyfrowych. Odczytywanie liczb i zapisywanie ich za pomocą cyfr. Zapisywanie liczb słownie. Uzupełnianie liczb w tabeli zgodnie z podanym warunkiem. Rozwiązywanie trudniejszego zadania Gry planszowe: Truskawkowy deser, Smaczne jabłuszko.	Edukacja matematyczna	1	II.2.1, II.2.2, II.2.3, II.2.4, II.6.2, II.6.8
Kompozycje kwiatowe	Magia ogrodu	Zabawa „Barwy ogrodów”. Współpraca z koleżankami i kolegami z klasy w czasie gier.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10

Kompozycje kwiatowe	Magia ogrodu	Utrwalenie rytmicznej recytacji wiersza Janiny Porazińskiej Stary Roch. Utrwalenie piosenki Działkowa ballada. Abecadło instrumentów – instrumenty dęte. Demonstracja brzmienia instrumentów dętych. Znajdowanie wśród liter nazw dwóch instrumentów dętych. Podpisywanie fotografii przedstawiających instrumenty dęte.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Dzień Matki	Magia ogrodu	Rozmowa na temat przeczytanego samodzielnie opowiadania Melanii Kapeluszyk Odpoczynek. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu rzeźki. Odczytanie wyrazów z rozsypanek sylabowych. Wystuchanie opowiadania Nieudane święto z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wypowiedzi U. na temat wysłuchanego opowiadania. Zamiana rzeczowników na przymiotniki i uzupełnianie nimi podanego zdania.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Dzień Matki	Magia ogrodu	Dopisywanie swoich propozycji. Tworzenie i zapisywanie zdań złożonych. Odczytanie i zapisanie zdania z podanych sylab. Odczytywanie sylab zgodnie z kierunkiem strzałek. Poczytanka Bukiet z warzyw. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Dzień Matki	Magia ogrodu	Sprawdź się! – zadania do samodzielnego rozwiązania. Tekst matematyczny Przygotowania do Dnia Matki – uważne przeczytanie tekstu, odszukanie informacji potrzebnych do rozwiązania zadań. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.4.2, II.5.2, II.6.2, II.6.3, II.6.4, II.5.7, II.5.8, II.5.9
Dzień Matki	Magia ogrodu	Zaznaczanie nazw uczuć, które odczuwała Hania w czasie oczekiwania na przyjście mamy na podstawie opowiadania Nieudane święto z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Udzielanie odpowiedzi w formie pełnego zdania na postawione pytania zgodnie z treścią opowiadania. Napisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat: „Jak poradzić sobie z uczuciem rozczarowania?”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4, XIII.1.9
Dzień Matki	Magia ogrodu	Wykonanie pracy plastycznej – projektu kompletu biżuterii dla mamy (naszyjnika, klipsów, bransoletki, pierścionka i broszki).	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.3
Dzień Matki	Magia ogrodu	Utrwalenie rytmicznej recytacji tekstu – wiersza Janiny Porazińskiej Stary Roch. Rozpoznawanie brzmienia instrumentów dętych – George Gershwin Błękitna rapsodia. Kolorowanie ramek w tabeli z odpowiednimi określeniami na podstawie wysłuchanego utworu. Skreślanie w każdym zdaniu wyrazu, który nie pasuje – utrwalanie wiedzy o instrumentach dętych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Magia ogrodu	Rozmowa na temat wyrazu matka wysłuchanego w różnych obcych językach: mama (j. polski), mother (j. angielski), Mutti (j. niemiecki), maminka (j. czeski), motina (j. litewski). Formulowanie i staranne zapisanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat: „Za co kocham swoją mamę?”. Układanie przysłów z rozsypanek wyrazowych. Wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów i znaczenia przysłów. Dobieranie do wyrazu mama rymujących się wyrazów. Próba ułożenia krótkiej rymowanki dla mamy. Nauka na pamięć.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.2.8, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Matka, mama, mamusia (dzień do dyspozycji nauczyciela)	Magia ogrodu	Przygotowanie niespodzianki dla mamy zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3
