**Školský vzdelávací program**

**pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2**



**Školský vzdelávací Motto:**

**program pre 2. stupeň ZŠ**

**Škola je cesta, po ktorej musíme**

**kráčať všetci – jedným smerom**

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ**

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**

Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**

IČO: **378 12 904**

Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Ing. Kotercová Martina**

Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580

e-mail: [riaditel@zsjavorku.sk](mailto:riaditel@zsjavorku.sk)

**Zriaďovateľ**

Názov: **Mesto Žilina**

Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**

Kontakty: 041/ 7063 321, 7063 524

Platnosť dokumentu od: **1.9.2021** Podpis riaditeľa:

|  |
| --- |
| **I. Všeobecná charakteristika školy** |

1. **Veľkosť školy**

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so 4 športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v triede VII.B i na futsal, v 5. B triede sú 11 žiaci so športovou prípravou zameranou na hokej. V školskom roku 2021/2022 máme tri prvé, dve druhé triedy, tri tretie, tri štvrté triedy, dve piate, tri šieste, tri siedme, dve ôsme a tri deviate triedy, spolu 495 žiakov v 24 triedach. Máme sedem oddelení školského klubu detí s počtom 188 detí.

1. **Charakteristika žiakov**

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 98% majú slovenskú príslušnosť. Pätnásť žiakov študuje v zahraničí a školu navštevuje 8 cudzincov.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Bratislavská ulica, Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice. Keďže sme športová škola so zamraním na ľadový hokej a futsal, prichádzajú k nám žiaci nielen zo Žilinského kraja, ale aj z iných častí Slovenska.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia a školský psychológ. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní siedmi asistenti učiteľa. Na škole aktívne pracuje inkluzívny tím (šk. špeciálny pedagóg a školský psychológ), ktorý monitoruje a rieši rôzne problémové situácie so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami.

1. **Charakteristika pedagogického zboru**

Na našej škole v školskom roku 2021/22 pôsobí 52 pedagogických pracovníkov a jeden odborný zamestnanec – školský psychológ. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáhajú pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, gremiálna rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 19 zamestnancov, 12 učiteľov (z toho 11 triednych učiteľov + zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň) a  7 vychovávateliek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 25 zamestnancov. Z toho 13 triednych učiteľov, 12 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy, 4 tréneri a výchovný poradca). Na škole pre oba stupne pôsobia dve školské špeciálne pedagogičky, jedna školská psychologička, správca počítačovej učebne a 7 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania. Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť a koordinátor prevencie.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, trierdnych učiteľov, ŠKD a poradenstva, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista a dvaja zdravotníci školy.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

1. **Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa VZN Mesta Žilina. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu športového klubu, súhlasu lekára, a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

1. **Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca**

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V marci 2019 sme sa úspešne zapojili do projektu „**Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ, V. Javorku v Žiline**“. Žiadosť o nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc a odborných učební rôzneho druhu v základných školách naša škola predložila ešte v roku 2017. V rámci projektu budú zmodernizované odborné učebne: chémia - biológia, počítačová, jazyková a školská žiacka knižnica. Učebne budú vybavené novým nábytkom, didaktickými pomôckami a IKT. Na škole bude v priestoroch šatní vybudovaná aj nová polytechnická učebňa, nakoľko škola takouto učebňou už niekoľko rokov nedisponuje.

Škola sa zapojila od 1. januára 2018 do trojročného projektu „**V Základnej škole V. Javorku Žilina úspešnejší**“. Tento projekt bol ukončený 31.12.2020. Pokračovaním uvedeného projektu je nový projekt „**Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II.**“ Hlavným cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský inkluzívny tím tvorí školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a traja asistenti učiteľa. Spoločným úsilím celého inkluzívneho tímu je podporovať všetkých žiakov so ŠVVP, zabezpečiť im prostredie dôvery a pocit bezpečia, čím sa zlepšia ich vzdelávacie výsledky a pozdvihne sa ich sebavedomie.

Škola zriadila samostatnú miestnosť pre špeciálne poradenstvo a kabinet pre psychologičku, kam žiaci prichádzajú individuálne na intervencie, podľa vopred stanoveného rozvrhu. Tieto priestory sú naplno využívané, sú príjemné a podnetné, vybavené vhodnými pomôckami.

**Školy pre všetkých** je názov ďalšieho projektu, do ktorého sme sa zapojili v novembri v roku 2017 a trvá až dodnes. Pôvodne mal projekt trvať 3 roky, no pre veľký úspech sa trvanie predĺžilo o ďalší rok. Vďaka projektu sa zlepšilo nielen prostredie školy a materiálne zabezpečenie, ale aj komunikácia a spolupráca s rodičmi a žiakmi. Projekt však ponúka aj spoluprácu medzi pedagógmi navzájom, medzi pedagogickými a nepedagogickými pracovníkmi, ako aj medzi zamestnancami školy a verejnosťou (rodičmi, žiakmi, okolím školy). Veľkou výhodou tohto projektu je každoročne organizovaný teambuilding, kde sa upevňujú vzťahy medzi zamestnancami celej školy, ale zároveň sa riešia aj aktuálne problémy.

V  júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácií nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja:** Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

**Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:**

1. V Základnej škole V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II. (Operačný program Ľudské zdroje.)
3. Školy pre všetkých – národný projekt
4. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
5. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
6. Premena tradičnej školy na modernú.
7. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
8. eTwinning (NEJ, BIO)
9. Regionálna výchova
10. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
11. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
12. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
13. Aktivizujúce metódy vo výchove
14. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
15. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
16. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

**Národné projekty:**

Testovanie 9 a Testovanie 5

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka

Záložka do kníh spojuje školy

Baterky na správnom mieste

Červené stužky

Detský čin roka

Deň narcisov

Beh nádeje, Štvorylka

Hovorme o jedle

Mliečny program

Správaj sa normálne

Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania a iné.

1. **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**
2. **Rada školy**

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 3.12.2019. Funkčné obdobie začalo dňom 12.2.2020 a končí dňa 11.2.2024. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

1. **Rada rodičov**

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

1. **Poradenstvo**

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy, školským psychológom a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci dvoch školských špeciálnych pedagógov, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPPaP Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

1. **Športové organizácie**

V školskom roku 2013/2014 k nám boli presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa na 2. stupni realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futsal vďaka spolupráci so športovým klubom Slovenský futsal – Stredoregión.

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok (ak to umožňujú epidemiologické a hygienické opatrenia) absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

1. **Vysoké školy**

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateliek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

V septembri 2017 sme sa stali cvičnou školou pre Žilinskú univerzitu. Na škole umožňujeme študentom ŽU absolvovať pod vedením našich skúsených pedagógov povinnú pedagogickú prax pre bakalárske a magisterské štúdium.

1. **Iné organizácie**

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, diagnostické centrá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

1. **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

* 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
* odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
* školskú knižnicu vybavenú počítačom a interaktívnou tabuľou
* športovú halu
* multifunkčné ihrisko
* telocvičňu
* školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, športovo-oddychová zóna, FIT park
* učiteľskú knižnicu
* školskú žiacku kuchynku

**V budove školy majú žiaci možnosť:**

* navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
* zakúpiť si desiatu v školskom bufete
* stravovať sa v školskej jedálni
* navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

1. **Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu. Pod vedením Mgr. Balogovej Zuzany sme vytvorili medonosnú záhradu, vysadili ovocné stromy, rastliny a kríky, o ktoré sa starajú žiaci školy pod dohľadom vyučujúcich.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, pestrejšou výzdobou, vytváraním oddychových zón na chodbách školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetickejšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

**a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

**Naša činnosť je zameraná** **na**:

* výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
* vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
* školenie 1. pomoci
* poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
* výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

**kontrolnú činnosť:**

* stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
* dodržiavanie psychohygienických podmienok (OOPP, čistiace prostriedky)
* kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
* kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** |

1. **Pedagogický princíp školy**

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov:

* vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
* ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
* získať počítačové zručnosti,
* čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
* osvojiť si metódy učenia sa,
* rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
* naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
* vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
* rozvíjať sebapoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
* rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
* vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
* byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
* byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
* byť empatický /spolucítiť s inými /,
* byť telesne zdatný v atletike,
* uplatňovať občianske a demokratické princípy.

**Ďalšie ciele:**

* posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
* skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

1. **Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Hlavný  cieľ školy **–** **vychovať harmonického jednotlivca pripraveného**

**pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

**Špecifické ciele:**

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, multikultúrneho, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.
4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre šport, športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej a futsal.

**Strategická vízia**

**Hlavné priority školy do roku 2024:**

* 1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy (boj proti obezite), podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
  2. Zlepšiť sociálne a mäkké zručnosti žiakov školy prostredníctvom výchovných predmetov, v spolupráci s inkluzívnym tímom (špeciálni pedagógovia, psychológ, asistentky učiteľa).
  3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
  4. Otvoriť školu pre okolitú komunitu, rodičov, žiakov aj v popoludňajších hodinách.

**Strategický program školy**

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

**1. Silné stránky školy:**

* + atraktívnosť edukačnej ponuky školy (1. stupeň - ANJ, VPP,PVO,MAT)
  + hokejové a futsalové športové triedy (2. stupeň – ŠPP, FGR, ZŽŠ)
  + stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
  + možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálnych pedagógov a psychológa
  + umožnenie ukončiť si základné školské vzdelanie: Kurz na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania
  + pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
  + k dispozícii voľnočasové aktivity v ŠKD denne do 17.00 hod
  + mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
  + zapájanie sa do projektov
  + prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko, fit park
  + rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
  + poskytovanie odborno-psychologicko–edukačných služieb žiakom, rodičom a pedagógom školským psychológom a špeciálnym pedagógom
  + záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
  + záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

**2. Slabé stránky školy:**

* + chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
  + nedostatok učebníc a niektorých moderných učebných pomôcok
  + slabá vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
  + málo mužov v pedagogickom kolektíve

**3. Príležitosti školy:**

* + kvalitatívny rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti žiakov
  + skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej a občianskej výchovy
  + výsledky Testovania 5 a Testovania 9 v očiach rodičov
  + zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
  + zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
  + skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
  + nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
  + tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských a prírodovedných zručností žiakov
* viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia

1. **Ohrozenia školy:**

* nedostatočná legislatíva, neustále legislatívne zmeny
* spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
* nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov, najmä športových tried
* uvoľnenie disciplíny žiakov
* vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
* neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
  + slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
* nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

**Strategické ciele školy**

**Zabezpečiť, aby sa v priebehu 5 rokov zvýšila prírodovedná a matematická gramotnosť všetkých žiakov našej školy.**

**Podporovať športové aktivity od 1. ročníka, športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.**

**Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.**

**Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.**

***Realizácia cieľov koncepcie:***

**1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:**

* skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy a materinského jazyka
* aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, správania, pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
* realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na ľudské práva, práva detí, rasiszmus, národnostné menšiny, cudzincov a pod.
* aktívne pracovať so žiakmi so zameraním na prevenciu negatívnych javov (šikana, diskriminácia, segregácia, nacionalizmus, rasiszmus, extrémizmus, národnostné menšiny, cudzinci a pod.)
* preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
* využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
* stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
* vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
* vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
* využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

**2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:**

* v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
* ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
* podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
* dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
* vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
* zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

**3. Vo vzťahu k žiakom**

* vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niesť zodpovednosť,
* spolupracovať so žiackym parlamentom, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
* motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

**4. Vo vzťahu k rodičom**

* vytvárať atmosféru dôvery,
* zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
* spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
* prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

**5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi**

* korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
* konštruktívna spolupráca

**Materiálna a finančná oblasť:**

* zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
* zrekonštruovať nevyhovujúce sociálne zariadenia v ŠKD, zaviesť vodu do štyroch tried ŠKD,
* zriadiť školské dielne,
* školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
* aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

**Stupeň vzdelania – 2A, 2B, 2C**

Tento stupeň tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (10 - ročnú povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak úspešne ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahne stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

**Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prehľad súčasných programov ISCED 2** | | |
| Typ ďalšieho vzdelávania alebo cieľa | Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 | Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3 |
|  | **ISCED 2A program ISCED 2B program** | **ISCED 2C program** |
| Program | Program pripravuje Program pripravuje na na pokračovanie pokračovanie štúdia  štúdia ISCED ISCED stupeň 3C  stupeň 3 A alebo 3B | pripravujú len priamo pre pracovný trh |

**3.** **Profil absolventa**

**Žiak 9. ročníka základnej školy** na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:

* mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
* vedieť čítať s porozumením
* byť usilovný, svedomitý, čestný
* svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
* byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
* byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
* vedieť uzatvárať kompromisy
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
* poznať metódy prírodných vied
* diskutovať o prírodovedných otázkach
* mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
* mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
* dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
* ovládať dva svetové jazyky,1.CJ – úroveň A2, 2.CJ – úroveň A1, podľa SERR
* mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
* byť si vedomý svojich kvalít
* vedieť pracovať v tíme
* byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
* byť zodpovedný za svoj život

**4. Pedagogické stratégie**

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

* metódy tvorivo-humanistické
* metódy využitia aplikačných úloh
* metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
* metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
* metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

* vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
* vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
* poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
* v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
* na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
  + 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
    2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
    3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

**Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:**

* škola v prírode pre 1.- 4. ročník
* lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
* plavecký výcvik
* dopravný kurz
* exkurzie, besedy, prednášky
* spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

**5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

1. **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**

* škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracujú so žiakmi školskí špeciálni pedagógovia a asistenti učiteľa
* pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme

s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi, Inštitút zdravého vývinu Strečno

**Najčastejšie poruchy žiakov**, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

* narušená komunikačná schopnosť (NKS)
* poruchy aktivity a pozornosti
* pervazívne poruchy autistického spektra
* vývinové poruchy učenia (VPU)
* zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení.

Integrovaniu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

1. **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

* monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
* podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
* prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
* možnosť odpoludňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
* mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
* pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
* možnosť bezplatne navštevovať školský klub detí

1. **Žiaci s nadaním**

* individuálny prístup vyučujúcich
* sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
* spolupráca školy s CPPPaP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

**Odborné personálne zabezpečenie:**

* školský špeciálny pedagóg,
* školský psychológ,
* asistenti učiteľa,
* odborné poradenstvo psychológa z CPPPaP,
* spolupráca špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom, školským psychológom i ostatnými vyučujúcimi,
* tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rodičia, asistent, vychovávateľka).

**Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:**

* 1. v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
  2. individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
  3. reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
  4. príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
  5. špeciálno – pedagogická diagnostika orientačná,
  6. vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
  7. konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
  8. spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
  9. konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
  10. cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

**Školský psychológ rieši so žiakmi, zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami:**

a) individuálne psychologické poradenstvo a terapua,

b) skupinovú psychologickú činnosť v rámci merania aktuálnej klímy triedy, prevenciu a intervenciu nežiadúcich javov a neprístojného správania sa žiakov,

c) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností pre žiakov s pervazivnými vývinovými poruchami (bez MR),

d) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre premet Terapeuticko-korekčných cvičení pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a hyperaktivitou,

e) psychologickú diagnostiku,

f) pravidelné konzultácie, poradenstvo a terapiu pre žiakov ZŠ,

g) spoluprácu so CPPPaP, zasielanie podkladov o správaní žiaka sa na pôde školy,

h) konzultácie so zákonnými zástupcami, učiteľmi a triednymi učiteľmi o správaní sa žiaka a záveroch zo psychologického stretnutia,

i) dôkladnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti,

j) konzultácie a poradenstvo rodičom a učiteľom pri zápise detí do prvého ročníka,

k) adaptáciu novovzniknutých kolektívov pri nástupe na II. stupeň, začlenenie prvákov do klímy školy a samotného fungovania triedy a triednej atmosféry,

l) odbornú spoluprácu v rámci mesta Žilina so školskými psychologičkami, detským advokačným centrom, poradenskými a neziskovými centrami,

m) tvorbu skupinových hier a aktivít zameraných nielen na športové triedy, realizáciu skupinových hodín s prvkami dôrazu a začlenenia hokejových pravidiel a spolupráce do školských podmienok v športových triedach,

n) v rámci Etického kódexu psychológa považuje všetky informácie o klientoch za prísne tajné a dôverné.

**Spolupráca s rodičmi:**

* pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
* v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
* ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

1. **Začlenenie prierezových tém iŠkVP (ISCED 2) v školskom roku 2021/22**

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

* Osobnostný a sociálny rozvoj,
* Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
* Environmentálna výchova,
* Mediálna výchova,
* Multikultúrna výchova,
* Ochrana života a zdravia
* Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

* prelína sa celým vzdelávaním,
* bude sa realizovať prakticky v decembri 2021, formou celodenného kurzu, s využitím rôznych **modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód** počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete,
* je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
* jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, cielene posilňuje aj ich osobné a sociálne kompetencie,
* umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,
* vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.
* v učebných osnovách predmetu **etická výchova** je začlenená táto téma do 3 vyučovacích hodín 1. polroka a 3 hodín 2. polroka šk. roka 2021/22.

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, realizuje sa najmä v predmetoch OBN, ETV, NAV, BIO a na triednických hodinách.
* zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce pozitívne postoje žiakov v tejto oblasti, rôzne akcie súvisiace s touto problematikou podľa ponuky,
* utvára základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
* je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia
* vo februári 2022, v rámci Svetového dňa manželstva, budú realizované aktivity na tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** pre 7., 8. a 9. ročník

**Environmentálna výchova**

* umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi,
* zabezpečí komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne,
* je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu** prostredníctvom jednotlivých tém,
* hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: **biológia, geografia a etická výchova,**
* aktivity a projekty environmentálneho charakteru podľa ponuky rôznych environmentálnych a ekologických organizácií, orgánov štátnej správy zameraných na ochranu životného prostredia (napr. projekt Deň zeme, Deň vody, Ekologická stopa, Hovorme o jedle, Nebuď otrok drog a i. podľa ponuky),
* je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku,
* v mesiaci apríl 2022 - **Deň Zeme** (rôzne environmentálne aktivity, úprava okolia školy, recyklácia).

**Mediálna výchova**

* je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetovslovenský jazyk, dejepis, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, občianska výchova, informatika,
* je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
* zapájať žiakov do tvorby školského časopisu
* november 2021 - **Deň počítačovej bezpečnosti** - prevencia pred hrozbami spojenými s používaním internetu (aktivity zamerané na prevenciu – prednášky, videá) **pre 5. a 6. ročník**
* december 2021 - realizácia vyučovacích hodín v rámci prierezovej témy **Mediálna výchova**
* február 2022 - **Svetový** **deň bez mobilov**

**Multikultúrna výchova**

* je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
* v rámci teoretickej zložky jesenného i jarného Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 5., 6. a 7. ročníku,
* formuje u žiakov pozitívne postoje globálneho vzdelávania,
* ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách,
* zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov v tejto oblasti,
* marec 2022 - Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii - aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov
* s prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ktorá sa v svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska,
* bude sa realizovať aj formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou

5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2022, kde sa na každom predmete a na každej hodine

vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s regionálnou výchovou.

**Ochrana života a zdravia**

* sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej

organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode,

* uskutoční **Účelové cvičenie v prírode** 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín,
* Účelové Cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané,
* ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku,
* je súčasťou teoretickej i praktickej zložky jesenného i jarného **Cvičenia na ochranu človeka a prírody**.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

* je začlenená do učebných osnov všetkých predmetov prostredníctvom tematicky zameraných celkov,
* **v mesiacoch máj - jún 2022 sa budú realizovať ročníkové práce žiakov**

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

* je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ,
* bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou

5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2022, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s multikultúrnou výchovou.

**7. Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP**

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

**Ciele vzdelávania** žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

* fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
* pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
* hodnotová orientácia k peniazom,
* modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
* osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

**Metódy a formy vzdelávania:**

* blokové vyučovanie
* samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
* žiacke projekty
* využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
* heuristická metóda
* inscenačné metódy
* diskusia a diskusné hry
* brainstorming
* myšlienková mapa
* didaktické hry
* práca s didaktickými pomôckami
* hry, súťaže, doplňovačky, osemsmerovky a pod.

**Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov**

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do iŠkVP <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

**Funkčná gramotnosť 5.ročník: Človek vo sfére peňazí**

Peniaze, bankovky, mince

Životné hodnoty a potreby

Bohatstvo, chudoba

Finančná zodpovednosť

Plánovanie a hospodárenie

**Funkčná gramotnosť 6.ročník: Človek vo sfére peňazí**

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

**Matematika 5. – 9. ročník**

Jednotlivé témy finančnej gramotnosti sú implementované do tematických celkov – obsahu vzdelávania matematiky.

**Študijná literatúra a pomôcky**

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet.

|  |
| --- |
| **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, z usmernení MŠVVaŠ SR a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

**Využívať budeme:**

* slovné hodnotenia
* klasifikáciu
* klasifikáciu a slovné hodnotenie
* bodovo-slovné hodnotenie
* formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
* sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativite, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

* predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
* postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
* kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
* sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
* mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

**Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe**:

* pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
* rozhovoru, každodenného prejavu,
* vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
* otvorenými hodinami,
* výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
* riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
* výsledkami súťaží žiakov,
* prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
* ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
* prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

1. **Hodnotenie školy**

**Cieľom hodnotenia je:**

* aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
* aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

**Dôraz** je kladený na:

* konštatovanie úrovne stavu,
* zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
* riešenie problematických oblastí,
* podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

**Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:**

* ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
* posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
* oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
* oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

**Monitorujeme pravidelne:**

* podmienky na vzdelanie,
* spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
* prostredie – klímu školy,
* priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
* školskú disciplínu,
* úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
* výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
* riadenie školy,
* úroveň výsledkov práce.

**Kritériom pre nás je:**

* spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
* kvalita výsledkov.

