Drodzy Rodzice, Drogie Dzieci!

Niestety znów wróciliśmy do takiej formy nauczania. Miejmy nadzieję, że ten czas szybko minie i spotkamy się razem w naszym przedszkolu, w naszej sali. Życzymy Wam miłej lektury i owocnej nauki. Bądźcie wytrwali   
i radośni, cierpliwie czekajmy na powrót do normalności.

Wychowawczynie grupy

Tydzień 29.03 – 02.04.2021 r.

Temat tygodnia: Wkrótce Wielkanoc

Wiersz tygodnia: "Śmigus dyngus" M. Terlikowska

Wie o tym i Tomek i Ewa,

że w śmigus się wszystkich oblewa.

Ale czy trzeba Pawełka

oblewać z pełnego kubełka?

Wystarczy małym kubeczkiem

dla żartu, dla śmiechu, troszeczkę.

Bo gdy wiatr chmurkę przywieje

i wszystkich was deszczem

poleje.

Piosenka tygodnia: <https://www.youtube.com/watch?v=7TZOcP5tKhY>

„KOSZYCZEK DOBRYCH ŻYCZEŃ”

I. Siedzi biały cukrowy baranek w wielkanocnym koszyku,

a z barankiem gromada pisanek – dużo śmiechu i krzyku.

Dwie kiełbaski pachnące są, sól i pieprz, by był pyszny smak.

Dziwi się biały baranek: „O! Kto to wszystko będzie jadł?”

Ref.: Mama, tata, siostra, brat – każdy coś z koszyczka zjadł,

a to taki jest koszyczek pełen dobrych życzeń.

Gdy życzenia złożyć chcesz, coś z koszyczka szybko bierz!

I życz szczęścia, pomyślności, a na święta dużo gości!

II. Dawno temu prababcia tak samo koszyk przygotowała.

Był baranek i dużo pisanek, i kiełbaska niemała.

Ja to dobrze już teraz wiem, że koszyczek przemienia świat,

lecz babcia z dziadkiem dziwili się: kto to wszystko będzie jadł?

Ref.: Mama, tata...

III. Kiedyś ja przygotuję koszyczek, aby spełniał życzenia.

Od pisanek kolory pożyczę, od baranka marzenia.

I tak zawsze już będzie wciąż, że w koszyczku pyszności są,

a mamy i babcie, i ciocie też z życzeniami dają go.

Ref.: Mama, tata...

1. **Karta pracy, cz.3, nr 54**

Połączcie, samodzielnie lub z rodzica pierwsze głoski z nazw zdjęć. Narysujcie w pustych polach to, czego nazwę otrzymaliście. Z czym kojarzą się wam te nazwy?

1. **Ćwiczenia poranne – zestaw 25.**

• Ćwiczenia dużych grup mięśniowych „Przedświąteczne porządki”.

Dzieci naśladują odkurzanie, trzepanie dywanów, mycie okien i wycieranie kurzu z mebli znajdujących się na różnej wysokości.

• Ćwiczenie nóg „Po schodach”.

Dzieci naśladują zbieganie po schodach. Biegną w miejscu, z wysokim unoszeniem kolan. Potem wchodzą po schodach – maszerują w miejscu, z wysokim unoszeniem kolan   
i z przechylaniem się na boki.

• Czworakowanie „Zajączki wielkanocne”.

Dzieci naśladują sposób poruszania się zajączków – całe dłonie mają oparte na podłodze,

podciągają nogi do rąk. Co pewien czas zatrzymują się, stają słupka – wykonują przysiad,

palce wskazujące trzymają przy uszach, rozglądają się na boki. Potem zmieniają kierunek

poruszania się.

1. **Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Pisanki”.**

Patrzcie,

ile na stole pisanek!

Każda ma oczy

malowane,

naklejane.

Każda ma uśmiech

kolorowy

i leży na stole grzecznie,

żeby się nie potłuc

przypadkiem

w dzień świąteczny.

Ale pamiętajcie!

Pisanki

nie są do jedzenia

Z pisanek się wyklują

świąteczne życzenia!

• Rozmowa na temat wiersza.

− Co znajduje się na stole? Jak wyglądają pisanki? Co wykluje się z pisanek?