Chcemy, by świat był szczęśliwy	W świecie dziecięcych spraw	Wypowiedzi U. na temat przeczytanego wiersza Ewy Skarżyńskiej Drzewo pokoju. Wyszukiwanie w wierszu Drzewo pokoju fragmentów, które najbardziej podobają się U. Przepisywanie wybranego fragmentu wiersza. Uzasadnienie swojego wyboru. Udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią wiersza. Odczytywanie z rozsypanek literowych wyrazów zawierających ś, ć, ź, ń, dź i ich zapisywanie.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.1.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3

Choemy, by świat był szczęśliwy	W świecie dziecięcych spraw	Umieszczanie na „drzewie pokoju” nalepek z nazwami tego, co każdy U. uważa za najważniejsze w życiu. Dopisywanie własnych propozycji. Przedstawienie swojego drzewa w klasie. Zapisanie w zeszytcie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat: „Co, według ciebie, należałoby zmienić na świecie, aby wszystkie dzieci mogły być szczęśliwe?”.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.1.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Choemy, by świat był szczęśliwy	W świecie dziecięcych spraw	Układanie liczb dwucyfrowych z podanych cyfr i ich zapisywanie. Układanie działań i obliczanie wyników. Obliczanie różnic liczb. Wpisywanie wyników do tabeli w kolejności rosnącej. Zapisywanie działań ukrytych pod rysunkami. Rozwiązywanie zadania tekstowego na porównywanie różnicowe. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.2, II.2.4, II.3.1, II.3.4, II.4.1
Choemy, by świat był szczęśliwy	W świecie dziecięcych spraw	Zabawa słowna „Dokończ”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.1.9
Choemy, by świat był szczęśliwy	W świecie dziecięcych spraw	Rytmiczna recytacja tekstu – wiersza Janiny Porazińskiej Miotła. Abecadło muzyczne – muzyka wesoła i smutna. Wysłuchanie fragmentu utworu Antoniego Szalińskiego Powitalny koncert – ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Moje królestwo	W świecie dziecięcych spraw	Czytanie fragmentu książki Janusza Korczaka Król Maciuś Pierwszy. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: audyencja, parada, reforma, zawód. Uzupełnianie rozmowy, która mogła się odbyć między królem Maciusiem a ministrem. Kończenie zdań. Dopisywanie dalszego ciągu rozmowy między mamą a córką z uwzględnieniem poprawnego zapisu dialogu. Formułowanie pisemne opowiadania pod tytułem Jeden dzień z życia króla zgodnie z postawionymi pytaniami. Zapisywanie opowiadania w zeszytcie.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.3.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Moje królestwo	W świecie dziecięcych spraw	Rozwiązywanie rebusu. Zapisywanie jego rozwiązania. Czytanie ze zrozumieniem i kolorowanie ramek z wyrazami, które określają cechy dobrego króla. Tworzenie rodziny wyrazu król z podziałem wyrazów na rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. Stopniowanie przymiotników. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.5, I.3.7, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Moje królestwo	W świecie dziecięcych spraw	Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100. Uzupełnianie tabel. Uzupełnianie działań właściwymi liczbami. Wskazywanie odpowiedzi zgodnie z podanym warunkiem. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Obliczanie iloczynów i ilorazów liczb. Rozwiązywanie zadania o podwyższonym stopniu trudności. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Uzupełnianie piramid liczbowych. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.3.1, II.3.3, II.4.1
Moje królestwo	W świecie dziecięcych spraw	Warto ich znać! Zapoznanie z postacią Janusza Korczaka. Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wykonywania pracy plastycznej. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10, III.2.7, XIII.1.9