**Nástroje** na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
* analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
* SWOT analýza,
* rozhovory, pozorovania, hospitácie.

|  |
| --- |
| **IV. Školský učebný plán** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | **Poznámky** |
| **V.A** | **V.B** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 5 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | anglický jazyk  delenie na skupiny |
| Matematika a práca  s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatika | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Človek a príroda | Biológia | 2 | 2 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 |  |
|  | Geografia | 2 | 2 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 |  |
| Človek a syet práce | Technika | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 |  |
|  | Výtvarná výchova | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 |  |
|  | Športová príprava |  | 3 | hokej |
| Voliteľný predmet | Funkčná gramotnosť | 1 | 1 |  |
|  | Zdravý životný štýl | 1 | 1 |  |
| **Spolu 5. ročník** |  | **27** | **27+3** | 24/27+3 |

**Poznámky:** Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

***Využitie disponibilných hodín:***

**Matematika – 1 hod:**

* + riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou
  + rysovanie
  + riešenie rovníc a nerovníc

**Funkčná gramotnosť – 1 hod:**

* komunikácia a informácia
* práca s tlačeným textom
* človek vo sfére peňazí

**Zdravý životný štýl – 1 hod:**

* potravinová pyramída
* boj proti obezite
* drogová prevencia
* závislosti
* pohybová aktivita

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **VI.A** | **VI.B** | **VI.S** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 5 | 5 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | Anglický jazyk  delenie na skup. |
| Matematika a práca  s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatika | 1 | 1 | 1 | delenie na skup. |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Biológia | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Geografia | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ náboženská v. | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | 1 | delenie na skup. |
| Umenie a kultúra | Hudobná vých. | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Výtvarná vých. | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová vých. | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Športová príprava |  |  | 3 | hokej |
| Voliteľný predmet | Druhý cudzí jazyk | 2 | 2 | 2 | nemecký, ruský j.  delenie na skup. |
|  | Funkčná gramotnosť | 1 | 1 | 1 |  |
| **Spolu 6. ročník** |  | **29** | **29** | **29+3** | 25/28+ 4 |

**Poznámky:** Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

***Využitie disponibilných hodín:***

**Nemecký jazyk – 2 hod:**

* pesničky – zvýšiť záujem o  jazyk
* rozhovory – získať zručnosti komunikácie
* projekty -  rozvíjať jazykové vedomie žiakov
* skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

**Ruský jazyk – 2 hod:**

* azbuka – tlačená, písaná
* základy gramatiky
* rozvoj komunikačných zručností
* čítanie s porozumením

**Matematika – 1 hod:**

* riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou
* riešenie kontextových a podnetových úloh

**Funkčná gramotnosť – 1 hod:**

* komunikácia a informácia
* práca s tlačeným textom
* človek vo sfére peňazí

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **VII.A** | **VII.B** | **VII.S** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4 | 4 | 4 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | anglický jazyk  delenie na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatika | 1 | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Chémia | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Biológia | 2 | 2 | 2 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Geografia | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |
|  | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská v. | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Športová príprava |  |  | 3 | hokej, futsal |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Voliteľný predmet | Druhý cudzí jazyk | 2 | 2 | 2 | nemecký, ruský j.  delenie na skup. |
| **Spolu 7. ročník** | ŠVP + ŠkVP | **30** | **30** | **30+3** | 26/29+4 |

**Poznámky:** Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

***Využitie disponibilných hodín:***

**Matematika – 1 hod:**

* najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel
* riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne
* riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami, zložené zlomky
* trojčlenka v percentovom počte
* riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky

**Geografia – 1 hod:**

* presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
* tvorba projektov
* rozšírenie učiva o zaujímavé a doplňujúce informácie

**Nemecký jazyk – 2 hod:**

* pesničky – zvýšiť záujem o  jazyk
* rozhovory – získať zručnosti komunikácie
* projekty -  rozvíjať jazykové vedomie žiakov
* skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

**Ruský jazyk – 2 hod:**

* azbuka – tlačená, písaná
* základy gramatiky
* rozvoj komunikačných zručností
* čítanie s porozumením

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | **Poznámky** |
| **VIII.A** | **VIII.S** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 5 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | anglický jazyk delenie na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 4 + 1 |
|  | Informatika | 1 | 1 | delenie na skup. |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 2 |  |
|  | Chémia | 2 | 2 |  |
|  | Biológia | 1 | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 |  |
|  | Geografia | 1 | 1 |  |
|  | Občianska náuka | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská vých. | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 |  |
|  | Športová príprava |  | 3 | hokej |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 |  |
|  | Hudobná výchova | 1 | 1 |  |
| Voliteľný predmet | Druhý cudzí jazyk | 2 | 2 | nemecký/ruský j.  delenie na skupiny |
| **Spolu 8. ročník** | ŠVP + ŠkVP | **30** | **30+3** | 27/30 + 3 |

**Poznámky:** Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk, technika a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

***Využitie disponibilných hodín:***

**Matematika – 1 hod:**

* Riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou
* Riešenie lineárných rovníc a nerovníc

**Nemecký jazyk – 2 hod:**

* pesničky – zvýšiť záujem o  jazyk
* rozhovory – získať zručnosti komunikácie
* projekty -  rozvíjať jazykové vedomie žiakov
* skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy

**Ruský jazyk – 2 hod:**

* azbuka – tlačená, písaná
* základy gramatiky
* rozvoj komunikačných zručností
* čítanie s porozumením

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | | | **Poznámky** |
| **IX.A** | **IX.B** | **IX.S** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 | 5 | 5 |  |
|  | Prvý cudzí jazyk | 3 | 3 | 3 | anglický jazyk  delenie na skupiny |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 | 5 | 5 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 1 | 1 |  |
|  | Chémia | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |
|  | Biológia | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Geografia | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |
|  | Občianska náuka | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská v. | 1 | 1 | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 |  |
|  | Športová príprava |  |  | 3 | hokej |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 | 1 | 1 | delenie na skupiny |
| Voliteľný predmet | Druhý cudzí jazyk | 2 | 2 | 2 | nemecký, ruský j.  delenie na skup. |
| **Spolu 9. ročník** | ŠVP + ŠkVP | **30** | **30** | **30+3** | 25/28+5 |

**Poznámky:** Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

***Využitie disponibilných hodín:***

**Ruský jazyk – 1 hod:**

* tvorba a prezentácia projektov
* ruské reálie
* štúdium doplnkovej literatúry
* rozvoj komunikačných zručností – situačné modely
* čítanie s porozumením

**Nemecký jazyk – 1 hod:**

* tvorba a prezentácia projektov
* čítanie s porozumením

**Chémia– 1 hod:**

* presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
* prezentačné zručnosti
* terminológia názvoslovia
* ochrana života a zdravia

**Biológia– 1 hod:**

* presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
* na tvorbu projektov
* čítanie s poprozumením a analýza textu

**Geografia – 1 hod:**

* presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
* na tvorbu projektov

Vychádzame z týchto učebných plánov:

**Inovovaný štátny vzdelávací program a inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 2** pre 5., 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Trieda** | **Uplatňované učebné plány** |
| 5.A | ISCED 2 iŠkVP |
| 5.B | ISCED 2 iŠkVP |
| 6.A | ISCED 2 iŠkVP |
| 6.B | ISCED 2 iŠkVP |
| 6.S | ISCED 2 iŠkVP |
| 7.A | ISCED 2 iŠkVP |
| 7.B | ISCED 2 iŠkVP |
| 7.S | ISCED 2 iŠkVP |
| 8.A | ISCED 2 iŠkVP |
| 8.S | ISCED 2 iŠkVP |
| 9.A | ISCED 2 iŠkVP |
| 9.B | ISCED 2 iŠkVP |
| 9.S | ISCED 2 iŠkVP |

|  |
| --- |
| **V. Inovované učebné osnovy pre 5. ročník** |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Jazyk a komunikácia**

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra**

**- anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Ohybné slovné druhy*** – Prídavné mená. Základný tvar prídavného mena. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Zámená. Druhy zámen (osobné a privlastňovacie). Číslovky. Delenie čísloviek (základné a radové). Slovesá. Gramatické kategórie slovies. Časovanie slovies. | 6 |
| ***Neohybné slovné druhy*** – Neohybné slovné druhy. Príslovky, predložky, spojky, častice, citoslovcia. Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky. Predložky. Pravopis predložiek a ich správna výslovnosť. Spojky. Najfrekventovanejšie spojky *(a, ale, keď, aby, že...)*. Častice a citoslovcia. | 3 |
| ***Sloh*** – Opis osoby a literárnej postavy. Reprodukcia rozprávania. Časová postupnosť deja. Plagát. Píšeme príbeh podľa osnovy. Osnova v umeleckom a náučnom texte. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť sa v texte rozoznávať ohybné slovné druhy, vedieť aplikovať vedomosti o ohybných slovných druhoch v rôznych typoch cvičení a úloh. | Ohybné slovné druhy | Prídavné mená  Základný tvar prídavného mena  Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde | multikultúrna výchova    osobnostný a sociálny rozvoj    finančná gramotnosť    environmentálna výchova    ochrana života a zdravia    čitateľská gramotnosť    dopravná výchova    mediálna výchova | výklad učiva    kladenie otázok    cvičenie a príklady    riadené objavovanie    didaktické hry | Žiak vie/dokáže určiť základný tvar prídavného mena, určiť zhodu podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. |
| Zámená  Druhy zámen (osobné, privlastňovacie) | Žiak vie/dokáže identifikovať zámená v texte, rozoznať druhy zámen (osobné a privlastňovacie), používať zámená v ústnej aj písomnej komunikácii. |
| Číslovky  Delenie čísloviek (základné a radové) | Žiak vie/dokáže identifikovať základné a radové číslovky, uplatniť pravopis čísloviek. |
| Slovesá  Gramatické kategórie slovies  Časovanie slovies | Žiak vie/dokáže určiť v texte základný tvar slovesa (neurčitok), určiť gramatické kategórie slovies (osobu, číslo a čas), správne časovať slovesá, správne časovať sloveso *byť* vo všetkých slovesných časoch. |
| Naučiť sa v texte rozoznávať neohybné slovné druhy, vedieť aplikovať vedomosti o neohybných slovných druhoch v rôznych typoch cvičení a úloh. Vedieť rozlíšiť ohybné a neohybné slovné druhy. | Neohybné slovné druhy | Neohybné slovné druhy  Funkcia neohybných slovných druhov vo vete  Príslovky | osobnostný a sociálny rozvoj    environmentálna výchova    ochrana života a zdravia    čitateľská gramotnosť    dopravná výchova    mediálna výchova    biológia | výklad učiva    kladenie otázok    cvičenia a úlohy    práca s textom    didaktické hry | Žiak vie/dokáže charakterizovať neohybné slovné druhy, vymenovať neohybné slovné druhy, určiť funkciu neohybných slovných druhov vo vete, identifikovať neohybné slovné druhy v texte, vyhľadať príslovky v texte na základe otázok: kde? kedy? a ako? |
| Predložky  Pravopis predložiek a ich správna výslovnosť | Žiak vie/dokáže identifikovať predložky v texte, uplatniť správnu výslovnosť a pravopis predložiek s/so, z/zo, k\_/ku v spojení s osobnými zámenami. |
| Spojky  Najfrekventovanejšie spojky *(a, ale, keď, aby, že...)* | Žiak vie/dokáže identifikovať spojky v texte, vymenovať spojky, ktoré sa v reči najčastejšie vyskytujú. |
| Častice a citoslovcia | Žiak vie/dokáže rozoznať v texte častice a citoslovcia, určiť funkciu častíc a citosloviec, vymenovať najfrekventovanejšie výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno...), používať častice a citoslovcia v ústnej a písomnej komunikácii. |
| Naučiť sa napísať stručnú osnovu textu/prerozprávať text podľa osnovy. Vedieť vytvoriť jednoduchú slohovú prácu – opis osoby alebo literárnej postavy. Vedieť vytvoriť zaujímavý a pútavý plagát. | Sloh | Opis osoby a literárnej postavy | multikultúrna výchova    osobnostný a sociálny rozvoj    čitateľská gramotnosť    mediálna výchova    výtvarná výchova    informatika    literatúra | vysvetľovanie    rozhovor    predvádzanie a pozorovanie    práca s obrazom/textom    opis | Žiak vie/dokáže opísať podľa predlohy osobu, vymenovať charakteristické črty opisovanej osoby: vonkajšie, vnútorné (charakterové), opísať osobu podľa živého modelu (spolužiaka, učiteľa), v opise použiť jednoduché vety, súvetia a prirovnania. |
| Reprodukcia rozprávania  Časová postupnosť deja | Žiak vie/dokáže zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text, dodržiavať časovú postupnosť deja, napísať dejovú postupnosť rozprávania, písomne priradiť správne nadpisy k dejovej osnove. |
| Plagát | Žiak vie/dokáže vlastnými slovami charakterizovať plagát, rozlíšiť, na aké účely sa plagát používa, vytvoriť jednoduchý plagát k aktuálnej udalosti. |
| Píšeme príbeh podľa osnovy  Osnova v umeleckom a náučnom texte | Žiak vie/dokáže porozprávať prostredníctvom kľúčových slov krátky príbeh, napísať osnovu, zreprodukovať text podľa napísanej osnovy, napísať krátky umelecký text, napísať krátky vecný text. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***You're sleeping!*** – Prítomný čas priebehový. Ty spíš – čítanie s porozumením. Práca so slovnou zásobou. Prítomný čas priebehový – tvorba otázok a odpovedí. | 2 |
| ***Look at all the animals***! – Pozrime si všetky zvieratká – čítanie s porozumením. Práca so slovnou zásobou. Stupňovanie prídavných mien. | 2 |
| ***Look at the photos!*** – Pozrite si fotografie – čítanie s porozumením. Práca so slovnou zásobou. Časovanie slovesa *byť*. Naša školská hra – čítanie s porozumením. | 2 |
| ***Well done!*** – Dobrá práca – čítanie s porozumením. Práca so slovnou zásobou. Neurčité zámená. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – anglický jazyk (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Pochopiť vyjadrovanie času. Spájať ho s každodennými činnosťami. | You're sleeping! | Prítomný čas priebehový | multikultúrna výchova | výklad    didaktické hry | Žiak chápe tvorbu času, dokáže ho určiť a aktívne používať na vyjadrenie každodenných činností. |
| Zoznámenie sa s novou slovnou zásobou. Vypočuť, prečítať, porozumieť príbehu. | Ty spíš – čítanie s porozumením, práca s lexikou | etická výchova    osobnostný a sociálny rozvoj | práca s textom    čítanie s porozumením    didaktické hry | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov, chápe príbeh, sleduje nové slová v slovných spojeniach. |
| Tvorba otázky – *What are you doing?* – a odpovede. | Prítomný čas priebehový – tvorba otázok a odpovedí | mediálna výchova | výklad    kladenie otázok    didaktické hry | Žiak sa vie spýtať *Čo robíš?* Vie vybrať vhodnú odpoveď z ponúknutých možností. Žiak tvorí vety a odpovedá podľa obrázkov a indícií v krátkom dialógu. |
| Zoznámenie sa s novou slovnou zásobou. Vypočuť, prečítať, porozumieť príbehu. | Look at all the animals! | Pozrime si všetky zvieratká – čítanie s porozumením | environmentálna výchova    biológia | práca s textom    čítanie s porozumením    didaktické hry | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov, chápe príbeh, sleduje nové slová v slovných spojeniach. |
| Tvorba komparatívu a superlatívu prídavných mien. | Stupňovanie prídavných mien | environmentálna výchova | výklad    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak tvorí vety a porovnáva zvieratá, predmety a ľudí. Používa prídavné mená vo vetách. |
| Osvojovanie novej slovnej zásoby, výslovnosť – písanie, identifikácia v texte. | Look at the photos! | Pozrite si fotografie – čítanie s porozumením, práca s lexikou | ochrana života a zdravia | práca s textom    čítanie s porozumením    didaktické hry | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov, chápe príbeh, sleduje nové slová v slovných spojeniach. |
| Pochopiť a osvojiť si časovanie slovesa byť v prítomnom, minulom a budúcom čase. | Prítomný čas – sloveso byť | mediálna výchova | výklad    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak sa učí časovať sloveso byť vo všetkých časoch, dokáže tvoriť jednoduché vety s použitím slovesa byť. |
| Pochopenie ukážky o školskom predstavení. | Naša školská hra – čítanie s porozumením | multikultúrna výchova | práca s textom    čítanie s porozumením    didaktické hry | Žiak chápe text ukážky, vie označiť nesprávne tvrdenie a opraviť ho. |
| Osvojovanie novej slovnej zásoby. Nepravidelné množné číslo podstatných mien. | Well done! | Dobrá práca – čítanie s porozumením, práca s lexikou | osobnostný a sociálny rozvoj | práca s textom    čítanie s porozumením    úlohy a cvičenia | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov, chápe príbeh, sleduje nové slová v slovných spojeniach. |
| Pravidlo o používaní výrazov *some, any.* | Neurčité zámená – nácvik výslovnosti | osobnostný a sociálny rozvoj | výklad    úlohy a cvičenia | Žiak chápe pravidlo používania neurčitých zámen, vie sa rozhodnúť a vybrať správnu možnosť. Vie správne vyslovovať |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Matematika a práca s informáciami**

**PREDMETY – matematika**

**– informatika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – 5. ročník** |

**Charakteristika učebného predmetu**

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov

**Ciele učebného predmetu**

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a počtových výkonov týmito číslami. Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu ako aj meraním veľkosti uhlov. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky umožní, že žiaci:

* získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
* rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
* argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
* spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
* čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
* využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
* vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
* osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
* rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000**  Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok pripočítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu. Odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla. Algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10. Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Zátvorky, význam zátvoriek. Počítanie úloh so zátvorkami. Sčítanie a odčítanie so zátvorkami. Rovnice. Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance. Zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek. Jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel. Zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek. Porovnať rozdielom zložené slovné úlohy typu: a + b + c, a – b – c, a – (b + c), (a + b) – c, a + (a + b), a + (a – b). Odhad, približne, presne. Slovné úlohy s neprázdnym prienikom. Elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis. Grafické znázornenie slovnej úlohy. Formulácia a vyriešenie matematickej úlohy. Kontrola správnosti riešenia, odpoveď. Matematizácia reálnej situácie. | 5 |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**  Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia. Zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo. Pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku. Slovné úlohy na výrokovú logiku. Nepriamo sformulované úlohy slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj. Stĺpcový graf. Údaje v stĺpcovom grafe. Legenda aplikačné úlohy. Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie učiva 4. ročníka**  Násobenie a delenie v obore násobilky. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie | 4 |
| **Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión**  Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ... . Susedné čísla, párne, nepárne čísla. Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ... . Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M . Tabuľka, diagram, graf. Propedeutika desatinných čísel. Propedeutika zlomkov | 32 |
| **Počtové výkony s prirodzenými číslami**  Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení. Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ... . Poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla). Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy). Propedeutika distributívnosti | 35 |
| **Geometria a meranie**  Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany. Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky. Štvorec, obdĺžnik. Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica. Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km. Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Náčrt, nákres, plán, kódovanie. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm2, mm2 v štvorcovej sieti. | 34 |
| **Súmernosť v rovine (osová a stredová)**  Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti. | 20 |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie**  Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov. | 31 |
| **Záverečné opakovanie**  Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí. | 1 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

*Riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou. Rysovanie.*

*Riešenie rovníc a nerovníc.*

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

* Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
* Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
* Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy.  Rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi väčšími číslami. Pracovať s prirodzenými číslami v obore do 10 000.  Identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami.  Objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich. | **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000** | Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.  Pamäťové sčítanie a odčítanie: sčítanie a odčítanie celých desiatok, stoviek, tisícok pričítanie celej desiatky, stovky, tisícky k trojcifernému (štvorcifernému) číslu.  Odčítanie jednociferného čísla, celej desiatky, stovky, tisícky od trojciferného (štvorciferného) čísla.  Algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10.  Sčítanie troch a viacerých prirodzených čísel.  Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.  Zátvorky, význam zátvoriek.  Počítanie úloh so zátvorkami.  Sčítanie a odčítanie so zátvorkami.  Rovnice.  Jednoduché slovné úlohy na sčítanie: určiť súčet, ak sú dané sčítance.  Zväčšiť dané číslo o niekoľko jednotiek.  Jednoduché slovné úlohy na odčítanie: určiť rozdiel dvoch čísel.  Zmenšiť dané číslo o niekoľko jednotiek.  Porovnať rozdielom zložené slovné úlohy typu: a + b + c, a – b – c, a – (b + c), (a + b) – c, a + (a + b), a + (a – b). Odhad, približne, presne.  Slovné úlohy s neprázdnym prienikom.  Elementy postupu riešenia slovnej úlohy: čítanie textu slovnej úlohy s porozumením, zápis.  Grafické znázornenie slovnej úlohy.  Formulácia a vyriešenie matematickej úlohy. Kontrola správnosti riešenia, odpoveď. Matematizácia reálnej situácie. | Informatika    Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Multikultúrna výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  aktívne v komunikácii používať pojmy sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ,  rozdiel, sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti, pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, písomne sčítať  dve prirodzené čísla (algoritmus písomného sčítania), písomne odčítať dve prirodzené čísla (algoritmus písomného odčítania), písomne sčítať tri a viac prirodzených čísel, sčítať a odčítať prirodzené čísla s využitím kalkulačky, vyriešiť jednoduché úlohy na sčítanie (odčítanie) so zátvorkami, vyriešiť jednoduché rovnice, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,  vyriešiť zložené slovné úlohy, sformulovať text slovnej úlohy k numerickému príkladu, vyriešiť slovné úlohy s využitím zaokrúhlenia prirodzených čísel,  odhadnúť výsledok úlohy, vyriešiť primerané slovné úlohy s neprázdnym prienikom, pri riešení slovnej úlohy využiť v prípade potreby jednotlivé elementy postupu riešenia, zmatematizovať primerané reálne situácie. |
| Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti.  Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov.  Rozvíjanie logického myslenia žiakov.  Rozvíjanie finančnej gramotnosti. | **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | Zdôvodnenie rozhodnutia o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia.  Zložené výroky s použitím spojok a, i, aj, tiež, zároveň, alebo.  Pravdivosť (nepravdivosť) zloženého výroku.  Slovné úlohy na výrokovú logiku.  Nepriamo sformulované úlohy.  Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.  Časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj.  Stĺpcový graf.  Údaje v stĺpcovom grafe.  Legenda aplikačné úlohy.  Numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. | Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Regionálna výchova    Ochrana života a zdravia | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  vytvoriť pravdivé (nepravdivé) tvrdenie, zdôvodniť pravdivosť (nepravdivosť) tvrdenia, vytvoriť zložené výroky a rozhodnúť o ich pravdivosti (nepravdivosti),  vyriešiť slovné úlohy na výrokovú logiku, vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000, vyriešiť slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou,  zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi,  z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku,  popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,  orientovať sa v stĺpcovom grafe, dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo v stĺpcovom grafe, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v čase,  vyriešiť primerané úlohy z oblasti  finančnej gramotnosti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami.  Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla. | **Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión** | Prirodzené číslo, cifra, číslica.  Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, ... .  Susedné čísla, párne, nepárne čísla.  Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi.  Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné.  Zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, ... . Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M .  Tabuľka, diagram, graf.  Propedeutika desatinných čísel – model eurá a centy  Propedeutika zlomkov – zlomok ako časť celku | Informatika  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Výklad  Rozhovor  Diskusia  Modelové a problémové situácie  Skupinová práca | Žiak vie/dokáže:  prečítať a zapísať prirodzené čísla, rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, rozlíšiť párne a nepárne čísla, porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ..., zobraziť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi, vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká, poznať základné rímske číslice a čísla, prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), pomocou modelu eurá a centy: porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, zaokrúhľovanie nadol na..., zaokrúhľovanie nahor na... zaokrúhľovanie na..., sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie), násobenie desatinného čísla číslom 10, 100, 1000, súvis s prirodzenými číslami, chápe zlomok ako časť celku |
| Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím počtových výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok počtového výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu. | **Počtové výkony s prirodzenými číslami** | Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie.  Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení.  Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, ... .  Poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla).  Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy).  Propedeutika distributívnosti | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, porovnať čísla rozdielom, písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, pamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami (napr. 70 . 800, 72 000 : 9 a pod.), písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom), písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom, písomne vydeliť dvojciferným číslom, zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, porovnať čísla podielom, pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti, správne určiť poradie počtových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítať správne so zátvorkami, použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím počtových operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti). |
| Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi.  Pociťovanie celého útvaru a jeho častí.  Rozvíjanie schopnosti  stanovenia polohy.  Dbať na presnosť pri meraniach, úhľadnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk. | **Geometria a meranie** | Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany.  Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky.  Štvorec, obdĺžnik.  Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica.  Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, ich obvod.  Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km.  Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra.  Náčrt, nákres, plán, kódovanie.  Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm2, mm2 v štvorcovej sieti. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán, zostrojiť kružnicu s daným polomerom, rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu, narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky), narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti, odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, odhadnúť vzdialenosť na metre, premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá, zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete, postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak, určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder (propedeutika objemu). |
| Viesť žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Oceniť význam súmernosti v bežnom živote, predovšetkým pri vytváraní estetického prostredia (parky, námestia, domy). | **Súmernosť v rovine (osová a stredová)** | Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť.  Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.  Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti.  Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru, pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu, nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov, nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov, zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich. |
| Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti.  Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov.  Rozvíjanie logického myslenia žiakov. | **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka.  Jednoduchý diagram.  Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností.  Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.  Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti. |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice
* pracovné zošity (podľa ponuky)
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
* knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA – 5. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda**

**PREDMET – biológia**

|  |
| --- |
| **BIOLÓGIA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a spoločnosť**

**PREDMETY - dejepis**

**- geografia**

|  |
| --- |
| **DEJEPIS – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a hodnoty**

**PREDMETY – etická výchova**

**– náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa | 4 hodiny |
| Náš región – vlasť | 4 hodiny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| - sa učí rozlišovať medzi želaniami a potrebami  (nie na všetko, čo si želám, mám aj právo)  - poznáva problematiku práv v každodennom živote | Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa | Čo chcem a čo potrebujem Dohovor o právach dieťaťa  Let balónom  Práva a povinnosti | FIG  OSR  OZO | rozhovor,  hra, projekt | -vie, čo znamená mať právo a zodpovednosť  (práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku  – ako sa to týka mňa, ako je to u nás)  - vie, že práva úzko súvisia s povinnosťami |
| - si rozvíja povedomie a príslušnosť k svojej vlasti -rozpráva o miestach, ktoré má rád  - si rozvíja povedomie a príslušnosť k svojmu regiónu  - objavuje tradície vo svojom regióne | Náš región – vlasť | Tu som sa narodil, tu žijem...  Tradície nášho regiónu  Čo chýba nášmu regiónu Slovensko – moja vlasť | OSR  RLK  FIG | rozhovor,  hra, projekt | - vie vymenovať iniciatívy, kde by mohol preukázať svoj vzťah k regiónu, ochrane prírody  - vie vymenovať a opísať tradície vo svojom regióne |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| I. Legenda o sv. Krištofovi  II. Kresťan – nosič Ježiša Krista  III. Veže v našom meste – kresťanské denominácie  IV. Fatima – zjavenie Panny Márie vo Fatime  V. Modlitba posvätného ruženca  VI. Sv. Ján Pavol II. a ruženec  VII. Vzory viery v mojom živote  VIII. Vzory viery v mojom živote | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 5. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Poznať legendu o sv. Krištofovi.    Vysvetliť význam mena Krištof – Christophorus.    Chápať poslanie kresťana v súčasnom svete.    Spoznať posolstvo z Fatimy.    Viesť detí k modlitbe posvätného ruženca.    Vnímať osobnosti, ktoré mali radi modlitbu sv. Ruženca.    Modliť sa za iných. | ***Ježiš ponúka odpustenie*** | Legenda o sv. Krištofovi    Kresťan – nosič Ježiša Krista    Veže v našom meste – kresťanské denominácie    Fatima – zjavenie Panny Márie vo Fatime    Modlitba posvätného ruženca    Sv. Ján Pavol II. a ruženec    Vzory viery v mojom živote    Vzory viery v mojom živote | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak pozná legendu o sv. Krištofovi, dokáže ju vlastnými slovami reprodukovať.    Jednoducho vie vysvetliť význam mena Krištof. Deti chápu, čo to znamená “byť kresťan”.    Pozná udalosti z Fatimy, dokáže sa modliť ruženec.    Vie sa modliť aj za iných. |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Umenie a kultúra**