• Poznawanie ciekawostek na temat pisanek.

* Dawniej uważano, że pisanki mają magiczną moc, dlatego np. dotykano nimi grzbietów bydła, aby było zdrowe i płodne, toczono je wzdłuż zagonów oziminy, żeby zapewnić sobie dobry urodzaj.
* Były one darem, który miał zapewnić obdarowanej osobie wszelką pomyślność (także   
  w sprawach sercowych).
* Pełniły one rolę wykupu w obrzędach wielkanocnych, np.: dyngusa, chodzenia   
  z barankiem lub kurkiem.
* Ludzie bogaci obdarowywali się drogimi pisankami, ze złota, przyozdobionym szlachetnymi kamieniami. Francuski jubiler Peter Carl Fabergé wykonał takie drogie pisanki na zamówienie cara Rosji.
* Pisanki służyły do zabawy zwanej taczanką. Turlało się po stole malowane jaja, zderzając je ze sobą. Wygrywała ta osoba, której pisanka się nie potłukła.

1. **Zabawy i ćwiczenia z literą ł.**

* Oglądanie obrazka przestawiającego wiosenne prace w ogródku.



− Co robimy wiosną w ogródku?

− Jakich narzędzi ogrodniczych potrzebujemy?

− Do czego potrzebujemy wideł, a do czego – motyki?

− Do czego potrzebujemy sekatora, a do czego – grabi i łopaty?

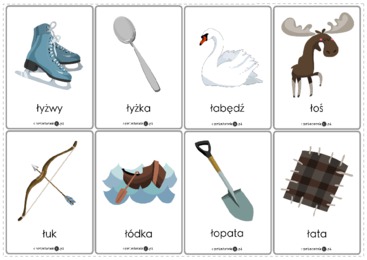
• Analiza i synteza słuchowa słowa łopata.

• Dzielenie słowa łopata na sylaby.

− Co słyszycie na początku słowa łopata?

4,5 - latki:

Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską ł.



Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 38.

• Pokaz litery ł, Ł drukowanej.

• Odczytanie wyrazu z rodzicem. Pokolorowanie rysunku.

• Ozdobienie liter ł, Ł.

• Odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu łopata. Podkreślanie go. Policzenie podkreślonych wyrazów.

6-latki:

Dzielenie słowa łopata na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ł (łodyga, łuk, łubin...), mających

ją w środku (półka, głowa, igła...) oraz na końcu (dół, bawół, stół...).

− Z ilu głosek składa się słowo łopata?

Budowanie schematu słowa łopata (białe nakrywki).

• Analiza i synteza słuchowa imienia Łucja.

• Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

• Pokaz litery ł: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Litery: ł, Ł.

• Umieszczanie poznanych liter: ł, Ł, a, c, u, o, p, t, pod schematami słów łopata, Łucja.

• Odczytanie wyrazu łopata

Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 72.

• Odczytywanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na końcu kart kartoników z literami tworzącymi wyraz łopata. Wycięcie ich, ułożenie z nich wyrazu, a potem przyklejenie   
w okienkach.

Pokolorowanie rysunku.

• Odczytanie sylab. Odczytanie sylab i wyrazów.

• Pisanie liter ł, Ł po śladach, a potem – samodzielnie.

1. **Wykonywanie pisanek według własnych pomysłów.**

Jajka ugotowane na twardo lub wydmuszki z jajek, kolorowy papier, bibuła, folia samoprzylepna, resztki materiałów, włóczka, elementy świąteczne wycięte z kolorowych gazet, flamastry.

1. **Karta pracy, cz. 3, nr 55.**

− Narysujcie w pustych polach pisanki według podanych wzorów. Pokolorujcie rysunki pisanek na podane kolory.

− Podzielcie nazwy zdjęć na sylaby lub na głoski. Narysujcie w polach pod zdjęciami tyle kresek, z ilu sylab (4,5-latki) lub głosek (6-latki) składają się te nazwy.

1. **(6-latki) Odkrywam siebie. Litery i liczby, s. 73.**

• Czytanie z rodzicem wyrazów korzeń i liść. Samodzielne czytanie pozostałych wyrazów.

Czytanie tekstu.

Beata Tarnowska,

Edyta Golik