Moje królestwo	W świecie dziecięcych spraw	Praca w grupach. Wykonanie pracy plastycznej Mapa Doskonałego Królestwa. Umieszczenie na pracy nazwy królestwa, flagi i godła. Przedstawienie projektu. Przeprowadzenie konkursu na najciekawszą pracę.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.2, V.2.3
Prawa dziecka	W świecie dziecięcych spraw	Czytanie fragmentu opowiadania Iwony Chmielewskiej Pamiętnik Blumki. Odpowiadanie na pytania do przeczytanego tekstu. Układanie i zapisywanie pytań do podanych fragmentów tekstu Pamiętnik Blumki. Uzupełnianie zdania z wykorzystaniem określeń z ramki. Kolorowanie obrazka zgodnie z instrukcją. Wskazywanie czasowników w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. Poczytanka Prawa smoka. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.3.7, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3

Prawa dziecka	W świecie dziecięcych spraw	Mnożenie liczb 8 i 9 przez wskazane liczby. Wpisywanie iloczynów, odczytanie hasła. Obliczanie sum liczb. Stosowanie zasady przemienności dodawania w podanych działaniach. Obliczanie różnic liczb, sprawdzanie wyników za pomocą dodawania. Obliczenia w zakresie 100. Dopisywanie działań według wzoru. Dzielenie liczb, sprawdzanie wyników za pomocą mnożenia. Obliczenia z zastosowaniem kolejności wykonywania działań. Porównywanie wyników działań.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4
Prawa dziecka	W świecie dziecięcych spraw	Tropiciele wiedzy. Czytanie ze zrozumieniem informacji o Rzeczniku Praw Dziecka w Polsce. Etyka: Świadomość, że każdy człowiek posiada swoją niezbywalną godność oraz że wszystkie inne osoby posiadają taką godność.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.2, III.1.3, XIII.1.1
Jak dbać o piękny uśmiech?	W świecie dziecięcych spraw	Uzupełnianie diagramu. Kończenie zdań. Wyszukiwanie i zaznaczanie wyrazów bliskoznacznych do wyrazów: żart, radość. Układanie i zapisywanie hasła z płątaninki literowej. Wyjaśnienie jego znaczenia w Leksykonie.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.3, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Jak dbać o piękny uśmiech?	W świecie dziecięcych spraw	Rozwiązywanie zadań tekstowych utrwalających zdobyte wiadomości i umiejętności.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1
Jak dbać o piękny uśmiech?	W świecie dziecięcych spraw	Przypomnienie zasad dotyczących dbałości o zęby na podstawie tekstu Jak dbać o piękny uśmiech?. Uzupełnianie podpisów pod obrazkami odpowiednimi sformułowaniami. Kolorowanie pól z odpowiedziami na pytanie: „Czym zajmuje się dentysta?”. Łączenie obrazków produktów, które pomagają mieć zdrowe zęby, z rysunkiem „uśmiechniętego” zęba, a obrazków produktów, których jedzenie lub picie w nadmiarze szkodzi zębom – z rysunkiem „smutnego” zęba.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.2.1, IV.2.4, IV.2.6, IV.2.7, VI.1.2, VI.1.4
Jak dbać o piękny uśmiech?	W świecie dziecięcych spraw	Zrób to sam! Wykonanie pracy technicznej Jakie zęby, taki uśmiech... zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja techniczna	1	VI.2.1, VI.2.2a
Zabawy z tatą	W świecie dziecięcych spraw	Czytanie ze zrozumieniem inscenizacji Doroty Gellner Tatusiowie. Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu. Wyszukiwanie w tekście inscenizacji fragmentów mówiących o obowiązkach tatusiów. Wypowiedzi U. na temat ich ojców. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu ażurowy. Czytanie inscenizacji z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Przydział ról, zgromadzenie rekwizytów i przygotowanie inscenizacji.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Zabawy z tatą	W świecie dziecięcych spraw	Zapisywanie listy prac domowych, jakie wykonują w domu członkowie rodziny. Uzupełnianie wyrazów literami ż i rz. Uzupełnianie tabeli właściwymi formami rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej. Umieszczanie nalepek z pasującymi częściami powiedzeń. Napisanie w zeszycie wyjaśnienia jednego wybranego powiedzenia. Opisywanie ilustracji. Używanie do jej opisu rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Zabawy z tatą	W świecie dziecięcych spraw	Zapisanie ich pod ilustracją. Pisanie w zeszycie opowiadania na podstawie ilustracji z ćwiczenia 5. Nadanie tytułu opowiadaniu. Ćwiczmy z Noni – powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości ortograficzno-gramatycznych. Pięknie czytamy – wiersze: Tata Ewy Stadtmüller, Zdobycyca wielkiej góry Marcina Przewoźniaka. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.4, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.5, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.2, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Zabawy z tatą	W świecie dziecięcych spraw	Zabawa „Wspólnie rysujemy”. Współpraca z koleżankami i kolegami w czasie przygotowywania inscenizacji.	Edukacja plastyczna	1	III.1.1, III.1.3, III.1.10
Zabawy z tatą	W świecie dziecięcych spraw	Utrwalenie rytmicznej recytacji tekstu – wiersza Janiny Porazińskiej Miotła. Ćwiczenia utrwalające realizację kilku tematów rytmicznych. Kreacje muzyczno-ruchowe. U. tworzą ilustrację ruchową do Błękitnej rapsodii George’a Gershwina. Zabawa z piosenką. Granie z nut melodii Trzy kurki.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5, VIII.4.7, VIII.5.3

Znowu wakacje	Przygotowania do wakacji	Wprowadzenie do zajęć – uzupełnienie diagramu. Wysłuchanie wiersza Elżbiety Zechenter-Splawińskiej Znów wakacje. Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu i własnych planów wakacyjnych. Nauka na pamięć pierwszej i ostatniej zwrotki wiersza Znów wakacje. Wyszukiwanie w diagramie wyrazów kojarzących się z wakacjami, o których jest mowa w wierszu Znów wakacje. Układanie i zapisywanie zdań o wakacjach. Nalepianie rymujących się wyrazów.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Znowu wakacje	Przygotowania do wakacji	Dopisywanie wyrazów według wzoru i podkreślanie w nich zakończenia -ów. Dopisywanie skojarzeń do wyrazów: piegi i plecak. Uzupełnianie wyrazów odpowiednimi literami. Utrwalenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami. Pięknie czytamy – Przygotowania do wakacji. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia zwrotu nabijać się z kogoś.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.6, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Znowu wakacje	Przygotowania do wakacji	Figury przestrzenne. Czytanie informacji o figurach przestrzennych. Przeliczanie ścian budowli, nazywanie kształtów każdej ściany na podstawie rysunku. Budowanie z klocków figur przestrzennych podobnych do figury na rysunku i zapisywanie w zeszytach ich wymiarów. Budowanie z klocków figur przestrzennych zgodnie z opisem. Podawanie nazw figur geometrycznych występujących na zdjęciach i ich zapisywanie. Kolorowanie czworokątów.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.4.2, II.5.1, II.5.2, II.5.3, II.6.8, II.6.9
Znowu wakacje	Przygotowania do wakacji	Rozwiązywanie zadań tekstowych. Mierzenie i zapisywanie długości boków trójkątów. Rodzaje trójkątów. Rozwiązywanie zadania z elementami kodowania. Rozpoznawanie figur na sfotografowanych obiektach. Budowanie konstrukcji przedstawionych na zdjęciach. Wykonywanie dwóch figur przestrzennych zgodnie z podaną instrukcją. Lekcje programowania.	Edukacja matematyczna	0	II.4.1, II.4.2, II.5.1, II.5.2, II.5.3, II.6.8, II.6.9
Znowu wakacje	Przygotowania do wakacji	Rytmiczna recytacja tekstu – fragmentu wiersza Jana Brzechwy Kłótnia rzek. Nauka piosenki Mój świat. Piórkiem, dźwiękiem i pędzelkiem. Modest Musorgski Wielka Brama w Kijowie z cyklu Obrazki z wystawy.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4
Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Wprowadzenie do lekcji. Odczytanie przez N. wierszy Bożeny Piergi na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach. Rozmowa na temat wysłuchanych wierszy. Rozwiązywanie psychotestu Bezpieczne wakacje. Zapisywanie w tabeli punktów uzyskanych w psychoteście. Podliczenie punktów i odczytanie wyniku psychotestu.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Odczytywanie zdania z płataninki sylabowej i zapisanie hasła. Wskazywanie czasowników oraz zapisywanie ich w kolejności alfabetycznej. Ćwiczenia w pisaniu zdań z pamięci. Ćwiczenia dodatkowe. Rondelkolandia. Czytanie ze zrozumieniem przepisu na wykonanie wakacyjnego torciku.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Kwartaly – uzupełnianie tabeli. Obliczenia kalendarzowe. Rozwiązywanie zadania tekstowego na obliczenia kalendarzowe. Uzupełnianie kartki z kalendarza. Wpisywanie dat. Zapisywanie nazw miesięcy znakami rzymskimi. Odczytywanie godzin na tarczach zegarowych. Obliczanie upływu czasu. Czytanie ze zrozumieniem rozkładu jazdy autobusu. Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania. Odczytywanie temperatury z mapy pogody. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie temperatury. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.6.4, II.6.5
Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Zabawa „Wakacyjna podróż”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3
Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wakacji. Rozpoznawanie i nazywanie roślin trujących oraz niebezpiecznych dla człowieka na podstawie tekstu Uwaga! Rośliny trujące!. Podpisywanie roślin trujących i zapisywanie miejsc ich występowania na podstawie informacji z podręcznika. Odczytywanie zdań z płataninek sylabowych i ich zapisywanie. Kolorowanie ilustracji. Przypomnienie wiadomości o grzybach trujących.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.1.1, IV.1.4, IV.2.5

Bezpieczeństwo podczas wakacji	Przygotowania do wakacji	Zrób to sam! Wykonanie łańcuszka na szydełku zgodnie z podaną instrukcją. Wykonanie torcika Wakacyjna przygoda zgodnie z podanym przepisem.	Edukacja techniczna	1	VI.1.2, VI.1.4, VI.2.1, VI.2.2b, VI.3.1, VI.3.2
Jak nie nudzić się w podróży?	Przygotowania do wakacji	Wysłuchanie ze zrozumieniem opowiadania Grzegorza Kasdepkego Krowa za dziesięć, pies za pięć! (z książki Kacper z szuflady, Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazów: podekscytowany, skwapliwie oraz zwrotu strzyc uszami. Odczytywanie fragmentów tekstu, w którym są opisane zasady gry Krowa za dziesięć, oraz najbardziej zabawnego fragmentu. Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania Krowa za dziesięć, pies za pięć!.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Jak nie nudzić się w podróży?	Przygotowania do wakacji	Kolorowanie okienek z poprawnymi odpowiedziami oraz odczytanie i zapisanie hasła. Porządkowanie planu wydarzeń opowiadania Krowa za dziesięć, pies za pięć!. Umieszczanie nalepek we właściwej kolejności. Układanie nowych słów z liter podanych wyrazów. Tworzenie i zapisywanie zdania o znaczeniu przeciwnym do podanego. Gimnastyka oka i języka. Odczytywanie wyrazów, wyjaśnianie sposobu ich zapisu. Poczytanka Wspólny wyjazd. Ćwiczenia dodatkowe.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.4.9, I.5.2, I.5.4, I.5.5, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Jak nie nudzić się w podróży?	Przygotowania do wakacji	Obliczanie długości boków i obwodów podanych figur. Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczanie obwodów figur geometrycznych. Zadania dodatkowe. Zadania szachowe.	Edukacja matematyczna	1	II.4.1, II.5.1, II.5.2, II.5.3
Jak nie nudzić się w podróży?	Przygotowania do wakacji	Współpraca z koleżankami i kolegami w grupie w czasie wymyślania zabawy lub gry, które umilą czas w podróży. Prezentacja propozycji na kartkach formatu A3 wraz z regułami zabawy lub gry. Zabawa relaksacyjna „Podróż w świat fantazji”. Etyka: Określanie, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podawanie uzasadnienia swojego zdania.	Edukacja społeczna	1	II.1.1, III.1.3, III.1.10, XIII.1.9