**PREDMETY** – **hudobná výchova**

- **výtvarná výchova**

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Vokálne činnosti - Grafická partitúra | 4 |
| Stupnica C dur – notový zápis | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník Hudobná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | |
| **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| -rozširovanie hlasového rozsahu, hlasová hygiena (zvládnutie mutácie), správne spevácke návyky, artikulácia, spievanie jednohlasných a viachlasných piesní,  - intonácia durových a molových motívov, melodických obmien,  - elementárne vokálne tvorenie: melodická otázka- odpoveď, melodizácia textu, mien, predvetie- závetie, riekaniek, tvorivé hudobné hry,  - sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov a melódií,  - hudobné metrum, rytmus – spev v 2/4, ¾ , 4/4 takte, *2+3 a pod.*  - orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie, určovanie metra, tempa, dynamiky. | Telesná výchova  Výtvarná výchova  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova | Zážitkové učenie  Imitácia  Skupinové vyučovanie  Diferencované vyučovanie  Intonačná metóda  Metóda osvojovania piesní. | - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom jednohlasné, dvojhlasné, prípadne trojhlasné piesne ľudové aj umelé, v durových, molových a modálnych tóninách, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové návyky a zručnosti,  - orientuje sa v grafickom zázname piesní a skladieb rôznych štýlov a žánrov,  - dokáže posúdiť kvalitu vokálneho prejavu druhých,  - pozná slovenské folklórne oblasti a ich typické piesne, tance, kroje, slovenské zvyko- slovie, spoločenské funkcie piesní  - vie čisto, kultivovane spievať minimálne 12 piesní  - vie uplatňovať elementárne taktovacie pohyby pri speve |
| -realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov    - sluchové rozlišovanie durových a molových súzvukov a melódií,    - hudobné metrum, | Telesná výchova  Výtvarná výchova  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova | Zážitkové učenie  Imitácia  Skupinové vyučovanie  Diferencované vyučovanie  Intonačná metóda  Metóda osvojovania piesní. | -žiak pozná rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pauza“, sa, tai-ti    -notový zápis tónov c1-a1 |

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Nástroj osová súmernosť | 1 |
| Vytvorenie pečiatky | 1 |
| Maľovanie prostredníctvom počítača | 1 |
| Zhotovenie mapy s fantazijnou symbolikou | 1 |
| Podnety prírodovedy: magnetizmus | 1 |
| Výtvarná reakcia na pamiatku | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii. | Nástroj osová súmernosť | nástroj osová súmernosť | Mediálna výchova | Samostatná práca  Práca s PC | Žiak vie použiť nástroj osová súmernosť v kompozícii |
| Pomocou miešania farieb, farebných kontrastov vytvoriť pečiatku. | Vytvorenie pečiatky | pokročilé miešanie digitálnych farieb, vlastná farebná škála, farebné kontrasty, vzory z písmen, vytvorenie pečiatky | Mediálna výchova | Práca s PC | Žiak vie uložiť kresbu alebo maľbu ako novú pečiatku |
| Namaľovať obrázok podľa zadanej témy v kresliacom programe. | Maľovanie prostredníctvom počítača | žiaci kreslia a vyfarbujú plochy, pracujú s farebnými prechodmi, dokážu použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači;  hrajú sa s bodom, líniou, škvrnou, tvarom; vyskúšajú si farebné transformácie; prostriedky a ich výrazové možnosti porovnávajú s klasickými postupmi | Mediálna výchova | Samostatná práca  Práca s PC | Žiak má osvojené techniky kreslenia a maľovania v počítači  Má úplnejší pohľad na výtvarné vyjadrovacie prostriedky prostredníctvom nového média  Žiak vie kresliť a vyfarbovať plochy, pracovať s farebnými prechodmi, dokáže použiť filtre a manipulovať s obrázkom v počítači |
| Kreatívne využiť slepé mapy štátov a vytvoriť z nich zaujímavé obrázky. | Zhotovenie mapy s fantazijnou symbolikou | vlastiveda – mapa (napr. fantastickej krajiny, krajiny z filmu, cesty do  školy, zmenenej reálnej krajiny ...)  prvky a symboly mapy – ich výtvarné vlastnosti | Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor  Samostatná práca | Žiak vie zhotoviť vlastnú mapu s fantazijnou symbolikou  Žiak vie k mape vytvoriť legendu |
| Zostrojiť objekt – páku pomocou, ktorej realizuje ľubovoľnú kresbu. | Podnety prírodovedy: magnetizmus | kresba magnetom a pilinami kovové piliny rozsypané po výkrese komponujeme zo spodnej strany magnetom; kompozíciu je možné fixovať (napr. na výkrese je dopredu nakreslená kresba lepidlom, v ktorom piliny pri pohybe uviaznu) | Environmentálna výchova | Kresba  Názorná ukážka | Žiak si dokáže zostrojiť objekt – páku, na ktorej kratšie rameno pripevní kresliaci nástroj, ktorým realizuje ľubovoľnú kresbu |
| Výtvarne znázorniť vybratú pamiatku mesta. Zaujať vlastný výtvarný komentár, uvedomiť si výtvarnú zaujímavosť pamiatky. | Výtvarná reakcia na pamiatku | žiaci navštívia miestny kostol, kaštieľ, mlyn.. kreslia ich, kreslia detaily | Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | Rozhovor  Samostatná práca  Kresba | Žiak dokáže nakresliť miestny kostol, kaštieľ, mlyn |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Zdravie a pohyb**

**PREDMETY** – **telesná a športová výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Človek a svet práce**

**PREDMETY** – **technika**

|  |
| --- |
| **TECHNIKA – 5. ročník** |

1. **Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

**Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Z tematického okruhu technika je povinných najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jedna tretina z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku sa venuje tematickému okruhu ekonomika domácnosti (podľa materiálno-technických a personálnych podmienok).

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **TECHNIKA**  Človek a technika  Človek a výroba v praxi  Úžitkové a darčekové predmety | 22 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  Plánovanie a vedenie domácnosti  Domáce práce a údržba domácnosti  Príprava jedál a stolovanie  Ručné práce | 11 |

**TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 5. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť    zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky, | **Človek a technika** | Poučenie o BOZP    Technika a my    Vplyv techniky na človeka a prírodu    Ochrana prírody a ŽP    Projekt: Ochrana prírody | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | Žiak vie:  - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,    vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova    vypracovať projekt na tému z ochrany prírod |
| opísať proces vzniku jednoduchého výrobku    vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti                                  Vedieť čo je: surovina, materiál, polotovar, darčekový a úžitkový predmet myšlienka, návrh, náčrt, rozmery, náradie a nástroje,    vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku | **Človek a výroba v praxi**                                                  **Úžitkové a darčekové predmety** | Remeslá v minulosti a súčasnosti    Video exkurzia – remeslá    Projekt: remeslá    Vznik výrobku    Dizajn    Zhotovenie výrobku podľa vlastného návrhu    Prezentácia výrobku podľa vlastného návrhu  Surovina, materiál, polotovar      Darčekový a úžitkový predmet    Práca na výrobku    Marketing a spôsoby prezentácie výrobkov    Práca na výrobku    Projekt: Prezentácia výrobku | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,    vysvetliť pojem výrobok    prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne                          vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku    navrhnúť postup práce pri zhotovení výrobku    hotoviť navrhnutý výrobok    prezentovať výsledky svojej práce |
| Vedieť vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb    zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti          zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Plánovanie a vedenie domácnosti**              **Domáce práce a údržba domácnosti** | Životné potreby    Peniaze a ich funkcia    Peniaze        Upratovanie domácnosti    Údržba odevov a textílií    Odpad z domácnosti a likvidácia | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny    vyhľadať informácie o práve spotrebiteľa nároku na reklamáciu výrobku      urobiť údržbu jednoduchých predmetov a zariadení |
| orientovať sa v základnom vybavení kuchyne      vedieť upraviť stôl a stolovanie, jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie, kvety, dekorácie    oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce | **Príprava jedál a výživa**          **Ručné práce** | Kuchyňa    Stolovania          Pomôcky, nástroje na ručné práce    Druhy stehov    Ručné šitie | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče      rozoznať rôzne druhy tkanín,    šiť rôznymi stehmi    obiť drobné opravy odevov |

**Hodnotenie**

**Kritéria**

* Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
* Vyhľadávanie a spracovanie informácií
* Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
* Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
* Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
* Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
* Orientácia v technickej dokumentácii
* Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
* Schopnosť pracovať v tíme
* Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

**Formy**

* **Ústne skúšanie**: ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
* **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
* **Praktické** **skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

**Učebné zdroje**

* KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
* Internet
* Pracovné listy

**Voliteľný predmet – funkčná gramotnosť**

– **zdravý životný štýl**

**– športová príprava**

|  |
| --- |
| **FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 5. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 5. ročníku je zameraný najmä na rozvoj finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

**Ciele predmetu**

Cieľom predmetu je:

* čítať s porozumením
* vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
* ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
* aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
* formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
* nie prispôsobovať sa ,ale rozvíjať osobnosť
* vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať
* vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu
* verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
* vytvoriť vlastný projekt
* uplatňovať a používať
  1. základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
  2. základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
  3. základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Úvod**  Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ  Základné pojmy | 2 |
| **Komunikácia a informácia**  Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok  Neverbálna komunikácia – gestika, mimika | 4 |
| **Práca s tlačeným textom**  Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravoveda, technika…). Tabuľky a grafy.  Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok  Tréning komunikačných zručností. | 13 |
| **Človek vo sfére peňazí**  Peniaze, bankovky, mince  Životné hodnoty a potreby  Bohatstvo, chudoba  Finančná zodpovednosť  Plánovanie a hospodárenie | 14 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 5. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základnými pojmami | **Úvod** | Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ.  Základné pojmy. | Ochrana života a zdravia  Osob. a soc. rozvoj | Frontálna práca  Dialóg | Žiak pozná:  obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov |
| Naučiť žiakov správne sa vyjadrovať, dbať na mimiku a gestiku , získavať potrebné informácie | **Komunikácia a informácia** | Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok  Neverbálna komunikácia – gestika, mimika  Zdroje a získavanie informácií | Etická výchova  Osob. a soc. rozvoj | Dialógy, didaktické hry | Žiak sa vie správne vyjadrovať, dbá na mimiku a gestiku, ktorú pri komunikácií používa.  je schopný chápať nevyhnutnosť neustáleho získavania informácií pre sebazdokonaľovanie |
| Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať | **Práca s tlačeným textom** | Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravoveda, technika…). Tabuľky a grafy.  Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, reprodukcia najdôležitejších myšlienok.  Tréning komunikačných zručností. | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova  Informatika  Matematika  Prírodné vedy | Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach | Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami. |
| Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. | **Človek vo sfére peňazí** | Peniaze, bankovky, mince  Životné hodnoty a potreby  Bohatstvo, chudoba  Finančná zodpovednosť  Plánovanie a hospodárenie | Etická výchova  Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Finančná gramotnosť | Frontálna práca  Dialóg  Didaktické hry  Samostatná práca | Žiak chápe peniaze ako prostriedok na zabezpečenie potrieb, vie uviesť príklady činnosti jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, pozná hodnotu vecí, vie robiť nákupné rozhodnutia a správať sa hospodárne. |

**Učebné zdroje**

* literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

|  |
| --- |
| **ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL - 5. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Priemyselný rozvoj a vznik „spoločnosti hojnosti“ v ekonomicky vyspelých štátoch sa svojimi účinkami nečakane obrátil proti úsiliu o zlepšenie ľudského života, ktoré ho motivovalo. Živelný rozvoj priemyslu začal devastovať prírodné prostredie.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví, stravovaní a zdravom životnom štýle.

**Ciele predmetu**

Zameranie predmetu Zdravý životný štýl smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že ich vedie k:

* poznávaniu zdravia ako najdôležitejšej životnej hodnote
* pochopeniu zdravia ako vyváženého stavu telesnej, duševnej a sociálnej pohody a k vnímaniu radostných prežitkov z činnosti podporených pohybom, príjemným prostredím a atmosférou priaznivých vzťahov
* poznanie človeka ako biologického jedinca závislého v jednotlivých etapách života na spôsobe vlastného jednania a rozhodovania, na úrovni medziľudských vzťahov a na kvalite prostredia a života
* získavaniu základnej orientácie v názoroch na to, čo je zdravé a čo môže zdraviu prospieť, a na to, čo zdravie ohrozuje a poškodzuje
* využívaniu osvojených preventívnych postupov pre ovplyvňovanie zdravia v dennom režime
* prepojovaniu činností súvisiacich so zdravím a zdravým životným štýlom
* aktívnemu zapájaniu do činností podporujúcich zdravie a do propagácie zdravotne prospešných činností v škole, v domácnosti i v meste
* potrebe chrániť svoje zdravie dodržiavaním základných hygienických zásad, niektorých zdravotne preventívnych opatrení a uplatňovaním zdravého spôsobu života
* potrebe vhodne naplánovať svoj denný režim (uplatňovať zásady zdravej výživy, dostatok odpočinku, optimálna dĺžka spánku, primerané množstvo telesného pohybu, atď.)
* poskytnúť prvú pomoc pri ľahkých poraneniach
* orientovať sa v krízových situáciách ( zneužívanie návykových látok, osobné bezpečie ) rozpoznávať ich a predchádzať im, zaujať vhodný postoj a zvoliť správne rozhodnutie v prospech svojho zdravia

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Zdravý životný štýl**  Úvod a charakteristika predmetu. Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života? Druhy a hodnoty životného štýlu. Zdravie a ochrana zdravia. | 6 |
| **Zásady správnej výživy**  Potravinová pyramída. Zdravá strava a pitný režim. | 9 |
| **Pohyb, zdravie a relaxácia**  Osobná hygiena. Pohyb. Relaxácia. | 9 |
| **Doplnkové prístupy k zdravému životnému štýlu**  Zásady správnej životosprávy. Alternatívna medicína. Terapia. Zdravie z prírody. Pracovné prostredie a zdravie. | 9 |

**Hodnotenie**

Hodnotiť sa budú písomné práce, ústne odpovede, prezentácie, vypracované úlohy, aktivita na hodine, zapájanie sa do projektovej činnosti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 5. ročník – ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Oboznámiť s obsahom a charakteristikou zdravého životného štýlu. Vedieť čo je zdravý životný štýl a poznať zdravý spôsob života. Vedieť druhy a hodnoty životného štýlu. Pochopiť význam zdravia a chápať ochranu zdravia. | **Zdravý životný štýl** | Úvod a charakteristika predmetu  Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života  Druhy a hodnoty životného štýlu  Zdravie a ochrana zdravia | Biológia  Mediálna výchova  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Osobný a sociálny rozvoj  Telesná a športová výchova | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška s ukážkami.  Riadený rozhovor  Výklad s ukážkami  Pohybové aktivity | Žiak dokáže:  - poznať význam zdravého životného štýlu  - chápať potrebu viesť zdravý život  - rozpoznať spôsoby a hodnoty zdravého životného štýlu  - uviesť čo je zdravie  - pochopiť podstatu zdravia človeka  - uviesť spôsoby ochrany zdravia |
| Oboznámiť s potravinovou pyramídou, poznať štyri poschodia potravinovej pyramídy a vedieť čo obsahujú. Poznať druhy ovocia a zeleniny a chápať ich prínos pre ľudské telo. Poznať zásady zdravého stravovania. Chápať význam pitného režimu a jeho dodržiavania. | **Zásady správnej výživy** | 1.poschodie potravinovej pyramídy  2.poschodie potravinovej pyramídy  3.poschodie potravinovej pyramídy  4.poschodie potravinovej pyramídy  Zdravá strava  Pitný režim | Biológia  Chémia  Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova  Mediálna výchova | Výklad  Prednáška  Skupinová práca  Modelové a problémové situácie  Diskusia  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Žiak vie:  - vysvetliť podstatu potravinovej pyramídy a pozná jej štyri poschodia  - vymenovať čo tvorí jednotlivé poschodia potravinovej pyramídy  - rozpoznať niektoré dôležité druhy ovocia a zeleniny a pozná ich vitamínový prínos pre ľudský organizmus a zdravie človeka  - aplikovať zásady zdravého stravovania  - vytvoriť svoj celodenný jedálny lístok  - vysvetliť význam pitného režimu a jeho dodržiavania |
| Poznať zásady osobnej hygieny a oboznámiť sa so základmi psychohygieny. Chápať význam denného režimu a využitia voľného času. Vedieť si správne rozdeliť deň. Poznať možnosti trávenia voľného času. Vedieť o vplyve pohybu na zdravie človeka. Poznať druhy relaxácii a relaxačných techník. | **Pohyb, zdravie a relaxácia** | Osobná hygiena a základy psychohygieny  Denný režim, voľný čas a jeho využitie  Správne hospodárenie s voľným časom, „Viem si rozdeliť deň správne (test)“  Zostavenie správneho denného režimu  Možnosti trávenia voľného času  Vplyv pohybu na zdravie človeka  Relaxácia a relaxačné techniky | Biológia  Informatika  Telesná a športová výchova  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Environmentálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Výklad  Diskusia  Rozhovor  Modelové a problémové situácie  Pohybové aktivity  Skupinová práca  Experimentálna činnosť  Práca s internetom | Žiak vie:  - vymenovať zásady osobnej hygieny  - vysvetliť základy psychohygieny  - aplikovať poznatky o osobnej hygiene  - vytvoriť svoj vlastný denný režim  - využiť vhodne svoj voľný čas  - vymenovať možnosti trávenia voľného času  - vysvetliť vplyv pohybu na zdravie človeka  - vysvetliť význam relaxácie a pozná niektoré relaxačné techniky |
| Poznať zásady správnej životosprávy. Chápať vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou. Poznať druhy terapii a ich vplyv na ľudský organizmus. Poznať niektoré druhy liečivých rastlín, ich význam a využitie v praxi. Poznať rozdiel medzi životným prostredím sociálnym a prírodným. Porozumieť estetizácii svojho životného prostredia. Chápať podstatu hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia. | **Doplnkové prístupy k zdravému životnému štýlu** | Zásady správnej životosprávy  Alternatívna medicína  Terapia  Zdravie z prírody  Pracovné prostredie a zdravie  Hygiena | Biológia.  Informatika  Chémia  Environmentálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Výtvarná výchova | Rozhovor  Beseda  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca  Experimentálna činnosť | Žiak dokáže:  - vymenovať zásady správnej životosprávy  - aplikovať poznatky o zásadách správnej životosprávy do svojho bežného života  - vysvetliť vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou  - rozpoznať druhy terapií  - aplikovať niektoré druhy terapií  - vysvetliť vplyv wellnes a fitnes na zdravie človeka a využiť ho  - vysvetliť pojem zdravie z prírody  - vykonať rozdelenie liečivých rastlín  - vysvetliť význam a využitie liečivých rastlín v praxi  - aplikovať poznatky podstaty hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia |

**Poznámka:** Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ

**Ročníkové projekty:**

Zdravie z prírody – projekt Čajovňa

Zásady správnej výživy – Ovocný deň alebo Deň ovocia

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice
* pracovné zošity
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry)

knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - Hokej - 5. ročník** |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

**Obsah vzdelávania**

**KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**Ciele kondičnej prípravy:**

* podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
* harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
* dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
* upevniť pohybovo - oporný aparát,
* osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
* zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru.

**Obsah kondičnej prípravy**

**Rozvoj rýchlostných schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

* pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
* bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

***Frekvenčná rýchlosť*:**

* beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
* beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
* preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
* dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
* behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
* behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
* behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
* beh dolu svahom (sklon do 5°),

***Akceleračná rýchlosť:***

* výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
* výbehy z letmého a vysokého štartu do 10 – 15 m,
* štarty z rôznych polôh,
* výbehy po kotúli napred do 10-15m,
* výbehy z drepu a nízkeho štartu.

***Cyklická rýchlosť:***

* letmé úseky 10 – 20 m, • stupňované úseky 30 – 50 m,
* opakované úseky 20 – 40m,
* rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
* beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
* slalomový beh,
* prekážkové dráhy. Tréningové prostriedky v príprave na ľade
* krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
* korčuliarske šprinty z rôznych polôh,
* korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
* korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
* jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
* rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
* zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
* hra na malom priestore.

**Rozvoj silových schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

* pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
* hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
* gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca,
* cvičenia s gumovou šnúrou,
* kruhová forma tréningovej jednotky.

***Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín***

Gymnastická lavička:

* zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
* sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
* stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
* výskoky z podrepu,
* násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
* preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

***Rozvoj explozívnej sily horných končatín***

Nešpecifické tréningové prostriedky

* hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
* gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
* ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
* cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
* akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
* doplnkové športové hry. Rozvoj reakčnej rýchlosti
* Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
* stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
* dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

**Rozvoj vytrvalostných schopností**

***Aeróbna vytrvalosť***

* pohybové hry vytrvalostného charakteru,
* športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
* striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
* nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

**Rozvoj koordinačných schopností**

* kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
* výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
* preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),
* akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
* doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
* prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

**Rozvoj reakčných schopností**

* mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
* stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
* na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom ). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
* dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom,
* na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

**Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností**

* zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
* hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
* žonglovanie s dvomi loptami,
* dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
* driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
* driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
* vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

**Proces**

* dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
* zvládnutie techniky všetkých zaraďovaných atletických a športových disciplín,
* dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
* preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,
* aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,
* kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
* je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

1. Všeobecná teória telesnej výchovy

* dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
* olympijská výchova,
* systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
* postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

1. Didaktika športového tréningu

* základy športovej prípravy,
* pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
* základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
* organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
* hodnotenie pohybovej činnosti,
* uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
* účelný a estetický pohybový prejav,
* rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
* tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
* aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
* základy športovej prípravy.

1. Zdravotná výchova, lekárska kontrola

* význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
* pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
* somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
* správna životospráva človeka a športovca,
* negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
* základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
* bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
* prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

* na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
* nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
* využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
* využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

* použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
* vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
* dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
* vysvetliť zásady bezpečného správania,
* rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

* modelovanie športovej prípravy,
* stupňovanie psychických záťaží,
* obmeňovanie psychických záťaží,
* relaxácia,
* regulácia aktivačnej úrovne,
* individualizácia prípravy.

***Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:***

* slovné pôsobenie,
* vytváranie vhodných situácií,
* regulačné a autoregulačné zásahy,
* vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

**Utváranie postojov a motivácie žiakov**

Najvšeobecnejším cieľom v športe je:

* dosahovanie úspechov v súťažiach,
* vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
* ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),
* regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
* rozvíjať špecifické schopnosti,
* utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
* všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
* utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera...

**Proces**

***Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:***

* zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
* príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
* autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
* očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
* povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
* sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
* vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
* najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
* rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
* potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
* stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
* informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
* stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

*Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:*

* záujem o športové odvetvie,
* kladný postoj k športovým aktivitám,
* vôľové a morálne vlastnosti,
* pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
* pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
* správanie v duchu fair-play,
* kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

**Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:**

1. **Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

* dátum narodenia
* číslo OP
* číslo pasu
* adresa, telefón bydliska
* zamestnanie rodičov, telefón
* predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
* (podľa potreby eviduje škola aj klub)

1. **Údaje o telesnom vývine**

* hmotnosť tela
* telesná výška
* somatotyp
* predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

1. **Údaje o zdravotnom stave**

* osobná anamnéza
* rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
* V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

1. **Údaje o pohybovej výkonnosti**

* Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
* Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

1. **Evidencia o športovom tréningu**

* Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
* Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
* To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

1. **Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

* Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub) 7.

1. **Údaje o vedomostiach hráčov**

* Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

1. **Evidencia o účasti na športovom tréningu**

* Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Teoretická príprava je súčasťou každej hodiny športovej prípravy.

Kontrolné testy budú vykonané 2 x ročne – v septembri a vo februári podľa podkladov SF.

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – 6. ročník** |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Jazyk a komunikácia**

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra**

**- anglický jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Tvoríme jednoduché príbehy*** – Slabičné a neslabičné prípony. Jednovýznamové a viacvýznamové slová. Jednoduché rozprávanie. | 4 |
| ***Príbeh a opis patria k sebe*** – Príbeh a opis patria k sebe. | 1 |
| ***Zhotovujeme podľa návodu*** – Spisovný jazyk a nárečie | 1 |
| ***Opisujeme svet vôkol nás*** – Téma a hlavná myšlienka | 1 |
| ***Čo opriadli povesti*** – Matej kráľ a bača. Jozef Horák: Detvan a Jánošíkov poklad. Alojz Medňanský: Čertova brázda. Mária Ďuríčková: Kôň so zelenou hrivou. Anton Habovštiak: Tri zlaté ruže. | 5 |
| ***Legendy – príbehy spred tisícročí*** – Sv. Konštantín a Metod. Kliment: Život Konštantína. Život sv. Konštantína a Metoda. Jacopo de Voragine: Legenda o sv. Jurajovi. Mataj. Biblia: Život Ježiša Krista. | 5 |
| ***Náučná literatúra*** – Encyklopédie: Vedomosti z každej oblasti | 1 |
| ***Komiks – príbehy na rýchle čítanie*** – Komiks. Jozef Schek: Jóžinko. O tatranskom zlatom kamzíkovi. Tvorba komiksu. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Naučiť sa rozlišovať slabičné a neslabičné prípony. Vedieť analyzovať jednovýznamové a viacvýznamové slová a použiť ich v kontexte. Vedieť vytvoriť jednoduché rozprávanie. Vedieť rozlíšiť spisovné a nespisovné slová a používať ich v komunikácii. Naučiť sa vyvodiť tému a hlavnú myšlienku umeleckého textu. | Tvoríme jednoduché príbehy | Slabičné a neslabičné prípony |  | výklad učiva    cvičenia a úlohy    rozprávanie    práca s textom    opis | Žiak vie/dokáže rozlíšiť slabičné a neslabičné prípony v slovách, vie oddeliť slovotvorný základ od slovotvornej prípony. |
| Jednovýznamové a viacvýznamové slová | Žiak vie/dokáže rozlíšiť jednovýznamové a viacvýznamové slová, na základe kontextu alebo pri jazykovej a štylistickej analýze textu odhadnúť významy lexikálnych jednotiek, vybrať si jazykovú príručku a overiť v nej význam neznámych lexikálnych jednotiek. |
| Jednoduché rozprávanie | Žiak vie/dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť, samostatne utvoriť logicky usporiadaný súvislý text. |
| Príbeh a opis patria k sebe | Príbeh a opis patria k sebe | Žiak vie/dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému rozprávanie s prvkami opisu |
| Zhotovujeme podľa návodu | Spisovný jazyk a nárečie | Žiak vie/dokáže rozlíšiť spisovné a nárečové slová a použiť ich vo vlastnom texte. |
| Opisujeme svet vôkol nás | Téma a hlavná myšlienka | Žiak vie/dokáže na základe explicitných a implicitných informácií v umeleckom texte analyzovať dej a vyvodiť pointu, vybrať zaujímavú myšlienku z textu a odôvodniť svoj výber, obhájiť svoje stanovisko a ako argumenty použiť niektoré poznatky získané analýzou textu, vyjadriť svoj názor na prečítaný text, jasne sformulovať svoj čitateľský zážitok. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – slovenský jazyk a literatúra – literárna zložka (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Naučiť sa hlavné znaky povesti, vedieť ich vyhľadať v texte. Dokázať rozlíšiť povesť od rozprávky či iného literárneho žánru. | Čo opriadli povesti | Matej kráľ a bača | čitateľská gramotnosť    multikultúrna výchova    etická výchova    osobnostný a sociálny rozvoj | výklad učiva    cvičenia a úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti    práca s textom | Žiak vie/dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť. Dokáže vysvetliť pojmy ľudová povesť, autorská povesť a legenda. Dokáže vysvetliť rozdiely medi ľudovou a autorskou povesťou. Dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela a prerozprávať obsah literárneho diela. Dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela, sformulovať hlavnú myšlienku literárneho diela, vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. Dokáže vymyslieť povesť viažucu sa na konkrétne miesto v regióne, historickú udalosť alebo postavu. |
| Jozef Horák: Detvan a Jánošíkov poklad |
| Alojz Medňanský: Čertova brázda |
| Mária Ďuríčková: Kôň so zelenou hrivou |
| Anton Habovštiak: Tri zlaté ruže |
| Naučiť sa hlavné znaky legendy, vedieť ich vyhľadať v texte. Dokázať odlíšiť a porovnať legendu s inými literárnymi žánrami. | Legendy – príbehy spred tisícročí | Sv. Konštantín a Metod | čitateľská gramotnosť    náboženská výchova    osobnostný a sociálny rozvoj | výklad učiva    cvičenia a úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti    práca s textom | Žiak vie/dokáže vysvetliť rozdiely medzi povesťou a legendou. Dokáže vyhľadať reálne a fantastické prvky v legende. Dokáže na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela a prerozprávať obsah literárneho diela. Dokáže na základe analýzy určiť hlavné a vedľajšie postavy diela, sformulovať hlavnú myšlienku literárneho diela, vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. |
| Kliment: Život Konštantína |
| Život sv. Konštantína a Metoda |
| Jacopo de Voragine: Legenda o sv. Jurajovi |
| Mataj |
| Biblia: Život Ježiša Krista |
| Naučiť sa využívať náučnú literatúru.  Vedieť rozlíšiť vecnú a umeleckú literatúru. | Náučná literatúra | Encyklopédie: Vedomosti z každej oblasti | osobnostný a sociálny rozvoj    biológia    história | výklad učiva    vysvetľovanie    debata    práca s textom | Žiak vie/dokáže plynulo čítať súvislý náučný text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť. Dokáže vysvetliť pojmy náučná literatúra a encyklopédia. Dokáže na základe analýzy odlíšiť náučný text od umeleckého textu a svoj názor odôvodniť. Dokáže vysvetliť, ako sú zoradené informácie v encyklopédii. Dokáže vytvoriť encyklopedické heslo. Dokáže vyhľadať informácie podľa hesiel a získať potrebné informácie v príslušnej encyklopédii a použiť ich. |
| Naučiť sa hlavné znaky komiksu, dokázať ich identifikovať v texte. Na základe hlavných znakov vedieť vytvoriť krátky komiks. | Komiks – príbehy na rýchle čítanie | Komiks | tvorba projektu a prezentačné zručnosti    osobnostný a sociálny rozvoj    výtvarná výchova    informatika | výklad učiva    rozprávanie    práca s obrazom a textom    dialogizované čítanie | Žiak vie/dokáže súvisle čítať umelecký obrázkový text. Dokáže vysvetliť pôvod komiksu. Dokáže vysvetliť komiks ako žáner s epickým dejom (prózu) sprostredkovaným bez rozprávača cez priamu reč a obrázky. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku komiksu. Vie uviesť mená známych domácich aj svetových autorov komiksu. |
| Jozef Schek: Jóžinko |
| O tatranskom zlatom kamzíkovi |
| Tvorba komiksu | Žiak vie/dokáže vytvoriť jednoduchý komiks transformáciou príbehu do priamej reči v bublinách, dotvoriť k nemu vhodné obrázky a prezentovať ho. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***People*** – Slovná zásoba: My friends. Opis osôb pomocou fráz *have got* a *be.* Prítomný čas priebehový – kladná a záporná veta. Čítanie s porozumením: Saturday morning. Prítomný čas priebehový – otázka a odpoveď. Čítanie s porozumením – Are we going to the shops? Slovná zásoba – Clothes. Fráza *How much is...?* | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – anglický jazyk (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |  |
| Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Porozumieť princípu opisu osôb s využitím slovnej zásoby a fráz s *have got* a *be.* | People | Slovná zásoba – My friends  Opis ľudí pomocou *have got* a *be* | osobnostný a sociálny rozvoj    multikultúrna výchova | výklad    práca so slovnou zásobou    didaktické hry | Žiak vie opísať osoby pomocou slovných spojení so slovami *have got* a *be*, viet tvoriť jednoduché vety. Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť vo vyjadrovaní. |  |
| Pochopiť vyjadrovanie času, tvorbu kladnej a zápornej vety. Spájať ho s každodennými činnosťami. Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. | Prítomný čas priebehový – kladná a záporná veta  Saturday morning – čítanie s porozumením | osobnostný a sociálny rozvoj    mediálna výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    výklad    úlohy a cvičenia | Žiak chápe princíp tvorby času, dokáže vytvoriť jednoduchú kladnú aj zápornú vetu, dokáže ho určiť a aktívne používať na vyjadrovanie každodenných činností. Žiak rozumie textu a dokáže v ňom vyhľadať daný čas. |  |
| Pochopiť tvorbu otázky v prítomnom priebehovom čase, vedieť vyvodiť odpoveď. | Prítomný čas priebehový – tvorba otázok a odpoveď  Are we going to the shops? – čítanie s porozumením | multikultúrna výchova | výklad    čítanie s porozumením    práca s textom    úlohy a cvičenia    tvorba dialógov | Žiak vie z viet tvoriť otázky v danom čase. Vie vybrať vhodnú odpoveď z ponúknutých možností, vie vytvoriť vlastnú krátku odpoveď. Dokáže vyjadriť svoje plány v jednoduchom dialógu. |  |
| Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Porozumieť používaniu frázy *How much is...?* v súvislosti s novou slovnou zásobou. | Slovná zásoba – Clothes  Fráza *How much is...?* | osobnostný a sociálny rozvoj    finančná gramotnosť | výklad    práca so slovnou zásobou    didaktické hry    tvorba dialógov | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť vo vyjadrovaní. Žiak vie použiť danú frázu a dokáže vytvoriť jednoduchý dialóg. |  |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Matematika a práca s informáciami**

**PREDMETY – matematika**

**– informatika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA– 6. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a počtových výkonov týmito číslami, základy algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria a rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky, obsahu a objemu, ako aj meraním veľkosti uhlov.

**Ciele predmetu**

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získaniu skúseností a matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť žiakov k získavaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie**  Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov. | 4 |

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie učiva 5. ročníka**  Prirodzené čísla – susedné, párne, nepárne čísla, usporiadanie a zaokruhlovanie prirodzených čísiel, Rímske číslice, Počtové výkony s prirodzenými číslami – sčitovanie, odčítanie, násobenie, delenie, Bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, Rovnobežnosť a kolmosť priamok, Konštrukcia obdĺžnika, štvorca, kruhu, kružnice, trojuholníka, Obvod vybraných rovinných útvarov, Súmernosť v rovine – osová a stredová súmernosť, Propedeutika zlomkov, desatinných čísiel | 8 |
| **Počtové výkony s prirodzenými číslami II.**  Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátanie delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Dohoda o poradí počtových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Znaky deliteľnosti. Násobok a deliteľ prirodzeného čísla. Prvočíslo, zložené číslo. Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa. | 24 |
| **Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami**  Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla).Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke).Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc.Riešenie slovných úloh.Násobenie a delenie mocninami 10.Násobenie a delenie desatinného čísla prirodzeným ( napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie počtových operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života.Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti.Premena jednotiek hmotnosti. | 49 |
| **Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca**  Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov.Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika.Riešenie slovných úloh.Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.Premena jednotiek dĺžky a obsahu. | 18 |
| **Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami**  Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta).Os uhla a jej konštrukcia.Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol.Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov.Operácie s uhlami.Vrcholové a susedné uhly. | 25 |
| **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov**  Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami -(sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy. | 28 |
| **Kombinatorika v úlohách**  Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou.Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov).Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi.Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti. | 8 |
| **Záverečné opakovanie**  Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí. | 1 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

*Riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou.*

*Riešenie kontextových a podnetových úloh*

**Hodnotenie**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

* Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
* Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
* Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti.  Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov.  Rozvíjanie logického myslenia žiakov. | **Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie** | Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka.  Jednoduchý diagram.  Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností.  Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov.  Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov. | Informatika    Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Multikultúrna výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie/dokáže:  prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pohotové počítanie spamäti a na kalkulačke.  Zamyslenie sa nad poradím počtových operácií pri počítaní na kalkulačke a písomne.  Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok počtového výkonu pomocou zaokrúhľovania čísel. | **Počtové výkony s prirodzenými číslami II.** | Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátanie delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc.  Riešenie slovných úloh.  Dohoda o poradí počtových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami.  Znaky deliteľnosti.  Násobok a deliteľ prirodzeného čísla. Prvočíslo, zložené číslo.  Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa. | Informatika  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška.  Riadený rozhovor  Výklad. | Žiak vie:  Pohotovo riešiť príklady na sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie aj so zvyškom. Vedieť urobiť kontrolu výpočtu. Vedieť riešiť slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie aj delenie.Naučiť sa počítať na kalkulačke a vedieť princíp práce kalkulačky pri počítaní príkladov, kde záleží na poradí počtových operácií. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla. Poznať a vedieť používať znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vedieť vypočítať ľubovoľný násobok daného čísla, spoločné násobky dvoch čísel, najmenší spoločný násobok dvoch a viacerých čísel. Vedieť vypočítať deliteľov daného čísla, spoločných deliteľov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Vedieť vysvetliť pojmy súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla a uviesť príklady na tieto čísla. |
| Pohotové počítanie s desatinnými číslami spamäti aj na kalkulačke. Uvedomiť si nekonečný desatinný rozvoj desatinného čísla a možné nepresnosti pri počítaní s desatinnými číslami pri ich zaokrúhľovaní. Pochopiť princíp násobenia a delenia desatinných čísel mocninami 10 a pohotové počítanie spamäti. | **Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami** | Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla).  Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke).  Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc.Riešenie slovných úloh.  Násobenie a delenie mocninami 10.Násobenie a delenie desatinného čísla prirodzeným ( napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie počtových operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života.  Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel.  Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti.  Premena jednotiek hmotnosti. | Informatika  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Výklad  Rozhovor  Modelové a problémové situácie  Skupinová práca | Žiak vie:  Vedieť uviesť príklady desatinných čísel. Uviesť, kde sa v praxi stretávame s desatinnými číslami. Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla. Vedieť znázorniť desatinné číslo na číselnej osi, porovnávať a zaokrúhľovať desatinné čísla. Pohotovo riešiť jednoduché príklady na sčitovanie a odčítavanie desatinných čísel spamäti, náročnejšie príklady písomne. Násobiť a deliť desatinné číslo prirodzeným aj desatinným číslom. Riešiť slovné úlohy v obore desatinných čísel. Pohotové násobenie a delenie desatinných čísel mocninami 10 spamäti. Vedieť určiť periódu desatinného čísla. Vedieť premieňať jednotky hmotnosti. |
| Objaviť vo svojom okolí predmety štvorcového a obdĺžnikového tvaru. Získať skúsenosti v zovšeobecňovaní. Pochopiť význam merania obvodu a obsahu. Mať predstavu o veľkosti obsahových jednotiek. | **Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca** | Použitie štvorčekovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov.  Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika.  Riešenie slovných úloh.  Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov.Premena jednotiek dĺžky a obsahu. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Vedieť určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorčekovej sieti. Poznať a vedieť používať vzorce pre obsah štvorca a obdĺžnika. Vedieť riešiť slovné úlohy z praxe na obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Vedieť vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Vedieť premieňať jednotky dĺžky a obsahu. |
| Zdokonaliť presnosť pri rysovaní a meraní. Žiak sa snaží do primeraných praktických problémov vniesť geometriu. | **Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami** | Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta).  Os uhla a jej konštrukcia.  Odhad a meranie veľkosti uhla.  Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol.  Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov.  Operácie s uhlami.  Vrcholové a susedné uhly. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  odmerať veľkosť narysovaného uhla, výsledok zapísať. Narysovať, pomenovať a popísať druhy uhlov: ostrý, pravý, tupý, priamy uhol. Vedieť zostrojiť os uhla. Vedieť porovnávať uhly podľa ich veľkosti numericky aj graficky. Vedieť graficky aj numericky sčitovať a odčitovať uhly, násobiť a deliť uhly dvoma. Vedieť určiť vrcholové a susedné uhly a tiež poznať ich vzájomné vzťahy. Vedieť roztriediť trojuholníky podľa  veľkosti ich uhlov. |
| Pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov. | **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov** | trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, a + b > c, a + c > b, b + c > a rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  rozlíšiť základné prvky trojuholníka,  vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka,rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník, vetu o trojuholníkovej nerovnosti, a základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník. |
| Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov.  Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.  Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému. | **Kombinatorika v úlohách** | Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou.  Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov).Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi.  Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  systematicky usporiadať daný počet prvkov (max 6) všetkými možnými spôsobmi. Vedieť vytvoriť n-tice (n= 2, 3, 4) z daného počtu prvkov. Vedieť riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje. |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice
* pracovné zošity (podľa ponuky)
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
* knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Reprezentácie a nástroje - informácie**  Vyhľadávanie informácií na internete. Vyhľadávanie konkrétnych informácií na internete. Spracovanie informácií. | 2 |
| **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu**  Komunikácia pomocou e-pošty | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Informatika (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov: vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme,  vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií | **Reprezentácie a nástroje - informácie** | Vyhľadávanie informácií na internete. Vyhľadávanie konkrétnych informácií na internete. Spracovanie informácií. | Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Vyhľadávať a získavať informácie v informačnom systéme,  - Vyberať vhodné nástroje na spracovanie informácií |
| Naučiť žiakov: Zostaviť a posielať správu danému príjemcovi prostredníctvom e-mailového nástroja,  hľadať a zobraziť správu od konkr. odosielateľa  pripojiť, zobraziť prílohu správy,  zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy | **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu** | Komunikácia pomocou e-pošty | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Zostaviť a posielať správu danému príjemcovi prostredníctvom e-mailového nástroja,  - hľadať a zobraziť správu od konkr. odosielateľa  - Pripojiť, zobraziť prílohu správy,  - Zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda**

**PREDMET – fyzika**

- **biológia**

|  |
| --- |
| **FYZIKA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **BIOLÓGIA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Život na poliach a lúkach** – Obilniny, Krmoviny, Olejniny, Okopaniny | 3 |
| **Život na poliach a lúkach –** Bezstavovce žijúce na poliach, Stavovce žijúce na poliach | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Biológia (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť sa zo životom organizmov.    Identifikovať a správne  používať základné pojmy.    Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a  vzájomných vzťahoch  ako súčastí celku.    Naučiť sa vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov.    Viesť k schopnosti triediť  informácie a osvojené  poznatky a využívať v  praktickom živote.    Vedieť vysvetliť podstatu  javov, procesov a vzťahov. | Život na poliach a lúkach | Vonkajšia stavba tela živočíchov (bezstavovce, stavovce)  parazity, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce,  koža, šupiny, perie, srsť,  bylinožravce, mäsožravce, všežravce,  vtáky stále, sťahovavé, dravce, sovy, spevavce,  plávacie blany, mastné perie,  vtáky kŕmivé a nekŕmivé,  hustá srsť, silný chvost, hlodavé zuby, hlodavce, lúka, pasienok, pole, medza,  hospodárske plodiny, obilniny, krmoviny, okopaniny, olejniny, pohlavná dvojtvarosť, hniezdenie | matematika  informatika  biológia  geografia  environmentálna výchova  občianska náuka,  multikultúrna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  ľudové tradície | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom  didaktické hry  fixačné metódy | Rozlíšiť organizmy podľa vonkajšej stavby.  Pozorovaním zistiť spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov  Vysvetliť prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu  Zostaviť jednoduchý potravový reťazec pre každé spoločenstvo,  Zhodnotiť význam organizmov v prírode a pre človeka  Argumentovať, prečo musia byť niektoré rastliny a živočíchy chránené |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a spoločnosť**

**PREDMETY - dejepis**

**- geografia**

**- občianska výchova**

|  |
| --- |
| **DEJEPIS – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Človek a komunikácia – Pamäť ľudstva, Písmo, Prvé knihy | 3h |
| Človek a komunikácia – Médiá, Duchovný život človeka, Vojna a mier | 3h |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Dejepis (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť sa s druhmi komunikácie.  Identifikovať a správne  používať základné pojmy.  Poznať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije, vnímať stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti  Naučiť sa vyhľadávať, triediť  a spracovávať informácie  z rôznych zdrojov.  Viesť k schopnosti triediť  informácie a osvojené  poznatky a využívať v  praktickom živote.  Vedieť vysvetliť podstatu  javov, procesov a vzťahov. | Človek a komunikácia | Pamäť ľudstva - jazyk, písmo,  Písmo – druhy písma  Prvé knihy – vynález kníhtlače, kniha,  Médiá - noviny, rozhlas, televízia, internet náboženstvo legendy, mýty, povesti Vojna a mier – vojny ako zlyhanie komunikácie, OSN, konflikt, vojna, detský vojak, mier, obete detská práca | Slovenský jazyk  Biológia-písmo pre nevidiacich  Mediálna výchova  Etická a náboženská výchova  Multikultúrna výchova | motivačné  metódy  expozičné  metódy  práca  s knihou,  textom  didaktické  hry  fixačné  metódy | -rozlíšiť jednotlivé druhy komunikácie medzi ľuďmi,  -prerozprávať príbeh z minulosti svojho regiónu,  -identifikovať dôsledky konfliktov a vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije,  -zdôvodniť stálu prítomnosť vojen v minulosti a prítomnosti,  - pracovať so školskými historickými prameňmi, ktoré približujú danú tematiku. |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Tundra | 2 |
| Polárna krajina | 2 |
| Vysokohorská krajina | 2 |
| Pamiatky UNESCO - Európa | 2 |
| Pamiatky UNESCO - Afrika | 2 |
| Pamiatky UNESCO - Amerika | 2 |
| Pamiatky UNESCO – Ázia, Austrália | 2 |
| Pamiatky UNESCO - Slovensko | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť  Pracovať so zdrojmi. | **Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvorila príroda** | Tundra  Polárna krajina  Vysokohorská krajina | Informatika  Občianské výchova  Dejepis  Environmentálna výchova | Motivačné metódy  Expozičné metódy  Práca s knihou a textom, mapou  Diskusia  Fixačné metódy | Na základe príkladov porovnať oblasti na Zemi podľa rastlinstva. |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.  Vedieť diskutovať o cestách objaviteľov do rôznych častí Zeme.  Určiť geografickú polohu bodu na mape geografickými súradnicami. | **Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek** | Pamiatky UNESCO - Európa  Pamiatky UNESCO - Afrika  Pamiatky UNESCO - Amerika  Pamiatky UNESCO – Ázia, Austrália  Pamiatky UNESCO - Slovensko | Environmentálna výchova  Mediálna výchova    Fyzika  Výtvarná výchova  matematika | Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu.  Pripraviť prezentáciu o živote ľudí vo vybranej oblasti.  Vytvoriť mentálnu mapu svetadielov. |
| Navrhnúť trasu výletu po zaujímavých miestach.  Nájsť najkrajšie mesto | **Projekty** | Projektová  metóda    skupinová práca |

|  |
| --- |
| **OBČIANSKA NÁUKA – 6. ročník** |

**Obsah vzdelávania**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a hodnoty**

**PREDMETY – etická náuka**

**- náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ NÁUKA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Poloostrov nápadov | 4 hodiny |
| Nebezpečné útesy | 2 hodiny |
| Ostrov dobrých sŕdc | 3 hodiny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| - vysvetliť, kedy a prečo používame poďakovanie, ospravedlnenie a komu ho adresujeme  - ako tvorivo riešiť konflikty a nepredvídané situácie  - požiadavka, prosba, vysvetliť pojem verbálna tvorivosť  - ako tvorivo postupovať pri riešení konfliktov so zameraním na osobné, eticky relevantné problémy a problémy v medziľudských vzťahoch | Poloostrov nápadov | 1. Prepáč    2. Spletité cestičky    3. Ja správa    4. Ako predísť konfliktu | OSR  MUV | rozhovor,  hra, projekt | - vie vysvetliť, kedy a prečo používame poďakovanie, ospravedlnenie a komu ho adresujeme  - vie povedať, ako tvorivo riešiť konflikty a nepredvídané situácie  - vie vysloviť požiadavku, prosbu, vie vysvetliť pojem verbálna tvorivosť  - vie povedať, ako tvorivo postupovať pri riešení konfliktov so zameraním na osobné, eticky relevantné problémy a problémy v medziľudských vzťahoch |
| - vnímať svoje možnosti pre ochranu životného prostredia  - aktívne sa zapájať do separovaného zberu | Nebezpečné útesy | 2. Spletité cestičky    3. Ako predísť konfliktu | ENV  OŽZ | rozhovor,  hra, projekt | - vie vnímať prírodu svojimi zmyslami, váži si vzácny zdroj života - vodu  - vie vysvetliť a popísať význam prírodných zdrojov, zmysel ochrany prírody |
| - žiak chápe význam pomoci v každodenných situáciách, v rodine, v škole. Je iniciatívny a tvorivý pri robení dobra  - je schopný vyjadriť správny úsudok a také sebaovládanie, aby dokázal urobiť to, čo sa mu javí ako správne | **Ostrov dobrých sŕdc** | 1. Vlajka dobrých činov  2. Najprv pomáhaj, potom počúvaj  3. Stavba lodí | OSR | rozhovor,  hra, projekt | vie vysvetliť, aký zmysel má pomáhať druhým ľuďom, vie, čo znamená „Človek s veľkým srdcom“  - vie povedať, ako zvládať a prekonávať ťažké situácie a udalosti    - vie vysvetliť dôležitosť spolupráce nielen v triede, ale aj v živote |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| ***Boh je medzi nami a my ho oslavujeme***    I. Liturgické postoje a gestá  II. Liturgický rok  III. Chrám a kostol – miesto oslavy Pána Boha  IV. Kostol – miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom  V. Najvyšší stupeň modlitby – sv. omša  VI. Kto horí pre mňa – sviečka a zápalka  VII. Sluha sluhov Božích – kňaz | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 6. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Poznať liturgické postoje a ich význam (státie, sedenie, kľačanie, kráčanie, úklon, znak pokoja a pod.)    Vnímať kostol ako Boží dom, miesto stretnutia Božej rodiny – Cirkvi.    Pochopiť úlohu a poslanie kňaza. Vnímať rozmanitosť jeho služby v rôznom prostredí. | ***Ježiš ponúka odpustenie*** | Liturgické postoje a gestá    Liturgický rok    Chrám a kostol – miesto oslavy Pána Boha    Kostol – miesto stretnutia spoločenstva Cirkvi s Bohom    Najvyšší stupeň modlitby – sv. omša    Kto horí pre mňa – sviečka a zápalka    Sluha sluhov Božích – kňaz | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak pozná liturgické úkony, postoje a gestá. Vie vysvetliť ich význam počas liturgie.    Žiak vníma kostol ako miesto, kde je vždy vítaný a kde sa môže stretnúť v spoločenstve Cirkvi s Pánom Bohom.    Žiak dokáže oceniť úlohu a poslanie kňaza v ľudskom spoločenstve, vníma jeho službu ako poslanie v rôznom prostredí.    Žiak pozná základné zariadenie kostola a dokáže zhodnotiť, na čo sa používajú rôzne liturgické predmety. |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Umenie a kultúra**