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Wypowiedzi U. na temat kultury kaszubskiej na podstawie tekstu Kaszuby, ilustracji i informacji zebranych z różnych źródeł. Słowniczek – poszerzanie zakresu słownictwa i struktur składniowych zwrotami i wyrazami w języku kaszubskim. Wysłuchanie nagrania kaszubskiego abecadła – piosenki Kaszubskie nuty. Łączenie początków zdań z ich zakończeniami na podstawie tekstu Kaszuby.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Kolorowanie tradycyjnego haftu kaszubskiego z wykorzystaniem informacji zawartych w tekście Kaszuby. Wpisywanie w języku polskim nazw poszczególnych elementów uroczystego stroju kaszubskiego. Uzupełnienie diagramu i odczytanie hasła.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.7, I.4.8, I.5.2, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Rozwiązywanie zadań tekstowych na obliczenia wagowe. Porównywanie liczb. Rozwiązywanie zadania tekstowego na porównywanie różnicowe i ilorazowe. Rozwiązywanie zadań tekstowych o podwyższonym stopniu trudności. Zadania dodatkowe.	Edukacja matematyczna	1	II.2.4, II.3.1, II.3.3, II.3.4, II.4.1, II.6.7
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Zabawa ruchowa „Kaszubskie nuty”. Etyka: Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawianie właściwego zachowania.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.3, XIII.2.3
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Wskazywanie na mapie Polski, gdzie mieszkają Kaszubi.	Edukacja przyrodnicza	1	IV.3.2
Na Kaszubach	Przygotowania do wakacji	Utrwalenie rytmicznej recytacji poznanych tekstów. Uzupełnienie diagramu. Odczytanie i zapisanie hasła. Powtórzenie wiadomości z zakresu edukacji muzycznej. Powtórzenie i utrwalenie wybranych piosenek z repertuaru klasy 3. oraz utworów muzycznych.	Edukacja muzyczna	1	VIII.1.1, VIII.1.2, VIII.1.4, VIII.1.5, VIII.1.6, VIII.1.7, VIII.2.2, VIII.2.4, VIII.3.1, VIII.3.2, VIII.3.3, VIII.3.4, VIII.3.5

Wkrótce w czwartej klasie	Przygotowania do wakacji	Wystuchanie opowiadania Koniec i początek z cyklu „Listy od Hani i Henia”. Wypowiedzi U. na temat opowiadania ukierunkowane pytaniami N. Leksykon – wyjaśnienie znaczenia wyrazu pupilek. Układanie i zapisywanie zdań na temat, co można zrobić z Noni po zakończeniu trzeciej klasy. Czytanie ze zrozumieniem tekstu W czwartej klasie oraz omówienie mapy myśli prezentującej podział na przedmioty w klasie czwartej. Wykreślanie liter tworzących wypowiedź: „Pożegnanie szkoły”.	Edukacja polonistyczna	1	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wkrótce w czwartej klasie	Przygotowania do wakacji	Odczytanie hasła z pozostałych liter i staranne zapisanie go. Przeliczanie sylab, głosek i liter w wyrazach. Wpisywanie właściwych liczb do tabeli. Czytam i interpretuję. Czytanie ze zrozumieniem tekstu Wycieczka do Kotliny Kłodzkiej – wykonywanie poleceń do tekstu. Sprawdź się! Rozwiązywanie testu jednokrotnego wyboru, sprawdzenie przez U. stopnia opanowania wiadomości na temat zagadnień gramatycznych i form wypowiedzi.	Edukacja polonistyczna	0	I.1.1, I.1.2, I.1.3, I.1.5, I.2.1, I.2.2, I.2.3, I.2.4, I.2.7, I.3.1, I.3.2, I.3.3, I.3.4, I.4.1, I.4.4, I.4.5, I.4.6, I.4.7, I.4.8, I.5.1, I.5.2, I.5.3, I.5.4, I.5.6, I.6.1, I.6.2, I.6.3
Wkrótce w czwartej klasie	Przygotowania do wakacji	Zabawy: „Zbudujemy nowy dom”, „Młodzi poeci”. Pisanie odpowiedzi na pytanie: „Czego będzie ci brakować po zakończeniu trzeciej klasy?”. Wybieranie wyrazów kojarzących się z nauką w czwartej klasie. Układanie i zapisywanie rad dla uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole. Podawanie przykładu sytuacji podobnej do opisanej w liście od Henia, w której prawdziwe jest stwierdzenie: „Bo zawsze, żeby mogło się zacząć coś nowego, coś starego musi się skończyć”.	Edukacja społeczna	1	III.1.1, III.1.2, III.1.3, III.1.4
Wkrótce w czwartej klasie	Przygotowania do wakacji	Wykonanie puzzli zgodnie z podaną instrukcją.	Edukacja plastyczna	1	V.2.1, V.2.3