**PREDMETY** - **výtvarná výchova**

- **hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Vtipné video zo života triedy | 1 |
| Tradície a podnety remesiel. Tradícia ornamentu v odevoch predkov, ich aplikácia v súčasnosti. | 3 |
| Podnety poznávania sveta. Výtvarné hry s problematikou zemepisu, dejepisu. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Poznávať diela vizuálnej kultúry.  Multimediálna výchova-  kultúra, tradícia a história Slovenska. | Vtipné video zo života triedy | záber  úvod do filmovania  - námet: akcia, dianie v triede  technika: krátky digitálny videozáznam | Mediálna výchova | Sledovanie sekvencií filmov-  Chaplin | Čo je to záber?  Žiaci hľadajú výsek časti skutočnosti prostredníctvom papierového rámika, slovne vyjadrujú dej, ktorý sa v ňom odohráva;  precvičujú si cez hľadáčik kamery (príp. mobilu) |
| Dotvoriť predmet z hliny odrôtovaním. Vytvoriť z neho nový objekt. | Tradície a podnety remesiel. Tradícia ornamentu v odevoch predkov, ich aplikácia v súčasnosti | podnety hrnčiarstva  /alt.: kombinácia hrnčiarstva  a drotárstva  - námet: hra na remeselníka, nádoba (uplatnenie fantázie, aktualizácia);  technika: modelovanie, príp. drôtovanie; kolorovanie | Osobnostný  a sociálny rozvoj  Dejepis  Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | Inšpirácia keramikou a ornamentom | Kombinácia hrnčiarstva a drotárstva: žiaci si prinesú rozbitý predmet (keramika, porcelán, umelá hmota...) a ten odrôtovávajú a vytvárajú z neho  v tradícii drotárskej opravy nový objekt |
| Orientovať sa na mape, fantázia. | Podnety poznávania sveta. Výtvarné hry s problematikou zemepisu, dejepisu | výtvarné hry  s problematikou zemepisu  - námet: analógie s látkou zemepisu;  nekonvenčná mapa | Environmentálna výchova  Dejepis  Geografia | Práca s rôznymi  mapami a atlasom | Žiaci vytvárajú mapu v ktorej zaznamenávajú svoje činnosti počas dňa (vymýšľajú „geodetické“ symboly) |

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Opera - Opereta | 2 |
| Balet | 2 |
| Muzikály | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Hudobná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | |
| **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| -návšteva hudobného divadla, opery, operety, muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu  - žiak dokáže správne reagovaťpohybom na znejúcu hudbu, vyjadriť metrum, tempo, dynamiku, pohyb melódie, v súlade s charakterom piesne alebo skladby,  - realizácia hudobno-pohybových hier so spevom, vyjadrenie hudby tancom, na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytváranie pohybových improvizácií a kreácií,  - pohybové stvárnenie jednoduchých choreografií tancov, | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  Dejepis  Etická výchova | Improvizácia  Pantomíma  Hra na tele  Tanec  Pohyb tela  Taktovanie  Metódy hrania rol | - charakterizovať operetu, jej hlavné znaky, poznať jej predstaviteľov  - poznať najznámejšie operety od G. Dusíka  - - zapojiť sa spevom do piesne z operety Modrá ruža – *Zatancuj si so mnou, holubička* |
| -návšteva baletu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu  - žiak dokáže správne reagovaťpohybom na znejúcu hudbu, vyjadriť metrum, tempo, dynamiku, pohyb melódie, v súlade s charakterom piesne alebo skladby,  - realizácia hudobno-pohybových hier, vyjadrenie hudby tancom, na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytváranie pohybových improvizácií a kreácií,  - pohybové stvárnenie jednoduchých choreografií tancov, | Telesná výchova  Etická výchova  Náboženská výchova  Multikultúrna výchova  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Improvizácia  Pantomíma  Hra na tele  Tanec  Pohyb tela  Taktovanie  Metódy hrania rol | - charakterizovať balet, jeho hlavné znaky  - poznať najznámejšie balety a ich autorov : Marie Taglioni  Anna Pavlova  Luskáčik    - verbálne vyjadriť názory, pocity z počúvanej hudby  - pohybovo stvárniť jednoduchú choreografiu – balet |
| -návšteva muzikálu a pod., alebo sledovanie predstavenia z videozáznamu  - žiak dokáže správne reagovaťpohybom na znejúcu hudbu, vyjadriť metrum, tempo, dynamiku, pohyb melódie, v súlade s charakterom piesne alebo skladby,  - realizácia hudobno-pohybových hier so spevom, vyjadrenie hudby tancom, na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytváranie pohybových improvizácií a kreácií,  - pohybové stvárnenie jednoduchých choreografií tancov | Telesná výchova  Etická výchova  Náboženská výchova  Multikultúrna výchova  Environmentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Improvizácia  Pantomíma  Hra na tele  Tanec  Pohyb tela  Taktovanie  Metódy hrania rol | - charakterizovať muzikál, jeho hlavné znaky  - poznať najznámejšie svetové muzikály a ich autorov:  Bernstein: West Side Story  - Webber: Jesus Christ Superstar a iné  - verbálne vyjadriť názory, pocity z počúvanej hudby  - pohybovo stvárniť jednoduchú choreografiu – muzikál |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Zdravie a pohyb**

**PREDMETY** – **telesná a športová výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **FUTSAL:** | 7 |
| Nácvik vedenia lopty. | 1 |
| Nácvik prihrávok. | 1 |
| Nácvik streľby. | 1 |
| Nácvik obchádzania súpera. | 1 |
| Kontrola HČJ. | 1 |
| Hra 4-4. | 1 |
| Miniturnaj družstiev. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – ....TSV.... (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca,herných kombinácií a systémov,že je schponý hrať stretnutie podľa pravidiel. | Športové hry - futsal | § systematika herných činností,základná terminológia  § technika herných činností jednotlivca |  | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu | § vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí )uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy |
|  |  | § herné kombinácie a herné systémy  § herný výkon v športových hrách , hodnotenie športového výkonu |  | koordinačnápríprava  -výklad , opis | § vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku  § vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier |
|  |  | § funkcie hráčov na jednotlivých postoch  § základné pravidlá vybraných športových hier |  |  | § vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie pred hrou, stretnutím  § vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkon svojho družstva |
|  |  | § organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia) |  |  |  |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Človek a svet práce**

**PREDMETY** – **technika**

|  |
| --- |
| **TECHNIKA – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  Plánovanie a vedenie domácnost | 2 |
| Domáce práce a údržba domácnosti | 2 |
| Príprava jedál a stolovanie | 2 |
| Ručné práce | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiaci si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;  ▪ pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí; | Plánovanie a vedenie domácnosti | súlad osobných želaní s potrebami človeka,  vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie,  hotovostný platobný styk  archivácia dôležitých dokumentov – pokladničný blok, záručný list  spotrebiteľská gramotnosť | FIG, IDG, ENV  OSR, VMR | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ▪ vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb,  ▪ uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), |
| ▪ si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;  vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku | Domáce práce a údržba domácnosti | upratovanie domácnosti,  organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie  odpad a jeho ekologická likvidácia  spotrebiče v domácnosti a ich údržba | FIG, IDG, ENV  OSR, VMR | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ▪ zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,  ▪ urobiť údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,  ▪ ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,  ▪ orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov  správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby |
| ▪ si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;  chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia | Príprava jedál a stolovanie | kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky)  dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa | FIG, IDG, ENV  OSR, VMR | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ▪ orientovať sa v základnom vybavení kuchyne,  ▪ používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče,  vedieť upraviť stôl a stolovanie, jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie, kvety, dekorácie |
| sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu. | Ručné práce | základné pomôcky a nástroje na ručné práce,  šijací stroj  tkaniny – bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické  základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy  prišívanie zapínadiel, prišitie pútka | FIG, IDG, ENV  OSR, VMR | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ▪ oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce,  ▪ rozoznať rôzne druhy tkanín,  ▪ šiť rôznymi stehmi,  robiť drobné opravy odevov |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **TECHNIKA**  **Človek a technika -** BOZ na hodinách techniky, dejiny techniky, proces vzniku výrobku  **Grafická komunikácia v technike -** zobrazovanie v technike,druhy čiar, zobrazenie jedným priemetom, kóta a kótovanie, projekt – druhy zobrazení  **Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania** vlastnosti drevín,spracovanie dreva, pracovné postupy obrábania dreva – meranie, obrysovanie, rezanie,rašplovanie, pilovanie brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie dreva klincami a skrutkami; výrobok z dreva, kovy a ich vlastnosti, výroba železa a ocele, pracovné postupy obrábania kovov – meranie, obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava; výrobok z kovu, plasty a ich vlastnosti, pracovné postupy pri práci s plastmi – meranie, obrysovanie,rezanie,pilovanie, vŕtanie, spoj skrutkou, lepenie, leštenie, a matovanie, výrobok z plastu  **Elektrická energia, elektrické obvody** - elektrická energia, elektrické obvody, prvky a schematické značky, elektrotechnická stavebnica, nebezpečný odpad, účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom  **Jednoduché stroje a mechanizmy** - jednoduché stroje,  mechanizmy, prevody | 22 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  Plánovanie a vedenie domácnosti – rozpočet domácnosti, archivácia dôležitých dokumentov | 2 |

**Hodnotenie**

**Kritéria**

* Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
* Vyhľadávanie a spracovanie informácií
* Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
* Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
* Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
* Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
* Orientácia v technickej dokumentácii
* Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
* Schopnosť pracovať v tíme
* Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

**Formy**

* **Ústne skúšanie** : ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
* **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
* **Praktické** **skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 6. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť BOZ pri práci v dielni.  Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi. Oboznámiť sa s históriou techniky.  Oboznámiť sa s procesmi vzniku výrobku. | **Človek a technika** | **BOZ na hodinách techniky** - školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni  **Dejiny techniky** - významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete, vynález, patent, objav a ich spoločenský význam  **Proces vzniku výrobku** - myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov – likvidácia a recyklácia | **osobnostný a sociálny rozvoj**  environmentálna výchova  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  **dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede**  **používanie ochranných pomôcok** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | Žiak vie:  - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,  - vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom  - opísať proces vzniku výrobku |
| Vedieť zhotoviť technický náčrt, čítať technická výkresy | **Grafická komunikácia v technike** | **Zobrazovanie v technike -** návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres  **Technický výkres** – zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu , čítanie jednoduchého technického výkresu  **Kóta a kótovanie** - kóta, kótovanie, mierka  **Čiary a technické písmo** – druhy čiar a ich použitie  **Zostrojenie a čítanie technického výkresu** | **osobnostný a sociálny rozvoj**  environmentálna výchova  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou  - uviesť príklady uplatnenia piktogramov,  - vytvoriť vlastný návrh piktogramu, - vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa, - uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu,  - určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa,  - priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu,  - porovnať význam základných druhov čiar na technickom náčrte a výkrese,  - narysovať zobrazenie jednoduchého telesa v jednej priemetni,  - vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení |
| Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty.  Poznať základné náradie na  ručné opracovanie dreva, kovu a plastov  Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov | **Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania** | **Drevo – vlastnosti, použitie** – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie  **Pracovné postupy práce s drevom** - meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava  **Výrobok z dreva**  **Kovy a ich vlastnosti** - rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie  **Výroba železa a ocele** - surovina  **Pracovné postupy pri práci s kovmi** - meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava  **Vlastný výrobok z kovu**  **Plasty –vlastnosti, výroba, použitie** - rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia  **Pracovné postupy pri práci s plastmi** - meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou,  **Výrobok z plastu** | **osobnostný a sociálny rozvoj**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  **dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede**  **environmentálna výchova**  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - porovnať vlastnosti rôznych drevín,  - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu,  - rozlíšiť základné druhy kovov,  - porovnať vlastnosti kovov,  - vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary,  - uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu,  - rozlíšiť základné druhy plastov,  - uviesť príklady použitia plastov v praxi,  - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu |
| Poznať zdroje elektrickej energie a jej využitie.  Vedieť šetriť elektrickou energiou.  Poznať základné značky a vedieť zostaviť jednoduché elektrické obvody pomocou elektrotechnickej stavebnice.  Poznať účinky elektrického prúdu a vedieť poskytnúť prvú pomoc | **Elektrická energia, elektrické obvody** | **Elektrická energia** - premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou, elektrické obvody  **Prvky a schematické značky** - schémy elektrických obvodov  **Elektrotechnická stavebnica**  **Nebezpečný odpad** - jeho zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)  **Účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom** | **osobnostný a sociálny rozvoj**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  **dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede**  **environmentálna výchova**  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom,  - znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov,  - zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici,  - zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy,  - zdôvodniť zber nebezpečného odpadu,  - opísať hlavné zásady postupu poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom, |
| Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov | **Jednoduché stroje a mechanizmy** | **Jednoduché stroje, mechanizmy, prevody** - druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi) | **osobnostný a sociálny rozvoj**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  **BOZ**  **environmentálna výchova**  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi,  - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách |
| Rozvíjať finančnú gramotnosť. | **Plánovanie a vedenie domácnosti** | **Príjmy a výdavky**  **Rozpočet domácnosti**  **Ekonomika domácnosti**  **Archivácia dôležitých dokumentov** - (záručné listy, úhrady platieb a pod.) | **osobnostný a sociálny rozvoj**  **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**  **BOZ**  **environmentálna výchova**  **rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine**  **finančná gramotnosť** | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,  - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,  - roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti,  - vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov,  - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky,  - opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť,  - zostaviť rozpočet domácnosti,  - vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov,  - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch,  - uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe,  - zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu  - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností,  - zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia,  - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie,  - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu,  - viesť domáce účtovníctvo |

**Učebné zdroje**

* KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
* Internet
* Pracovné listy

**Voliteľný predmet** – **nemecký jazyk**

**- ruský jazyk**

**- funkčná gramotnosť**

**- športová príprava**

|  |
| --- |
| **NEMECKÝ JAZYK – 6. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

* k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
* príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
* zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
* pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
* zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
* nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
* pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spolo*č*ného európskeho referen*č*ného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činnosti, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručnosti, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Zoznamovanie sa**  Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania. | 3 |
| **Lekcia 0**  Internacionalizmy. Atrakcie v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. | 2 |
| **Modul 1, Lekcia 1 – Kto si?**  Kto si? Pozdravy. Ako sa máš? Kde bývaš? Číslovky 1-20. Koľko máš rokov? Predstavenie osôb. Názvy krajín. Odkiaľ pochádzaš? Videoprofil. Tvorba projektu. Prezentácia projektu. | 14 |
| **Modul 1, Lekcia 2 – Mám to rád!**  Vyjadrenie názoru. Hudobné nástroje. Hráš na nejaký hudobný nástroj? Voľnočasové aktivity. Časovanie slovies. Čo rád robíš? Zápor. Steckbrief. Písanie e-mailov. Dotazník – Čo rád robíš? Telefonický rozhovor. Test osobnosti. Farby. Tvorba otázok. Tvorba projektu. Prezentácia projektu. | 16 |
| **Modul 1, Lekcia 3 – My sme „globus“**  To je „Globus“. Melódia vo vete. Časovanie slovies. Čítanie s porozumením – Ako sa ti páči klub? Klubová karta. Číslovky 20 a vyššie. Aké je tvoje telefónne číslo? Sloveso „sprechen“. Ako sa tu hovorí? Opis krajín. Tvorba projektu. Prezentácia projektu | 13 |
| **Sviatky**  Vianoce. Veľká noc. | 5 |
| **Opakovanie**  Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie,písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce. | 13 |

**Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov správne vyslovovať nemecké hlásky | **Zoznamovanie sa** | Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania. | OŽaZ, Hudobná výchova  Multikultúrna výchova | Práca  s textom, spievanie piesne | Žiak vie:  správne vyslovovať nemecké hlásky, čítať |
| Naučiť žiakov základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, poznať internacionalizmy | **Lekcia 0** | Internacionalizmy. Atrakcie v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. | Osob. a soc. rozvoj  Multikultúrna výchova | Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom | Žiak pozná:  základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, internacionalizmy |
| Naučiť žiakov pozdraviť a rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a iné osoby, opýtať sa na pôvod, bydlisko, vek, počítať do 20, hláskovať mená | **Kto si?** | Kto si? Pozdravy. Ako sa máš? Kde bývaš? Číslovky 1-20. Koľko máš rokov? Predstavenie osôb. Názvy krajín. Odkiaľ pochádzaš? Videoprofil. Tvorba projektu. Prezentácia projektu. | Matematika,  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Mediálna výchova | Práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom,  Dialógy  počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  pozdraviť a rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a iné osoby, opýtať sa na pôvod, bydlisko, vek, počítať do 20, hláskovať mená |
| Naučiť žiakov pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád/nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich | **Mám to rád!** | Vyjadrenie názoru. Hudobné nástroje. Hráš na nejaký hudobný nástroj? Voľnočasové aktivity. Časovanie slovies. Čo rád robíš? Zápor. Steckbrief. Písanie e-mailov. Dotazník – Čo rád robíš? Telefonický rozhovor. Test osobnosti. | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Mediálna výchova | Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, dialógy  počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád/nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich |
| Naučiť žiakov opýtať sa na osobné údaje, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu/číslo/e-mail/PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000 | **My sme „globus“** | To je „Globus“. Melódia vo vete. Časovanie slovies. Čítanie s porozumením – Ako sa ti páči klub? Klubová karta. Číslovky 20 a vyššie. Aké je tvoje telefónne číslo? Sloveso „sprechen“. Ako sa tu hovorí? Opis krajín. | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Mediálna výchova | Nácvik dialógov, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  opýtať sa na osobné údaje, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu/číslo/e-mail/PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000 |
| Naučiť žiakov  lexiku k  Vianociam a  Veľkej noci,  Zoznámiť ich s vianočnými  a veľkonočnými zvykmi  v Nemecku | **Sviatky** | Vianoce. Veľká noc. | Informatika  Tvorba projektov  Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | Práca s textom, proj. práca | Žiak vie:  Opísať prežívanie  Vianoc, vianočnú  atmosféru, darčeky,  opísať Veľkonočné  sviatky |
| Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie | **Opakovanie** | Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie,písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce. | Tvorba projektov  Informatika | Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca | Žiak vie:  správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam |

**Učebné zdroje**

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

* učebnica Klett Maximal Interaktiv1
* pracovné zošity
* texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
* médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
* texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
* slovníky

|  |
| --- |
| **RUSKÝ JAZYK – 6. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

**Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:**

**Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o ve-ciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).**

**Ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

∙ rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

∙ dokázať predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

∙ dokázať dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**Kompetencie**

**Všeobecné kompetencie**  
Žiak dokáže:

∙ uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,

∙ opakovať si osvojené vedomosti, dopĺňať ich a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti

∙ chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

∙ pochopiť zámer zadanej úlohy,

∙ spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

∙ aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

∙ využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

∙ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**Komunikačné jazykové kompetencie**

∙ jazykové kompetencie,

∙ sociolingválne kompetencie,

∙ pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie**  
Žiak dokáže:

∙ používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov

∙ používať základný repertoár slovnej zásoby v konkrétnej situácii,

∙ používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

∙ ovládať výslovnosť naučených slov a slovných spojení,

∙ odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

∙ vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

**Sociolingválne kompetencie**  
Žiak dokáže:

∙ nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vy-jadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

**Pragmatické kompetencie**  
Žiak dokáže:

∙ spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

∙ zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

**Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**  
Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie:  
počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**  
Žiak dokáže:

∙ sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,

∙ porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

∙ chápe:

* vety, výrazy a slová, ktoré sa ho bezprostredne týkajú
* hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby
* vie rozlíšiť v texte základné informácie
* vie odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**  
Žiak dokáže:

∙ porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vy-hľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia,

∙ porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, jednoduchým nápisom,   
∙ vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov

∙ vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch

∙ vyhľadať informácie z obrázkov, ktoré sprevádzajú písaný text

**Písomný prejav – výkonový štandard**  
Žiak dokáže:

∙ prepísať tlačený text do písanej podoby

∙ napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu,

∙ napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, ∙ napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

**Ústny prejav – výkonový štandard**  
**Ústny prejav – dialóg**  
Žiak dokáže:

∙ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,

∙ porozumieť jednoduchým otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované

∙ používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

∙ predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

∙ rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – **monológ**

Žiak dokáže:

∙ vytvoriť jednoduché slovné spojenia, krátke vety o ľuďoch a miestach v jeho okolí, podľa obrázkov

∙ opísať seba, čo robí, kde žije

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s o-hľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnost-nú úroveň. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Veľký dôraz sa kladie na stratégie rozvoja **čitateľskej gramotnosti**. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy práce (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.). Pomocou rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| T**ematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Organizačné pokyny**  **Rusko a ruština** – úvod, oboznámenie sa s ruským jazykom | 3 |
| **L1: Rusko a ruština – úvod do azbuky, Môj dvor**  Rozvoj komunikačných schopností, počúvanie s porozumením, predstavenie sa, rozlúčenie, pozdravy, oslovenie učiteľa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, oboznámenie sa s azbukou - čítanie a písanie prvých písmen abecedy - a, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д, ruský prízvuk, aktivity, kt. žiak má/nemá rád, športy, kt. bavia/nebavia, práca s PZ | 20 |
| **L2: Zbohom, leto!**  Čítanie a písanie ďalších písmen ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш, vyjadrenie záporu pomocou častice не, tvorba minulého času vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -ло, -ли, zoznámenie sa so slovesnou väzbou играть в / на, športy, oslovienie kamarátov (1., nie 5. pádom), voľnočasové aktivity, členovia rodiny, výslovnosť mäkkých hlások ю, е, osvojenie si tvrdej výslovnosti hlásky ш, práca s PZ | 20 |
| **L3: Znova do školy**  Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská triedu a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –a či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ | 20 |
| **Opakovanie**  Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcií:   * schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte * ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchlom tempe * azbuka – zhrnutie, aktivity na upevň. písmen ruskej abecedy (pieseň/báseň, prezentácia, video), gramat. cvičenia * práca s PZ | 3 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Ruský jazyk  (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| ***Kognitívne ciele:***  Naučiť žiakov  predstaviť sa, predstaviť svojho priateľa.  Rozvíjať  posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním  ruskej lexiky a výslovnosti.  Upevňovať slovnú zásobu.  ***Afektívne ciele:***  Pestovať úctu k učiteľom a starším.  ***Psychomotorické ciele:***  Rozumieť ruským pokynom na hodinách RJ.  Používať zdvorilostné výrazy:   * pozdrav, * poďakovanie, * prosím | **Rusko a ruština** | Organizačné pokyny.  Plán práce, obsah učiva, spôsob hodnotenia.  Rozvoj komunikačných schopností:   * predstavenie sa, * pozdravy, * vyjadrenie poďakovania, * vyjadrenie prosby, * oslovenie učiteľa, * zdvorilostné frázy pri predstavovaní   Oboznámenie sa  s azbukou | Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Výchova k manželstvu a rodičovstvu | Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Nácvik dialógov  práca s IKT  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak spozná systém a organizáciu vyučovacej hodiny cudzieho jazyka.  Žiak sa vie predstaviť, pozdraviť, pozná ruské pokyny a zdvorilostné frázy, vie  predstaviť svojho priateľa.  Žiak dokáže viesť krátky dialóg. |
| ***Kognitívne ciele:***  Vedieť názov školy, kde sa nachádza.  Opísať svoju triedu.  Rozvíjať  posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním ruskej lexiky a výslovnosti.  Upevňovať slovnú zásobu.  ***Afektívne ciele:***  Vzbudiť záujem žiakov o štúdium RJ.  Poukázať na jazykovú príbuznosť.  Poučiť žiakov o ruskom prízvuku  Poukázať na jazykovú príbuznosť so slovenským jazykom.  ***Psychomotorické ciele:***  Tvoriť krátke vety typu: „To je....“  Udržiavať v čistote svoju triedu. | **L1: Môj dvor** | * Azbuka – úvod * 1A Počúvanie s porozumením * Zvuky a písmená – pieseň a báseň * Cvičenia v PZ * 1B Počúvanie s porozumením * Pozdravy * Cvičenia v PZ * 1C Čo sa dá robiť vonku? * Pantomíma – športy * PZ – Aké aktivity máš/nemáš rád? * Opakovacia hodina, Krok za krokom | Slovenský jazyk  Anglický jazyk  Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Hudobná výchova  Telesná výchova | Nácvik písania a čítania  Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Nácvik dialógov  práca s IKT  Ústne skúšanie  Opisy obrázkov  Práca s pracovným zošitom (PZ)  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak sa zoznámi s ruskou abecedou a jej odlišnosťami od slovenskej.  Žiak sa naučí čítať prvé písmena ruskej abecedy, konkrétne a, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д.  Žiak si osvojí písanie prvých písmen abecedy - a, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д.  Žiak sa bude vedieť představit.  Žiak bude vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa.  Žiak bude vedieť vyjadriť čo má rád.  Žiak bude vedieť povedať aké športy ho bavia či nebavia.  Žiak si osvojí výslovnosť mäkkej hlásky я.  Žiak sa zoznámi s odlišnou pozíciou prízvuku oproti slovenčine. |
| ***Kognitívne ciele:***  Vymenovať členov rodiny, popísať kto čo robí.  Ovládať intonáciu ruskej vety.  Upevňovať slovnú zásobu.  Rozvíjať porozumenie počutého textu.  ***Afektívne ciele:***  Osloviť kamarátov.  ***Psychomotorické ciele:***  Rozvíjať návyky samoučenia, sebakontroly a auto korekcie.  Naučiť sa čítať a písať nové písmená. | **L2: Zbohom, leto!** | * 2A Počúvanie s p.: Kde bol Stas celé leto? * Hráme sa s písmenkami * Cvičenia v PZ * 2B Čo robili deti u starej mamy? * Minulý čas * Ruský film * 2C Čo robíš rád/nerád? * Počúvanie s p.: Vikina rodina * Rozprávanie o svojej rodine * Hráme šach * Opakovacia hodina, Krok za krokom * Projekt: ,,Rád hrám...“ * Test po 2. lekcii | Etická výchova.  Výtvarná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Finančná gramotnosť  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Nácvik písania a čítania  Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Nácvik dialógov  Ústne skúšanie  Opisy obrázkov  Práca s IKT  Práca s PZ  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak bude vedieť čítať ďalšie písmená ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш.  Žiak sa naučí písať ďalšie písmená ruskej abecedy - м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш.  Žiak bude vedieť vyjadriť zápor pomocou častice не.  Žiak bude vedieť tvoriť minulý čas vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -ло, -ли.  Žiak sa zoznámi so slovesnou väzbou играть в / на.  Žiak bude vedieť povedať aké športy hrá.  Žiak bude vedieť osloviť kamarátov (1., nie 5. pádom).  Žiak bude vedieť pomenovať rôzne voľnočasové aktivity a povedať, ktoré z nich on či jeho blízky rád robí.  Žiak bude vedieť nazvať členov rodiny.  Žiak si osvojí výslovnosť mäkkých hlások ю, е.  Žiak si osvojí tvrdú výslovnosť hlásky ш.  Žiak sa naučí čítať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ. |
| ***Kognitívne ciele:***  Porovnať azbuku s latinkou, vedieť odlišnosti  medzi latinkou a azbukou  ***Afektívne ciele:***  Predstaviť žiakom systém známkovania v Rusku.  ***Psychomotorické ciele:***  Vedieť počítať od 1 do 12.  Osvojiť si intonáciu oznamovací vety. | **L3: Znova do školy** | * 3A Školské predmety * Väzba ,,mám rád/nemám rád“ * Počúvanie s p.: Ktorý predmet bude teraz? Práca v PZ (Moje obľúbené šk. predmety) * 3B Čo sa nachádza v aktovke? Čo sa nachádza v triede (predmety v triede)? * Hráme sa s písmenkami * PZ: Čo sme komu kúpili? * 3C Čo má Sveta v aktovke? * Hráme sa s číslami, číslovky 0 – 12 * Prezentácia: ,,Moja škola“ (práca s obrázkom) * Opakovanie, Krok za krokom * Test po 3. lekcii | Etická výchova.  Slovenský jazyk  Matematika  Informatika | Nácvik písania a čítania  Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Nácvik dialógov  Opisy obrázkov  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Práca s IKT  Práca s PZ  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak sa naučí písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ.  Žiak sa bude vedieť orientovať v azbuke a bude poznať poradie písmen v ruskej abecede.  Žiak bude vedieť pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie.  Žiak sa zoznámi so systémom známkovania v Rusku.  Žiak bude vedieť popísať školskú triedu a jej vybavenie, bude vedieť pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa.  Žiak bude vedieť počítať od 1 do 12.  Žiak bude vedieť vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –a či –я.  Žiak bude vedieť rozpoznať intonáciu otázky a oznamovacej vety. |
| ***Kognitívne ciele:***  Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.  Opísať svoju rodinu pomocou krátkych viet.  Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.  ***Afektívne ciele:***  Viesť k úcte k rodičom, ich práci  ***Psychomotorické ciele:***  Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená. | **Opakovanie** | * Azbuka * Pozdravy * Šport * Záverečné opakovanie * Záverečný test * Báseň | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Matematika  Etická výchova  Telesná výchova | Nácvik písania čítania  Nácvik monológu  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Prezentačné zručnosti  Práca s IKT  Práca s PZ  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcií.  Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase.  Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.  Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu v jednotl. lekciách.  Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.  Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.  Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe. |

**Učebné zdroje**

V predmete Ruský jazyk sa v 6. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

* súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje druzja 1 (učebnica, interaktívna učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Kӧrschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
* nahrávky vložené priamo v učebnici
* nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
* didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
* PC, internet, dataprojektor,
* časopisy, literatúra

|  |
| --- |
| **FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 6. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 6. ročníku je zameraný najmä na rozvoj čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

* čítať s porozumením
* vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
* ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
* aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
* formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
* nie prispôsobovať sa ,ale rozvíjať osobnosť
* vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať
* vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu
* verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
* vytvoriť vlastný projekt
* uplatňovať a používať
  1. základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
  2. základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
  3. základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Úvod**  Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ  Základné pojmy | 1 |
| **Práca s tlačeným textom**  Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravoveda, technika, tabuľky a grafy...).  Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok. | 16 |
| **Človek vo sfére peňazí**  Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca  Úver a dlh  Sporenie a investovanie  Riadenie rizika a poistenie | 16 |

**Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard**  **(téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základnými pojmami | **Úvod** | Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ.  Základné pojmy. | Ochrana života a zdravia  Osob. a soc. rozvoj | Frontálna práca  Dialóg | Žiak pozná:  obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov |
| Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať | **Práca s tlačeným textom** | Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravoveda, technika…). Tabuľky a grafy.  Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, reprodukcia najdôležitejších myšlienok.  Tréning komunikačných zručností. | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova  Informatika  Matematika  Prírodné vedy | Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach | Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami. |
| Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. | **Človek vo sfére peňazí** | Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca  Úver a dlh  Sporenie a investovanie  Riadenie rizika a poistenie | Etická výchova  Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Finančná gramotnosť | Frontálna práca  Dialóg  Didaktické hry  Samostatná práca | Žiak vie posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority, používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, udržať výhodnosť, požičať si za priaznivých podmienok a zvládnuť dlh. |

**Učebné zdroje**

* literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 6. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Útočné herné činnosti jednotlivca  Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | 3 |
| Rozvoj silových schopností  Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník** – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zvládnuť techniku základných herných činností  Zdokonaľovať základné herné kombinácie  nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy | Útočné herné činnosti jednotlivca | Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | Telesná výchova | Ukážky, výklad  a video analýza -  vyžadovať dodržiavanie  herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich  z hráčskeho postu.  Využiť motivačné  metódy: osobný príklad,  vzor športovca, poskytnúť  pozitívny zážitok,  využívať problémové  situácie, dodržiavať  pravidlá hry | Žiak dosahuje takú  úroveň osvojenia  herných činností  jednotlivca, ktorá mu  umožňuje zapojiť sa  do zápasu a hrať  stretnutie podľa  pravidiel. |
| Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,  Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,  Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru. | Rozvoj silových schopností | Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | Telesná výchova | Tonizačný program  zameraný na držanie  tela v správnom napätí  svalov v ľahu, kľakoch,  sedoch, podporoch,  postojoch bez náčinia,  náradia, s náčiním (fit  lopty ), náradím, na  náradí  Vytrvalostno-silový  program, cvičenia paží,  nôh, trupu, brucha,  bokov (kľuky, zhyby vo  vise stojmo, prednosy  v sede, vo vise, mierne  záklony v ľahu, dvíhanie  trupu, nôh v ľahu na  boku. | Žiak vie využívať  základné atletické  lokomócie a prvky  všeobecnej  základnej  gymnastiky pri  udržiavaní  a zvyšovaní svojej  telesnej zdatnosti  a uplatňuje získané  vedomosti, zručnosti  a návyky  v každodennom  živote. Dosahuje  tak zvýšenie úrovne  všeobecných  a následne aj  špeciálnych  pohybových  schopností, ktoré  pomáhajú zlepšiť  jeho zdravotný stav  a všeobecnú  kondíciu. |

**Charakteristika predmetu**

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZĽH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návikov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele technicko-taktickej prípravy**

a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,

b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)

c) zvládnuť rôzne druhy streľby na bránu,

d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,

• vykorčuľovanie do protismeru,

• uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),

• vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),

• uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná

kľučka),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,

• spracovanie prihrávky,

• streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom,

• blafák,

• tečovanie, dorážanie.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča bez puku,

• obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky)

• chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),

• chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),

• zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),

• riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom,

rozkľakom, sklzom).

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a korčuľuj,

• riešenie situácií 2-0,

• pohyb hráčov v obrane a utoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

**Útočné herné systémy**

• základy postupného útoku,

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

**Proces**

a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),

b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,

c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk

doklepnúť do brány,

d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska,

kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.

e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné

činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,

f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Korčulovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru | 10 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel)  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)  Streľba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku | 20 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypichnutím, zametaním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere)  Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stoji) | 10 |
| Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie | 10 |
| Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaisťovanie | 10 |
| Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry) | 10 |
| Herné situácie v početnej výhode/nevýhode  Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier) | 10 |
| Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia) | 4 |
| Hra  V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia hernych postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov,  Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány | 15 |

**Školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s pukom,

• uvoľniť sa bez puku,

• zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

**KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,

b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,

d) upevniť pohybovo - oporný aparát,

e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,

f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru.

**Obsah kondičnej prípravy**

**Rozvoj rýchlostných schopností**

**Nešpecifické tréningové prostriedky:**

• pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)

• bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso,

skokový beh).

**Frekvenčná rýchlosť:**

• beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

• beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,

• preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,

• dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,

• behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,

• behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu

behu,

• behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),

• beh dolu svahom (sklon do 5°),

**Akceleračná rýchlosť:**

• výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,

• výbehy z letmého a vysokého štartu do 10 – 15 m,

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli vpred do 10-15m,

• výbehy z drepu a nízkeho štartu.

**Cyklická rýchlosť:**

• letmé úseky 10 – 20 m,

• stupňované úseky 30 – 50 m,

• opakované úseky 20 – 40m,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),

• beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• krátke korčuliarske šprinty do 20 m,

• korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53

• korčuliarske šprinty so zmenou smeru,

• korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá

technika),

• rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),

• zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,

• hra na malom priestore.

**Rozvoj silových schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,

• gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca

• cvičenia s gumovou šnúrou,

• kruhová forma tréningovej jednotky.

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

**Gymnastická lavička:**

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku,

• sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu,

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná

výška prekážok).

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky

• hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,

• ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,

• cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Rozvoj reakčnej rýchlosti**

• Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu

chytá,

• stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť,

tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53

• dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

**Rozvoj vytrvalostných schopností**

**Aeróbna vytrvalosť**

• pohybové hry vytrvalostného charakteru,

• športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,

• striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

• nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

**Rozvoj koordinačných schopností**

• kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,

• výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,

• preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),

• akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),

• doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),

• prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

**Rozvoj reakčných schopností**

• mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,

• stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,

• na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom ). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,

• dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom

• na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

**Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností**

• zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,

• hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),

• žonglovanie s dvomi loptami,

• dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,

• driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,

• driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,

• vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

**Proces**

a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,

a) zvládnutie techniky všetkých zaraďovaných atletických a športových disciplín, 53

b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,

c) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

d) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť

a emocionálnosť,

f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy, 53

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový

režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

**Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:**

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

**Utváranie postojov a motivácie žiakov**

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

**Učebné zdroje**

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – futsal, 6. ročník** |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na futsal má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k futsalu, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návikov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov, ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na futsal zvládli:

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele technicko-taktickej prípravy**

a) zvládnuť pohybové aktivity na veku primeranej úrovni,

b) zvládnuť loptovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie lopty, vedenie a prihratie)

c) zvládnuť streľbu na bránu,

d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• beh vpred, vzad,

• výbehy do protismeru,

• uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),

• vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),

• uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,

• spracovanie prihrávky podrážkou,

• streľba oboma nohami.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča bez lopty,

• obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky

• chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,

• chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,

• zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a bež,

• riešenie situácií 1 na 1,

• pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

**Útočné herné systémy**

• základy postupného útoku,

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

**Proces**

a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),

b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej činnosti,

c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať loptu až do konca,

d) hernú situáciu 1 na 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch ihriska, nielen v smere osi ihriska, kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.

e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,

f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Zdokonaľovanie pohybových aktivít s rýchlymi zmenami smeru | 10 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie lopty na malom priestore Prihrávanie a spracovanie lopty  Uvoľňovanie sa s loptou Uvoľňovanie sa bez lopty  Streľba z pohybu | 20 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera, odoberanie lopty  Obsadzovanie súpera bez lopty - voľné a tesné bránenie, blokovanie striel | 10 |
| Útočné herné kombinácie prihraj a bež, clonenie, križovanie | 10 |
| Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaisťovanie | 10 |
| Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry) | 10 |
| Herné situácie v početnej výhode/nevýhode  Početná výhoda hráčov 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier) | 10 |
| Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história futsalu na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia) | 4 |
| Hra  Na polovici ihriska na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov,  Na celé ihrisko, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány | 15 |

**Školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s loptou,

• uvoľniť sa bez lopty,

• zvládnuť súčinnosť herného tvaru - základy.

**KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,

b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,

d) upevniť pohybovo - oporný aparát,

e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,

f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru.

**Obsah kondičnej prípravy**

**Rozvoj rýchlostných schopností**

**Nešpecifické tréningové prostriedky:**

• pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)

• bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso,

skokový beh).

**Frekvenčná rýchlosť:**

• beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

• beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,

• preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,

• dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,

• behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,

• behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,

• behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),

• beh dolu svahom (sklon do 5°),

**Akceleračná rýchlosť:**

• výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,

• výbehy z letmého a vysokého štartu do 10 – 15 m,

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli napred do 10-15m,

• výbehy z drepu a nízkeho štartu.

**Cyklická rýchlosť:**

• letmé úseky 10 – 20 m,

• stupňované úseky 30 – 50 m,

• opakované úseky 20 – 40m,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),

• beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• krátke šprinty do 20 m,

• šprinty z rôznych polôh,

• šprinty so zmenou smeru,

• šprinty z behu vzad do beh vpred, po obratoch,

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),

• rôzne spôsoby zmeny smeru (maximálnou rýchlosťou),

• zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,

• hra na malom priestore.

**Rozvoj silových schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,

• gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca

• cvičenia s gumovou šnúrou,

• kruhová forma tréningovej jednotky.

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

**Gymnastická lavička:**

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku,

• sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu,

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky

• hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,

• ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,

• cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Rozvoj reakčnej rýchlosti**

• Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,

• stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,

• dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

**Rozvoj vytrvalostných schopností**

**Aeróbna vytrvalosť**

• pohybové hry vytrvalostného charakteru,

• športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,

• striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

• nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

**Rozvoj koordinačných schopností**

• kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,

• výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,

• preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),

• akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),

• doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),

• prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

**Rozvoj reakčných schopností**

• mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,

• stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,

• na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom ). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,

• dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom

• na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

**Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností**

• zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,

• hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),

• žonglovanie s dvomi loptami,

• dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,

• driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,

• driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,

• vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

**Proces**

a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,

a) zvládnutie techniky všetkých zaraďovaných atletických a športových disciplín,

b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,

c) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

d) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť

a emocionálnosť,

f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov futsalu, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy,

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie zápasov z ligy a reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

**Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:**

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

**Utváranie postojov a motivácie žiakov**

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

|  |
| --- |
| **Inovované učebné osnovy – 7. ročník** |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Jazyk a komunikácia**

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra**

**- anglický jazyk**

**- nemecký jazyk**

**-ruský jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Svet v pohybe*** – Príslovky. Citoslovcia. Priama reč. Uvádzacia veta. | 4 |
| ***Nielen ľudia, ale aj vety tvoria*** ***príbehy*** – Hlavné vetné členy. Podmet (vyjadrený a nevyjadrený). Prísudok (slovesný, neslovesný). Rozprávanie s využitím priamej reči (2. písomná slohová práca). Prisudzovací sklad. Vety podľa členitosti. Kontrolný diktát č. 4 | 10 |
| ***Informujeme presne a pútavo*** – Projekt. Módna prehliadka. Galéria literárnych postáv. Prezentácia projektu. | 2 |
| ***Rozprávanie vo veršoch i v próze – Báje* –** Tatranská Kikimora. Zdenka Laciková: Zakliata Kráľova hoľa. Anton Marec: Tatranské plesá. Jozef Cíger Hronský: Prečo je Váh divá rieka. | 4 |
| ***Zo života detí*** – Mark Twain: Princ a bedár. Martin Rázus: Maroško. Jaroslav Rezník: Oči plné oblohy. Katarína Gillerová: Môj mladší brat a ja. Marta Hlušíková: Bojujeme u riaditeľa. | 5 |
| ***Dobrodružná literatúra*** – Rudo Moric: Prefíkané vrany. James Oliver Curwood: Kočovníci severu. Dick King-Smith: Ja a moja príšera. | 3 |
| ***Dramatické umenie*** – Rozhlasová dramatizácia. Princezná so zlatou hviezdou na čele. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |  |
| Rozšíriť učivo o neohybných slovných druhoch z nižších ročníkoch. Vysvetliť správne používanie úvodzoviek a interpunkčných znamienok na znázornenie priamej reči a uvádzacej vety. | Svet v pohybe | Príslovky  Neohybný slovný druh  Druhy prísloviek (miesta, času, spôsobu, príčiny)  Stupňovanie prísloviek | environmentálna výchova    mediálna výchova    geografia    osobnostný a sociálny rozvoj    literatúra | výklad učiva    vysvetľovanie    cvičenia a úlohy    práca s textom | Žiak vie/dokáže vysvetliť podstatu neohybnosti prísloviek, ovládať delenie prísloviek na miesta, času, spôsobu a príčiny, identifikovať ich v texte, odlíšiť príslovku od spojenia predložky s podstatným menom (kde? – v triede), ovládať tvorenie prísloviek z prídavných mien príponami -o, -e, -y, uviesť príklady, stupňovať príslovky utvorené od akostných prídavných mien, vysvetliť funkciu stupňovania, vytvoriť k príslovke antonymum, synonymum. |  |
| Citoslovcia  Neohybný slovný druh | Žiak vie/dokáže rozoznať v texte citoslovcia ako slová vyjadrujúce cit, vôľu a rôzne zvuky, osvojiť si pravopis citosloviec, ovládať písanie čiarky pri vyčlenení citoslovca. |  |
| Priamareč  Uvádzaciaveta | Žiak vie/dokáže poznať tri schémy zapisovania priamej reči, poznať postavenie uvádzacej vety, ovládať písanie interpunkčných znamienok v priamej reči. |  |
| Vysvetliť a naučiť identifikovať a graficky znázorniť hlavné vetné členy. Vysvetliť hlavné znaky rozprávania. Dbať na uplatnenie pravopisu v písomnom prejave. Vysvetliť delenie viet podľa zložitosti. | Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbehy | Hlavnévetnéčleny  Podmet(vyjadrený, nevyjadrený) | etická výchova    multikultúrna výchova    výtvarná výchova    občianska náuka    osobnostný a sociálny rozvoj    informatika | výklad učiva    vysvetľovanie    úlohy a cvičenia    kladenia otázok    rozprávanie | Žiak vie/dokáže vymenovať a charakterizovať hlavné vetné členy, vyhľadať vo vete podmet a určiť, či je vyjadrený/nevyjadrený, holý/rozvitý, poznať vyjadrenie podmetu podstatným menom, zámenom, doplniť k podmetu vhodný prísudok a naopak, vyhľadať vo vete prísudok a určiť, či je slovesný/slovesno-menný, holý/rozvitý, premeniť holý podmet na rozvitý a naopak, premeniť holý prísudok na rozvitý a naopak, poznať vyjadrenie prísudku slovesom, rozlíšiť prísudok vyjadrený plnovýznamovým slovesom; spojením, pomocného slovesa byť + podstatné meno, prídavné meno, zámeno, číslovka. |  |
| Prísudok(slovesný, slovesno-menný) |  |
| Píšeme rozprávanie  Rozprávanie s využitím priamej reči (koncept)  Príprava 2. písomnej práce zo slohu | Žiak vie/dokáže dokončiť príbeh z učebnice podľa vlastnej fantázie, samostatne sformulovať základné myšlienky, zostaviť osnovu, zvoliť formu rozprávania, zvoliť si predbežný názov rozprávania, vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelené rozprávanie (koncept) s využitím priamej reči, rešpektovať vnútornú kompozíciu rozprávania, logickú postupnosť a členenie textu na odseky (úvod, jadro, záver), zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie, ústne prezentovať svoje rozprávanie, upraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov. |  |
| 2. písomná slohová práca: Rozprávanie s využitím priamej reči (čistopis) | Žiak vie/dokáže aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii a vytvoriť rozprávanie, ktoré obsahuje všetky jeho fázy, využívať vo vetách správne tvary slov, aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave, vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce. |  |
| Vetné sklady  Prisudzovací sklad | Žiak vie/dokáže charakterizovať prisudzovací sklad v jednoduchej vete, určiť v jednoduchých vetách hlavné vetné, členy a označiť prisudzovací sklad, vytvoriť príklady na prisudzovací sklad. |  |
| Vety podľa členitosti  Veta, jednoduchá veta  Dvojčlenná veta:  úplná, neúplná  Zhoda | Žiak vie/dokáže charakterizovať vetu, jednoduchú vetu, tvoriť dvojčlenné vety s rôznou modalitou, rozlíšiť dvojčlennú vetu úplnú a neúplnú, pochopiť dôležitosť gramatickej zhody medzi podmetom a prísudkom pre porozumenie textu. |  |
| Kontrolný diktát č. 4 | Žiak vie/dokáže správne rozdeliť slová na konci riadka, aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe, preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti, poznať korektorské značky, opraviť vlastný text, posúdiť text z hľadiska jazykovej správnosti. |  |
| Vysvetliť tvorbu projektu a zásady pri jeho prezentovaní. Naučiť využívať správne prezentačné zručnosti. | Informujeme presne a pútavo | Projekt  Módna prehliadka  Galéria literárnych postáv | tvorba projektu a prezentačné zručnosti    literatúra    informatika    výtvarná výchova | výklad učiva    práca s informáciami    práca s textom    didaktické hry | Žiak vie/dokáže prezentovať projekt a poskytnúť údaje o projekte, prijať hodnotenie iných a opraviť chyby s cieľom zlepšiť vlastný projekt, prijať kritické hodnotenie od spolužiakov a učiteľa a vysloviť argumenty pre svoju obhajobu. |  |
| Prezentácia projektu | Žiak sa vie/dokáže kultivovane vyjadrovať pri obhajobe svojho názoru. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – slovenský jazyk a literatúra – literárna zložka (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Vysvetliť a demonštrovať v diele hlavné znaky báje. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. | Rozprávanie vo veršoch i v próze – Báje | **Tatranská** **Kikimora** (slovenská báj)  Umelecké básnické prostriedky | osobnostný a sociálny rozvoj    geografia    etická výchova    rozvoj čitateľskej gramotnosti | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia zamerané na čitateľskú gramotnosť | Žiak vie/dokáže charakterizovať postavy, vyhľadať v texte opis prírody, vyhľadať epitetá a prirovnania, prerozprávať príbeh podľa pripravenej osnovy. Žiak vie identifikovať základné znaky báje v texte. |
| **Zdenka** **Laciková** – **Zakliata** **Kráľova** **hoľa** (veršovaná báj)  Umelecké jazykové prostriedky | Žiak vie/dokáže pochopiť rozdiel medzi veršovanou a neveršovanou bájou, poznať spoločné a odlišné znaky veršovanej a prozaickej báje, vyhľadať v báji básnické umelecké prostriedky. |
| **Anton Marec – Tatranské plesá**  Báj  Literárna postava | Žiak vie/dokáže vyhľadať a charakterizovať hlavné postavy, prerozprávať príbeh podľa pripravenej osnovy. |
| **Jozef Cíger Hronský – Prečo je Váh divá rieka**  Báj  Hlavná postava  Rozprávač  Téma  Dej  Personifikácia  Bájoslovie (mytológia) | Žiak vie/dokáže vyhľadať a charakterizovať hlavnú postavu, sformulovať tému báje, vypísať kľúčové slová, na základe analýzy vytvoriť dejovú osnovu báje, vysvetliť pojem personifikácia a vyhľadať ho v texte báje, na základe analýzy prerozprávať obsah báje. |
| Vysvetliť a demonštrovať v diele hlavné znaky báje. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov. Vysvetliť rozdiel medzi pásmom rozprávača a pásmom postáv. Naučiť rozlišovať typy rozprávania. | Zo života detí | **Mark Twain – Princ a bedár**  Literatúra pre deti  Rozprávač  On-rozprávanie  Literárna postava | osobnostný a sociálny rozvoj    dejepis    slovenský jazyk    výchova k manželstvu a rodičovstvu    etická výchova | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia zamerané na čitateľskú gramotnosť | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem literatúra pre deti (detský hrdina, prostredie blízke deťom), rozlíšiť v texte pásmo rozprávania autora a pásmo prehovoru postáv (pásmo rozprávača a pásmo postáv), vysvetliť pojem on-rozprávanie, vysvetliť pojem literárna postava, rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu postavu, charakterizovať ich z čitateľského hľadiska. |
| **Martin Rázus – Maroško**  Literatúra pre deti  Hlavná literárna postava  Vedľajšia literárna postava | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem autobiografická literatúra, vysvetliť význam neznámych slov, rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu postavu, charakterizovať ich z čitateľského hľadiska , pochopiť podstatu nepriamej charakteristiky (prostredníctvom konania a prehovorov postáv). |
| **Jaroslav Rezník – Oči plné oblohy**  Literatúra pre deti  Poviedka | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem poviedka, charakterizovať hlavnú postavu poviedky, identifikovať reálne postavy z našej histórie. |
| **Katarína Gillerová – Môj mladší brat a ja**  Literatúra pre deti  Rozprávač  Ja-rozprávanie  Literárna postava | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem ja-rozprávanie, charakterizovať hlavnú postavu, identifikovať reálne postavy zo súčasnosti. |
| **Marta Hlušíková – Bojujeme u riaditeľa**  Literatúra pre deti  Slangové slová | Žiak vie/dokáže rozlíšiť hlavnú a vedľajšiu postavu, charakterizovať postavu na základe rečového prejavu, vyjadriť vlastný názor na umelecký text. |
| Vysvetliť pojem dobrodružná literatúra a jej základné znaky demonštrovať v ukážke. Vedieť rozoznať typ rozprávania. | Dobrodružná literatúra | **Rudo Moric – Prefíkané vrany**  Dobrodružná literatúra  Rozprávač | environmentálna výchova    biológia    osobnostný a sociálny rozvoj    čitateľská gramotnosť | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem dobrodružná literatúra, vysvetliť pojem rozprávač, identifikovať formu rozprávania, vyhľadať básnické umelecké prostriedky a vysvetliť ich význam v neviazanej umeleckej reči, charakterizovať rozprávača z hľadiska jeho vzťahu k prírode. |
| **James Oliver Curwood – Kočovníci severu**  Dobrodružná literatúra  Hlavná postava | Žiak vie/dokáže opísať hlavnú literárnu postavu na základe textu, charakterizovať zápornú postavu, vyhľadať básnické umelecké prostriedky a vysvetliť ich význam v neviazanej umeleckej reči. |
| **Dick King-Smith – Ja a moja príšera**  Dobrodružná literatúra  Rozprávač | Žiak vie/dokáže nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie v texte, na základe analýzy prerozprávať obsah literárneho diela. |
| Vysvetliť hlavné znaky rozhlasovej hry a vedieť ich identifikovať v ukážke. | Dramatické umenie | Rozhlasová dramatizácia | mediálna výchova    čitateľská gramotnosť | výklad učiva    práca s textom    dialogizované čítanie | Žiak vie/dokáže charakterizovať dramatické umenie a jeho druhy, bližšie charakterizovať rozhlasovú hru. |
| **Princezná so zlatou hviezdou na čele** | Žiak vie/dokáže vedieť rozoznať a určiť znaky rozhlasovej hry v diele, dokázať vytvoriť jednoduchú dejovú osnovu literárnej/rozhlasovej rozprávky. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Entertainment*** – Slovná zásoba – Types of TV programmes. Fráza *going to* na vyjadrenie budúcich plánov. Čítanie s porozumením – At the movie. Prídavné mená a príslovky. Čítanie s porozumením – Lights, cameras, actions. Slovná zásoba – Types of films. Modálne sloveso *have to.* Čítanie s pozoumením – The lost penguin. Vyjadrenie návrhu. | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – anglický jazyk (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Porozumieť tvorbe kladnej, zápornej vety, otázky aj odpovede s použitím frázy *going* *to* na vyjadrenie budúcich plánov. | Entertainment | Slovná zásoba – Types of TV programmes  Fráza *going to* na vyjadrenie budúcich plánov | mediálna výchova    osobnostný a sociálny rozvoj | výklad    čítanie s porozumením    práca s textom    práca so slovnou zásobou    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť v kontexte. Rozumie textu, vie v ňom vyhľadať formu s *going to*. Frázu dokáže aktívne využívať na vyjadrenie svojich budúcich plánov. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Vedieť rozlišovať prídavné mená a príslovky v texte a používať ich pri tvorbe vlastného prejavu. | Čítanie s porozumením – At the movie  Prídavné mená a príslovky | mediálna výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    výklad    úlohy a cvičenia | Žiak rozumie textu. Chápe rozdiel medzi prídavnými menami a príslovkami, dokáže ich v texte vyhľadať a určiť. Dokáže tvoriť vety s použitím prídavných mien a prísloviek. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Porozumieť používaniu modálneho slovesa. | Čítanie s porozumením – Lights, cameras, action  Slovná zásoba – Types of films  Modálne sloveso *have to* | mediálna výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    práca so slovnou zásobou    výklad    úlohy a cvičenia | Žiak rozumie textu, učí sa výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť na vyjadrenie vlastných myšlienok. Chápe používanie modálneho slovesa a vie ho použiť v kontexte. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Vyvodiť a pochopiť princíp tvorby návrhov. | Čítanie s porozumením – The lost penguin  Vyjadrenie návrhu | osobnostný a sociálny rozvoj | čítanie s porozumením    dialogizované čítanie    práca s textom    úlohy a cvičenia    tvorba dialógu | Žiak rozumie textu a dokáže v ňom vyhľadať vety, ktoré vyjadrujú návrh. Dokáže zovšeobecniť formu návrhu a učí sa ho používať. |

|  |
| --- |
| **NEMECKÝ JAZYK – 7. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

* k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
* príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
* zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
* pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
* zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
* nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
* pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spolo*č*ného európskeho referen*č*ného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činnosti, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručnosti, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie**  Organizačné pokyny. Opakovanie zo 6. ročníka. | 1 |
| **Modul 2, Lekcia 1: Dom rodiny Weigel**  Izby v dome. Opis izieb. Vybavenie izby. Zápor. Čo je to? Opis domu. Tvorba projektu: Moja izba. | 4 |
| **Modul 2, Lekcia 2: Návšteva**  Návšteva – zdvorilostné frázy. Čo radi pijete? Nácvik dialógov. Moja izba. Práca s PZ. | 4 |
| **Modul 2, Lekcia 3: Mautzi, naša mačka**  Rod podstatných mien, člen urč. a neurč. Pomocné sloveso „mať“. Zvieratá – lexika. Sloveso „mať rád“. Opis zvierat. Neurčitý člen v 4. páde. Čo majú radi zvieratá? Červená čiapočka. | 8 |
| **Modul 2, Lekcia 4: Susedia rodiny Weigel**  Susedia rodiny Weigel. Názvy krajín a jazykov. Odkiaľ pochádzajú? Ako rozprávajú? Kto je to? | 5 |
| **Modul 3, Lekcia 1: Čo jedávaš cez prestávky?**  Časovanie slovies: jesť, piť. Čo ješ cez prestávku? Skloňovanie podst. mien – 4. pád. Rýchloobčerstvenie. Projekt: Moja desiata. | 5 |
| **Modul 3, Lekcia 2: Moje školské veci**  Školské veci – lexika. Časovanie slovies. Čo máš v peračníku? Čo je v školskej taške? Dni v týždni. Rozvrh hodín. Učitelia. Ako sa ti páči?  Projekt: Ideálny rozvrh hodín. | 8 |
| **Modul 3, Lekcia 3: Čo je v televízore?**  Časovanie slovies – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ Projekt: Moje obľúbené vysielanie. | 6 |
| **Modul 3, Lekcia 4: Kedy vstávaš?**  Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky. | 6 |
| **Sviatky**  Vianoce. Veľká noc. | 2 |
| **Opakovanie**  Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. Vyhodnotenie práce. | 16 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe | **Opakovanie** | Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 6. ročníka. | Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ | Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca | Žiak vie:  samostatne pracovať na zadanej úlohe |
| Naučiť žiakov opísať svoje bývanie, zariadenie izieb, používať správne zápor | **Dom rodiny Weigel** | Izby v dome. Opis izieb. Vybavenie izby. Zápor. Čo je to? Opis domu. Tvorba projektu: Moja izba. | Matematika  Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Slovenský jazyk | Práca so slovníkom, čítanie s porozumením, | Žiak vie:  samostatne porozprávať o svojom bývaní, opísať jednotlivé izby, správne používať zápor |
| Naučiť žiakov poznať modálne slovesá, časovať nepravidelné slovesá, ponúknuť niečo hosťom | **Návšteva** | Návšteva – zdvorilostné frázy. Čo radi pijete? Nácvik dialógov. Moja izba. Práca s PZ. | Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Biológia  Geografia  Tvorba projektov | Práca so slovníkom, čítanie s porozumením, projektová práca, nácvik rozprávania | Žiak vie:  používať modálne slovesá, nepravidelné slovesá, ponúknuť niečo hosťovi a pozdraviť ho |
| Naučiť žiakov povedať či majú, alebo nie domáce zviera, spýtať sa na domáce zviera niekoho iného, povedať či ich má rád, čo rady jedia, správne používať sloveso *mať*, zápor | **Mautzi, naša mačka** | Rod podstatných mien, člen urč. a neurč. Pomocné sloveso „mať“. Zvieratá – lexika. Sloveso „mať rád“. Opis zvierat. Neurčitý člen v 4. páde. Čo majú radi zvieratá? Červená čiapočka. | Biológia  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Environmentálna výchova  ENV | Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom, samostatná práca, počúvanie s porozumením | Žiak vie:  povedať či majú, alebo nie domáce zviera, spýtať sa na domáce zviera niekoho iného, povedať či ich má rád, čo rady jedia, správne používať sloveso *mať*, zápor |
| Naučiť žiakov opísať svoj pôvod, opýtať sa iných na znalosť cudzích jazykov, povedať akým jazykom sa hovorí v určitej krajine, správne používať *man*, predložku aus a zámeno *Woher* | **Susedia rodiny Weigel** | Susedia rodiny Weigel. Názvy krajín a jazykov. Odkiaľ pochádzajú? Ako rozprávajú? Kto je to? | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova  Geografia | Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zpšitom, Počúvanie s porozumením | Žiak vie:  opísať svoj pôvod, opýtať sa iných na znalosť cudzích jazykov, povedať akým jazykom sa hovorí v určitej krajine, správne používať *man*, predložku *aus* a zámeno *Woher* |
| Naučiť žiakov opýtať sa kto chce/nechce jesť, piť a odpoveď; odmietnuť jedlo/nápoj; povedať, že nemajú hlad/smäd; objednať si jedlo/pitie; reagovať na cenu; správne používať nepravidelné slovesá, zápor a A s neurč. členom | **Čo jedávaš cez prestávky?** | Časovanie slovies: jesť, piť. Čo ješ cez prestávku? Skloňovanie podst. mien – 4. pád. Rýchloobčerstvenie. Projekt: Moja desiata. | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Mediálna výchova  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná prácam práca s PZ, dialógy | Žiak vie:  opýtať sa kto chce/nechce jesť, piť a odpoveď; odmietnuť jedlo/nápoj; povedať, že nemajú hlad/smäd; objednať si jedlo/pitie; reagovať na cenu; správne používať nepravidelné slovesá, zápor a A s neurč. členom |
| Naučiť žiakov povedať čo majú v školskej taške; opýtať sa spolužiaka, či nepotrebuje nejakú vec a odpoveď; opýtať sa na predmety, komu sa aký páči; správne používať nepravidelné slovesá; prísl. určenie času a A s členom urč. | **Moje školské veci** | Školské veci – lexika. Časovanie slovies. Čo máš v peračníku? Čo je v školskej taške? Dni v týždni. Rozvrh hodín. Učitelia. Ako sa ti páči? Projekt: Ideálny rozvrh hodín. | Tvorba projektov  Osob. a soc. rozvoj  Etická výchova | Projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s PZ | Žiak vie:  povedať čo majú v školskej taške; opýtať sa spolužiaka, či nepotrebuje nejakú vec a odpoveď; opýtať sa na predmety, komu sa aký páči; správne používať nepravidelné slovesá; prísl. určenie času a A s členom urč. |
| Naučiť žiakov povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať *es gibt, os. zámená v A* | **Čo je v televízore?** | Časovanie slovies – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ Projekt: Moje obľúbené vysielanie. | Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Čítanie s porozumením, posluch s porozumením, práca s PZ, samostatná práca, dialógy | Žiak vie:  povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať *es gibt, os. zámená v A* |
| Naučiť žiakov otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku *in*, prísl. určenie času | **Kedy vstávaš?** | Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky. | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Práca s PZ, samostatná práca, dialógy, posluch s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku *in*, prísl. určenie času |
| Naučiť žiakov  lexiku k  Vianociam a  Veľkej noci,  Zoznámiť ich s vianočnými  a veľkonočnými zvykmi  v Nemecku | **Sviatky** | Vianoce. Veľká noc. | Tvorba projektov  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  RVaTĽK | Práca s textom, proj. práca | Žiak vie:  Opísať prežívanie  Vianoc, vianočnú  atmosféru, darčeky,  opísať Veľkonočné  sviatky |
| Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie | **Opakovanie** | Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. | Osob. a soc. rozvoj | Dialógy, čítanie s porozumením, posluch s porozumením, rozprávanie, samostatná práca | Žiak vie:  správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti |

**Učebné zdroje**

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

* učebnica Wir 1
* pracovné zošity
* texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
* médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
* texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
* slovníky

|  |
| --- |
| **RUSKÝ JAZYK – 7. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

**Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:**

• rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

• dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

• dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

**Spoločenské:**

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine

2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

**Vzdelávacie:**

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach

2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

**Výchovné:**

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách

2. Prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov.

**Kompetencie**

**Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

• používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,

• ovláda základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení,

• ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet,

• ovláda výslovnosť obmedzeného počtu naučených slov a slovných spojení ,

• dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia- pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov,

• dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

**Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu - dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

**Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov,

• dokáže zvládnuť krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede,

**Komunikačné zručnosti**

**Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia,

• rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne,

• rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

**Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1

• rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

• dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

**Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

• dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,

• vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

• vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

**Ústny prejav**

**Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu aj pri pomalšej rýchlosti reči, aj s pomocou spoluhovoriaceho,

• dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,

• vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

• rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

• rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

**Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa na úrovni A1:

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Organizačné pokyny**  **Opakovanie** – opisy a rozhovory. Situačné dialógy | 4 |
| **L4: Naša priateľská rodina**  Rozprávanie o svojej rodine, povolania, domáce zvieratá, vyjadrenie vlastníctva prostredníctvom väzby ,,у меня есть…“, 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои), písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у, dni v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу), praktické osvojenie 4. pádu vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Kam pôjdeš?“ – napr. do kina, do školy, atď., oslovenie v ruštine za pomoci mena po otcovi, odlišnosť výslovnosti ш а щ a tiž и a ы, práca s PZ | 25 |
| **L5: Môj dom**  Popis miesta, kde žiak býva a pomenovanie jednotlivých izieb bytu/domu, pomenovanie vybavenia bytu/domu a čo sa kde nachádza, popis viacposchodového domu s použitím slova этаж v správnom tvare, použitie slovesnej väzby есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“, tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, У Евы), osvojenie si základných prídavných mien v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя, odlišnosti pri písaní –н-, -нн- v príponách –енн- а –онн-, praktické osvojenie si výslovnosti hlások е а ё, schopnsoť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť, práca s PZ | 25 |
| **L6: Opakovanie – matka múdrosti**  Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcií:  · podrobný opís, kde ž. býva a s kým býva,  · vyjadrenie, čo rád robí vo voľnom čase,  · opis svojej rodiny, čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú,  · predstavenie svojho kamaráta,  · aktívne osvojenie slovnej zásoby na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas,  · schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte,  · odhad významu neznámych slov z kontextu,  · ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchlom tempe  · práca s PZ, testy  aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozprávky, videá, práca s textom | 12 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Upevniť azbuku – písanú aj tlačenú podobu, vedieť opísať obrázky, viesť krátky rozhovor, vyjadriť vlastníctvo . | **Opakovanie** | Nácvik čítania a písania. Opisy a rozhovory. Vyjadrenie vlastníctva. | Osobnostný a sociálny rozvoj | Práca so slovní-kom, práca s tex-tom, práca s pra-covným zošitom.  Didaktické hry, nácvik dialógov . | Žiak ovláda tlačenú a písanú azbuku, vie vo vete vyjadriť vlastníctvo, formulovať krátke vety pri opise obrázka, vie pracovať samostatne, tvoriť krátke dialógy. |
| ***Kognitívne ciele:***  Rozvíjať porozumenie počutého textu.  Opísať povolania.  ***Afektívne ciele:***  Chápať význam starostlivosti o prostredie,v ktorom žije.  ***Psychomotorické ciele:***  Naučiť sa čítať a písať nové písmená.  Dbať na správnu výslovnosť .  Udržiavať v čistote svoju izbu, veci. | **L4: Naša priateľská rodina** | ● Členovia rodiny (slovná zásoba)  ● 4A Stasova rodina  ● Dni v týždni – PZ  ● Rodokmeň – PZ  ● Privlastňovacie zámená  ● 4B Povolania - Kto kde pracuje?  ● PZ – O aké povolania ide?  ● 4C Domáce zvieratá  ● Uhádni domácich miláčikov  ● Triedny prieskum  ● Ruské a slovenské príslovia  ● Prezentácia: ,,Naša rodina“ (práca s obr.)  ● Krok za krokom  ● Test po 4. lekcii  ● Ruský film | Etická výchova  Matematika  Výtvarná výchova  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Finančná gramotnosť  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Nácvik písania a čítania  Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Opisy obrázkov  Nácvik dialógov  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  práca s IKT  práca s PZ    *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak bude vedieť v krátkosti porozprávať o svojej rodine.    Žiak bude vedieť pomenovať rôzne povolania, kde títo ľudia pracujú.    Žiak bude vedieť nazvať vybrané domáce zvieratá.    Žiak bude vedieť vyjadriť, že niečo vlastní, má väzbu у меня есть.    Žiak bude vedieť používať 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои).    Žiak si osvojí písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у.    Žiak sa naučí názvy dní v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу).    Žiak si prakticky osvojí 4. pád vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Kam pôjdeš?“ – napr. do kina, do školy, atď.    Žiak sa dozvie o oslovovaní v ruštine za pomoci mena po otcovi.    Žiak bude vedieť odlišovať výslovnosť ш а щ.    Žiak si osvojí odlišnú výslovnosť и a ы. |
| ***Kognitívne ciele:***  Poznať príslovky miesta  ***Afektívne ciele:***  Pestovať kladný vzťah k prírode a okolitému prostrediu.  ***Psychomotorické ciele:***  Pracovať s infor-máciami v texte.  Správne použiť zisťovacie otázky.  Dbať na správnu výslovnosť  Naučiť sa písať nové písmená. | **L5: Môj dom** | ● 5A Kam sa presťahovala Uľa?  ● Miestnosti v byte (Aký je Ulin byt? A tvoj?)  ● Náš dom, náš hrad – rozprávanie, písanie  ● 5B Zariadenie bytu: Stasova izba – opis (Čo nájdeme v byte?)  ● Väzba ,,ja mám“  ● 5C Kde bývajú ľudia?  ● Koľko poschodí má dom?  ● Počúvanie s porozumením  ● Rozhovory: Chcem si prenajať byt  ● Práca s obrázkami – príbeh  ● Projekt: ,,Náš dom/byt“  ● Krok za krokom  ● Opakovanie lekcie č. 5 (časová rezerva)  ● Test po 5. lekcii | Enviromentálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Geografia  Výtvarná výchova  Etická výchova | Nácvik písania a čítania  Výklad  Riadený rozhovor  Posluch  Modelové situácie  Nácvik dialógov  Opisy obrázkov  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Práca s IKT  Práca s PZ    *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné* | Žiak bude schopný popísať, kde býva a pomenovať jednotlivé izby bytu/domu.    Žiak bude vedieť pomenovať vybavenie bytu/domu a čo sa kde nachádza.    Žiak bude vedieť popísať viacposchodový dom s použitím slova этаж v správnom tvare.    Žiak bude vedieť používať slovesnú väzbu есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“.    Žiak bude vedieť vytvoriť 2. pád osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, У Евы).    Žiak si osvojí základné prídavné mená v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя.    Žiak bude vedieť rozlíšiť písanie –н-, -нн- v príponách –енн- а –онн-.    Žiak si prakticky osvojí výslovnosť hlások е а ё.    Žiak bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť. |
| ***Kognitívne ciele:***  Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.  Opísať svoju izbu pomocou krátkych viet.  Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.  ***Afektívne ciele:***  Viesť k úcte k rodičom, ich práci  ***Psychomotorické ciele:***  Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.  Rozvíjať čitateľskú gramotnosť,  priblížiť žiakom kultúru iného národa | **L6: Opakovanie – matka múdrosti** | ● Časové údaje, pozdravy  ● Je šport tvoj koníček?  ● Záverečné opakovanie  ● Záverečný test  ● Plán bytu  ● Opis osôb  ● Báseň  Doplnkové aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností:  Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj  súčasná ruská hudba, šport, triedna olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Matematika  Etická výchova  Telesná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné  schopnosti  Multikultúrna výchova | Nácvik písania čítania  Nácvik monológu  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Prezentačné zručnosti  Práca s IKT  Práca s PZ  *motivačné,*  *expozičné,*  *metódy aktívneho učenia,*  *metódy rozvoja poznávania,*  *fixačné*  Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže | Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcií.    Žiak podrobne opíše, kde býva a s kým býva.    Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase.    Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.  Žiak predstaví svojho kamaráta.    Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas.    Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.    Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.    Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe.  Žiak vie vystihnúť-prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov,  pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru |
|

**Učebné zdroje**

V predmete Ruský jazyk sa v 7. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

▪ Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje druzja 1 (učebnica, didaktická učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Kӧrschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015

▪ nahrávkami priamo v učebnici

▪ nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,

▪ didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)

▪ PC, internet, dataprojektor,

▪ časopisy, literatúra

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Matematika a práca s informáciami**

**PREDMETY – matematika**

**– informatika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – 7. ročník** |

**Charakteristika učebného predmetu**

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, štruktúrach, základné matematické operácie, chápanie matematických termínov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Mal by byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať jej príčiny a posudzovaní jej platnosti.

**Ciele učebného predmetu**

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Má rozvíjať žiakovo logické myslenie a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Vyučovanie musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 7. ročníku:

* používa zlomky a racionálne čísla pri opise reálnej situácie
* číta, zapisuje a porovnáva zlomky a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti
* zobrazí zlomky a racionálne čísla na číselnej osi
* vykonáva spamäti a písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie) so zlomkami a racionálnymi číslami
* vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov
* pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové úlohy a aplikačné úlohy
* rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov
* tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch
* udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí (priama a nepriama úmernosť), doplňuje chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje
* objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave (priama a nepriama úmernosť)
* vyjadruje priamu a nepriamu úmernosť rovnicou, tabuľkou a grafom
* objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť
* znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje
* rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické útvary (kocka, kváder), nachádza v realite ich reprezentáciu, dokáže špecifikovať ich jednotlivé prvky
* vykonáva v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty povrchu a objemu kocky a kvádra
* pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
* analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
* prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria - z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
* je schopný orientovať sa v množine údajov

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov**  Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami -(sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy. | 5 |
| **Kombinatorika v úlohách**  Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie učiva 6.ročníka**  Zápis, porovnávanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premena jednotiek. Uhol, rysovanie uhlov, uhly v trojuholníku. Operácie s uhlami, rozdelenie uhlov podľa veľkosti. Konštrukcia trojuholníka sss, sus, usu. | 4 |
| **Zlomky, počtové výkony so zlomkami – Racionálne čísla**  Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku vhodným diagramom. Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Základný tvar zlomku, rozširovanie a krátenie zlomkov. Rozširovanie a krátenie zlomkov, porovnávanie a usporiadanie zlomkov. Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi. Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ. Sčítanie a odčítanie zlomkov, krížové pravidlo. Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom. Násobenie a delenie zlomku zlomkom. Zložený zlomok. Interpretácia násobenia zlomku ako výpočtu zlomkovej časti z čísla. Prevod zlomku na desatinné číslo. | 28 |
| **Percentá**  Delenie celku na rovnaké časti. Jedno percento. Percentová časť, jej výpočet. Základ, výpočet základu. Počet percent, jeho výpočet. Promile, vzťah percent a promile. Znázorňovanie percent diagramom. Jednoduché úrokovanie. Slovné úlohy na percentá. | 37 |
| **Objem a povrch kvádra a kocky**  Zobrazovania priestoru - voľné rovnobežné premietanie, perspektiva. Obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Telesá zložené z kvádrov a kociek. Sieť kocky. Sieť kvádra. Objem telesa. Jednotky objemu a ich premena. Objem kocky. Objem kvádra. Povrch kocky. Povrch kvádra | 30 |
| **Pomer. Priama a nepriama úmernosť**  Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Úprava pomeru na základný tvar. Rozdeľovanie celku v danom pomere. Priama úmernosť. Nepriama úmernosť. Trojčlenka. Trojčlenka v percentovom počte. Priama úmernosť graficky. Nepriama úmernosť graficky. Mierka plánu a mapy. Slovné úlohy. | 35 |
| **Kombinatorika – riešenie úloh**  Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s podmienkami. Riešenie kombinatorických úloh. | 21 |
| **Záverečné opakovanie**  Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí. | 1 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

*Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne. Riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami. Zložené zlomky. Trojčlenka v percentovom počte. Riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky.*

**Hodnotenie**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

* Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
* Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
* Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov. | **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov** | trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, a + b > c, a + c > b, b + c > a rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka | Informatika    Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Multikultúrna výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie:  rozlíšiť základné prvky trojuholníka,  vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník, vetu o trojuholníkovej nerovnosti, a základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník. |
| Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov.  Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.  Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému. | **Kombinatorika v úlohách** | Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou.  Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi.  Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti. | Informatika    Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Multikultúrna výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie:  systematicky usporiadať daný počet prvkov (max 6) všetkými možnými spôsobmi. Vedieť vytvoriť n-tice (n= 2, 3, 4) z daného počtu prvkov. Vedieť riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 7. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| * Žiak používa racionálne čísla pri opise reálnej situácie, číta, zapisuje a porovnáva racionálne čísla, zaokrúhľuje racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí racionálne čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony, zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov, vie riešiť jednoduché úlohy z praktického života, pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenie celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom), rieši kontextové a aplikačné úlohy. | **Zlomky, počtové výkony so zlomkami – Racionálne čísla** | Pojem zlomok. Znázorňovanie zlomkov na číselnej osi. Rovnosť zlomkov. Rozširovanie a krátenie zlomkov. Zápis zlomkov desatinnými číslami. Usporiadanie zlomkov podľa veľkosti. Riešenie slovných úloh. Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Sčítanie a odčítanie zlomkov. Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok). Násobenie a delenie zlomkov. Počítanie so zlomkami (zátvorky, poradie počtových výkonov). Počítanie so zlomkami prevodom na desatinné čísla (hlavne na kalkulačke aj približne s danou presnosťou). Riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne. Riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami. Zložené zlomky. | Mediálna výchova  Multikultúrna výchova  Enviromentálna výchova | Diskusia  Problémový výklad.  Prednáška.  Riadený rozhovor  Demonštrácia. | Žiak vie:  definovať zlomok, upraviť ho na zlomok v základnom tvare. Sčitovať a odčitovať zlomky s rovnakým menovateľom. Nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčitovať a odčitovať zlomky s nerovnakým menovateľom. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene. Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Rozširovať a krátiť zlomky. Vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať (sčítať, odčítať, násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Poznať zložený zlomok. Upraviť ho na zlomok v základnom tvare. |
| Používa percentá pri opise reálnej situácie, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony s percentami, v úlohách vie rozlíšiť, pomenovať a vypočítať počet percent, percentovú časť, základ pozná vzťah medzi zlomkami, desatinnými číslami a percentami (promile) a vie ho prakticky využiť pri riešení úloh. | **Percentá** | Delenie celku na rovnaké časti, jedno percento, jedno promile. Výpočet percentovej časti. Výpočet základu. Výpočet počtu percent. Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel. Úrok. Diagramy. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Regionálna výchova  Telesná výchova | Výklad  Rozhovor  Modelové a problémové situácie  Skupinová práca | Žiak vie: deliť celok na rovnaké časti. Vypočítať 1%, základ, percentovú časť prechodom cez 1% , znázorňovať % diagramom, promile, poznať vzťah % a ‰. Vedieť určiť znázornený počet percent pomocou kruhového alebo stĺpcového diagramu. Riešiť jednoduché slovné úlohy z oblasti finančníctva, riešiť úlohy s námetom ochrany prírody a zdravia ľudí, výchova k ekonomickému spôsobu správania, šetrenia a podnikania. |
| Pochopiť význam pojmov objem a povrch a vedieť ich popísať vlastnými slovami, pochopiť význam jednotky objemu, poznať jednotky objemu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Pochopiť význam jednotky povrchu, poznať jednotky povrchu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Poznať sieť kvádra a kocky vo viacerých podobách vedieť narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. V úlohách vie prakticky aplikovať získané vedomosti a vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra a telies zložených z kvádrov a kociek. | **Objem a povrch kvádra a kocky** | Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Telesá zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys. Siete kvádra a kocky. Pojem objemu telesa. Jednotky objemu a ich premena. Výpočet objemu kvádra a kocky. Pojem povrchu telesa. Výpočet povrchu kvádra a kocky. Riešenie úloh na výpočet objemu a povrchu kocky a kvádra. Riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Enviromentálna výchova  Dopravná výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie: načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky. Opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky. Poznať vzťah 1l = 1dm3 a vedieť premieňať základné jednotky objemu. Poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky – dokázať ich aplikovať pri riešení úloh zameraných na túto tematiku. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu. |
| Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, hľadá súvislosti medzi nadobudnutými vedomosťami a realitou. | **Pomer. Priama a nepriama úmernosť** | Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Riešenie slovných úloh na pomery. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka v percentovom počte. Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy). | Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Regionálna výchova  Ochrana života a zdravia | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Správne chápať pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer a vie ich aplikovať pri riešení úloh. Zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo v danom pomere, riešiť úlohy na delenie čísla v danom pomere. Správne chápať pojem priamej úmernosti, nepriamej úmernosti, riešiť úlohy trojčlenkou. Dokázať poukázať na príklady zo života kde sa vyskytuje priama a nepriama úmernosť. Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, tiež úlohy z praxe riešiť trojčlenkou, riešiť úlohy so zameraním na mierky mapy a plánu. Poznať vzťah medzi číslami uvádzaný pri číselnej mierke. |
| Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria. Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému, získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Rieši rôzne, primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. | **Kombinatorika – riešenie úloh** | Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky). | Dopravná výchova  Environmentálna výchova  Telesná výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom). |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice
* pracovné zošity ( podľa ponuky )
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
* knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Reprezentácie a nástroje – práca s tabuľkami**  Prostredie tabuľkového editora. Formát buniek, tabuľky, tlač tabuľky. | 1 |
| **Reprezentácie a nástroje – informácie**  Vyhodnocovanie údajov z tabuliek | 1 |
| **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká**  Riziká technológií, vírusy, zásady bezpečnosti | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Informatika (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov:  Používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami | **Reprezentácie a nástroje - práca s tabuľkami** | Prostredie tabuľkového editora. Formát buniek, tabuľky, tlač tabuľky. | Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Používať konkrétne nástroje na prácu s tabuľkami |
| Naučiť žiakov:  Dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií | **Reprezentácie a nástroje – informácie** | Vyhodnocovanie údajov z tabuliek | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Dekódovať informáciu z jednoduchých reprezentácií |
| Naučiť žiakov:  Diskutovať o rizikách na internete,  Diskutovať o PC kriminalite  Diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe  Aplikovať pravidlá pre zabezpečenie | **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká** | Riziká technológií, vírusy, zásady bezpečnosti | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Diskutovať o rizikách na internete  - Diskutovať o PC kriminalite  - Diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe  - Aplikovať pravidlá pre zabezpečenie |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda**

**PREDMET – fyzika**

- **chémia**

- **biológia**

|  |
| --- |
| **FYZIKA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Správanie telies v kvapalinách:**  Hustota – riešenie úloh  Hustota rôznych kvapalín  Objem kvapaliny vytlačenej plávajúcimi a potápajúcimi telesami  Správanie telies v kvapalinách s rôznou hustotou  Vplyv teploty na hustotu | 5 |
| **Správanie telies v plynoch** :  Hustota plynov, hustota rôznych plynov | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Fyzika (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu | | | | | |
| Ciele | Tematický celok | Obsahový štandard (téma) | Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma | Metódy | Výkonový štandard (konkrétny výstup) |
| Žiak má  postupovať podľa návodu stratégiou: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov meraní,  aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké,  pracovať s tabuľkami MFCHT | Správanie telies v kvapalinách | Hustota – riešenie úloh        Objem kvapaliny vytlačenej plávajúcim a potápajúcimi telesami  Správanie telies v kvapalinách s rôznou hustotou    Vplyv teploty na hustotu | biológia,  chémia  matematika  environmentálna výchova | Motivačné metódy - pokus  Expozičné metódy  Fixačné metódy | Žiak vie riešiť jednoduché výpočtové úlohy,  vysvetliť vybrané javy z bežného života,  výpočtom vie určiť hustotu rôznych látok.  Žiak vie aplikovať zistenie, že hmotnosť telesa plávajúceho v kvapaline a hmotnosť telesom vytlačeného objemu kvapaliny sú rovnaké. |
| riešiť jednoduché výpočtové úlohy,  vysvetliť vybrané javy z bežného života pomocou hustoty. | Správanie telies v plynoch | Hustota plynov, hustota rôznych plynov | biológia,  chémia  matematika  environmentálna výchova | Motivačné metódy - pokus  Expozičné metódy  Fixačné metódy | Žiak sa naučil pracovať s MFCHT tabuľkami, identifikovať neznámu látku podľa jej hustoty**.** |

|  |
| --- |
| **CHÉMIA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **BIOLÓGIA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Vnútorná stavba tela bezstavovcov – pŕhlivce, ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Biológia (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť sa zo životom organizmov.    Identifikovať a správne  používať základné pojmy.    Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a  vzájomných vzťahoch  ako súčastí celku.    Naučiť sa vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov.    Viesť k schopnosti triediť  informácie a osvojené  poznatky a využívať v  praktickom živote.    Vedieť vysvetliť podstatu  javov, procesov a vzťahov. | Vnútorná stavba tela bezstavovcov | Stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná.    Sústava tráviaca, obehová, dýchacia,  nervová, zmysly    Rozmnožovanie a vývin  bezstavovcov | matematika  informatika  biológia  geografia  environmentálna výchova  občianska náuka,  multikultúrna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  ľudové tradície | motivačné metódy    expozičné metódy    práca s knihou a textom    didaktické hry    fixačné metódy | Pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov.    Kategorizovať zástupcov pŕhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov, článkonožcov na ukážke |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a spoločnosť**

**PREDMETY - dejepis**

**- geografia**

**- občianska náuka**

|  |
| --- |
| **DEJEPIS – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **1.**  **Svetové náboženstvá -** Kresťanstvo, islam**,** Starý zákon, Nový zákon, korán | 2h |
| **2. Obrazy stredovekého sveta -**  Tri ríše raného stredoveku**,** Byzantská ríša ( Justinián ), Franská ríša ( Karol Veľký ),Arabská ríša ( kalifát ),  Léno, vazal, poddaný**,** hrad, mesto, dedina,  Vzdelanie, univerzity | 4h |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – dejepis(týždenne 1), spolu 33hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| **Výchova k tolerancii,**  **ekumenizmu**  **- formovanie vlastného svetonázoru**    **Rozširovanie poznania historického vývoja v spätosti s vývojom vlastného národa, vplyv pokrokového myslenia a vzdelanosti na život a kultúru na našom území** | **Svetové**  **náboženstvá**    **Obrazy**  **stredovekého**  **sveta** | Kresťanstvo,  islam          Starý zákon,  Nový zákon  korán          Tri ríše raného  stredoveku  Byzantská ríša  ( Justinián )  Franská ríša  Franská ríša  ( Karol Veľký )  Arabská ríša  ( kalifát )    Prepožičiavanie  pôdy  léno, vazal,  poddaný    Každodenný  život  hrad, mesto,  dedina,    Vzdelanie    kláštor  pisár, univerzity | Multikultúrna výchova    náboženská a etická výchova    Sociálna a osobnostná výchova | práca s mapou, literárnymi prameňmi,  prezentácie | Žiaci:  - odhalia príčiny prenasledovania kresťanov v Rímskej ríši,  - rozpoznajú korene kresťanského náboženstva,  - identifikujú hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom,  - zhodnotia význam a odkaz kresťanstva pre európsku kultúru,  - odhalia okolnosti vzniku islamu,  - zdôvodnia príčiny rýchleho rozširovania islamu,  - identifikujú odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru,    - odhalia ciele expanzívnej politiky Justiniána, Karola Veľkého a arabských kalifov,  - zhodnotia kultúrny odkaz Byzantskej a Franskej ríše,  - odhalia nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu,  - identifikujú spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti,  - zdôvodnia príčiny oddelenia remeselníkov opíšu život ľudí na feudálnom majetku a v meste,  - zdôvodnia, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami,  - zhodnotia význam stredovekých univerzít |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA – 7. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostanými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 7. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu svetadielov. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácii o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).

C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

* používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
* práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

* Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
* Rozvíjať si chuť učiť sa.
* Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
* Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
* Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
* Rozumieť grafom, diagramom.
* Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
* Diskutovať o návrhoch.
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
* Pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
* Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Obyvateľstvo Ázie - Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio | 2 |
| Náboženstvá Ázie - kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus | 3 |
| Hospodárstvo Ázie - Čína ,India | 4 |
| Japonsko, Indonézia, Turecko | 2 |
| Ázijské tigre | 3 |
| Hospodárstvo - elektronika, ropa , zemný plyn | 2 |
| Pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Európa náš svetadiel**  **Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem**  **Poloha,** zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli- zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli - Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán. | 16 |
| **Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom**  **Povrch**- Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, nížiny a kotliny  Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina  **Vodstvo** v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže -  Podnebie – klimatické diagramy z rôznych častí Európy  O**byvateľstvo** Európy, náboženstvá  **Hospodárstvo** Európy (stručne)  Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá  **Členenie Európy** na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná  Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávska oblasť, stredná Európa, významné mestá | 47 |
| **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**  Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kulturně zajímavosti. Tradicie demokracie.  **Projekt** | 3 |

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

* sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
* sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
* rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

* **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácii danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
* **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
* **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka

**prezentácia projektov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – 2 (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Ázia** | Obyvateľstvo Ázie Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio    kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus  hospodárstvo Ázie Čína India Japonsko Indonézia Turecko Izrael  ázijské tigre,  elektronika, ropa  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | matematika  informatika  biológia  environmentálna výchova  dejepis,  občianska náuka,  multikultúrna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  občianska náuka,  dejepis  biológia  náboženská výchova  ľudové tradície | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  IKT  didaktické hry  fixačné metódy | Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy), zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov, uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie, popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – GEOGRAFIA (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Európa náš svetadiel** |  |  |  |  |
|  | **Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem** | **Poloha**, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli - Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán. | matematika  informatika  osobnostný a sociálny rozvoj  environmentálna výchova | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  fixačné metódy | - poznať rozlohu Európy; pomocou mapy určiť hranice medzi  Európou a Áziou  - určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami  - určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník,  severnú polárnu kružnicu  - určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely  - porovnať rozlohu svetadielu s ostatnými svetadielmi |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou** | **Povrch** - Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, nížiny a kotliny  Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina  **Vodstvo** v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže -  **Podnebie** – klimatické diagramy z rôznych častí Európy  **Obyvateľstvo** Európy, náboženstvá  **Hospodárstvo** Európy (stručne)  Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá  **Členenie Európy** na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná  Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávska oblasť, stredná Európa, významné mestá | matematika  informatika  biológia  environmentálna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  občianska náuka  dejepis  náboženská výchova  multikultúrna výchova | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  IKT  didaktické hry  fixačné metódy  motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  IKT  didaktické hry  fixačné  metódy | - pomocou mapy opísať členitosť – ostrovy, polostrovy a moria obmývajúce Európu  - stručne opísať vodstvo Európy  - určiť na mape bezodtokovú oblasť  - určiť na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky  - určiť na mape toky riek, polohu jazier  - analyzovať činitele ovplyvňujúce podnebie v Európe  - určiť podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe  a ich stručnú charakteristiku  - vysvetliť ako súvisí podnebie s polohou oblasti v Európe  - poznať vplyv Golfského prúdu na podnebie priľahlých pevnín  - charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva  - poznať hlavné národy sústredené v Európe, oblasti najväčšieho  zaľudnenia  - určiť, ku ktorej rase patrí obyvateľstvo Európy  - vymenovať 4 najpočetnejšie jazykové skupiny  - určiť prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia  *- poukázať na nebezpečenstvo konfliktov, vyplývajúcich z rasovej,*  *národnostnej a náboženskej neznášanlivosti*  -opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny  - opísať štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva,  úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií; opísať oblasti  vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská  priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti  typické pre jednotlivé štáty  - pomocou mapy získať údaje o ťažbe nerastných surovín  - vymenovať najväčšie letiská a prístavy v Európe  - určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe  pre rozvoj cestovného ruchu  - určiť štáty, patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ  - zdokonaľovať sa v práci s rôznymi mapami |
|  | **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne** | Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby  Vplyv dopravy na životné prostredie  Prírodné a kultúrne zaujímavosti  Tradície demokracie |  | práca s textom a atlasom, IKT | -poznať ekologické problémy  -chápať význam ochrany prírody ,dôvody ochrany kultúrnych hodnôt |
|  |  | **Projekt** – výlet po Európe |  | IKT |  |

**Učebné zdroje**

* učebnica Zemepis 6, 1.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r. o., Bratislava 2005;
* učebnica Zemepis 6, 2.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r.o., Bratislava 2006;
* atlasy sveta a Európy
* nástenné mapy sveta a Európy
* časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, Plus 7 dní, READERS´S DIGEST a iné
* informácie získané z internetu, internetové geografické portály
* prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice

geografická encyklopédia Neživá príroda

|  |
| --- |
| **OBČIANSKA NÁUKA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Moja vlasť**  Región, v ktorom žijem, Moja vlasť, Štátne sviatky, pamätné dni a dni pracovného pokoja v SR, Štátne symboly SR, Občan a občianska spoločnosť v SR, Európska únia, Národná a európska identita. | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| - oboznámiť žiakov s regiónmi v rámci územia SR, v súčasnosti i v minulosti, oboznámiť žiakov s ich polohou na území SR a ich špecifikami | **Moja vlasť** | **Región, v ktorom žijem** | Geografia  Dejepis  Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vymenovať najznámejšie regióny SR, vie určiť ich polohu na slovenskom území, vie hovoriť o ich špecifikách |
| - vysvetliť žiakom pojem národ, oboznámiť ich so základnými znakmi národa  - oboznámiť žiakov aj sinými s národnosťami žijúcimi na SR | **Moja vlasť** | **Moja vlasť** | Geografia  Dejepis  Slovenský jazyk a literatúra  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie definovať pojem národ, vymenovať jeho základné znaky  - žiak vie hovoriť aj o iných národnostiach žijúcich v SR |
| - oboznámiť žiakov s pojmami štátny sviatok, deň pracovného pokoja pamätný deň,  - predstaviť žiakom najznámejšie z nich | **Moja vlasť** | **Štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni SR** | Dejepis  Náboženská výchova  Slovenský jazyk a literatúra  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie hovoriť o štátnych sviatkoch, dňoch pracovného pokoja a pamätných dňoch platných v SR, vie najznámejšie z nich vymenovať |
| - oboznámiť a ukázať žiakom základné štátne symboly | **Moja vlasť** | **Štátne symboly SR** | Geografia  Dejepis  Hudobná výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vymenovať a identifikovať štátne symboly SR |
| - vysvetliť žiakom termín štátne občianstvo,  - oboznámiť žiakov so základnými črtami občianskej demokratickej spoločnosti | **Moja vlasť** | **Občan a občianska spoločnosť v SR** | Dejepis  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie definovať pojem štátne občianstvo  - žiak vie vymenovať elementárne črty občianskej demokratickej spoločnosti |
| - vysvetliť žiakom vznik a históriu EÚ  -oboznámiť žiakov so skladbou EÚ v kontexte členských štátov  - vysvetliť žiakom výhody členstva v EÚ | **Moja vlasť** | **Európska únia** | Dejepis  Geografia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie rozprávať o vzniku a histórií a výhodách členstva SR v EÚ  - žiak vie vymenovať niekoľko členských štátov EÚ |
| - vysvetliť žiakom pojmy multikultúrnosť, identita, diskriminácia, extrémizmus | **Moja vlasť** | **Národná a európska identita** | Geografia  Etická výchova  Náboženská výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vysvetliť pojmy multukultúrnosť, identita, diskriminácia, extrémizmus |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a hodnoty**

**PREDMETY – etická výchova**

**- náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Pozitívne vzory správania  v histórii a v literatúre | 3 hodiny |
| Pozitívne vzory  v každodennom živote | 3 hodiny |
| Prosociálne správanie | 3 hodiny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Osvojiť si pojmy  empatia,  asertivita,  spolupráca a  prosociálne  (sociálne  pozitívne)  správanie. | **Pozitívne vzory správania**  **v histórii a v literatúre** | Napodobňovanie, imitácia, vzor, model    Identifikácia, reálne a zobrazené vzory    Idoly v umení | Mediálna výchova | rozhovor,  hra, projekt | Vie vysvetliť pojmy  vzor, model, idol, ideál  - vie rozlíšiť pozitívne  a negatívne vzory  - vie uviesť aspoň dva  negatívne a dva pozitívne  príklady vzorov z histórie  a z literatúry i zo svojho  okolia |
| Osvojiť si pojmy  empatia,  asertivita,  spolupráca a  prosociálne  (sociálne  pozitívne)  správanie. | **Pozitívne vzory**  **v každodennom živote** | Idoly v reálnom živote  Pomoc, delenie  Spolupráca, priateľstvo | Osobnostný a sociálny rozvoj | rozhovor,  hra, projekt | Vie vymenovať vlastnosti  ľudí, ktorí môžu byť  pozitívnym vzorom a vie  aspoň dvoch takýchto  ľudí identifikovať vo  svojom okolí |
| Osvojiť si pojmy  empatia,  asertivita,  spolupráca a  prosociálne  (sociálne  pozitívne)  správanie. | **Prosociálne správanie** | Hodnota priateľstva    Solidarita medzi národmi, medzi ľuďmi    Charita | Osobnostný a sociálny rozvoj | rozhovor,  hra, projekt | Rozumie a vie vysvetliť  pojem prosociálne  správanie (prejavené  dobro vo vzťahu k inému  človeku bez očakávania  aktuálnej odmeny)  - vie vymenovať niektoré  druhy prosociálneho  správania |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| ***Ohlasovatelia pravdy***  ***Konať v pravde***    I. Pán Ježiš učí v podobenstvách  II. Zákon lásky – Desatoro Božích prikázaní  III. Zlaté pravidlo  IV. Skutky lásky  V. Skutky telesného a duchovného milosrdenstva  VI. Byť chlebom pre iného  VII. Zodpovednosť za iných | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 7. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vysvetliť pojem “podobenstvo”.    Vymenovať podobenstvá.    Analyzovať vybrané podobenstvá.    Vysvetliť potrebu pravidiel – Desatoro Božích prikázaní. Vnímať potrebu tzv. zlatého pravidla.    Pomenovať, koho chránia hodnoty Desatora. Poznať najväčšie prikázanie a vysvetliť súvis s Desatorom.    Spoznať svoje schopnosti, dary, talenty. Hľadať spôsoby pomoci iným vo svojom okolí. Vysvetliť skutky telesného a duchovného milosrdenstva. | ***Ohlasovatelia pravdy***    ***Konať v pravde*** | Pán Ježiš učí v podobenstvách    Zákon lásky – Desatoro Božích prikázaní    Zlaté pravidlo    Skutky lásky    Skutky telesného a duchovného milosrdenstva    Byť chlebom pre iného    Zodpovednosť za iných | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak vie vysvetliť pojem “podobenstvo”. Dokáže vymenovať Ježišove podobenstvá.    Rozumie hlbšiemu posolstvu príbehu.    Žiak chápe potrebu pravidiel pre človeka. Vníma Desatoro nie ako katalóg zákazov, ale ako rady do života. Uvedomuje si, že Desatoro chráni dôležité hodnoty v živote človeka (život, dobré meno, vzťahy a pod.).    Žiak rozumie, že naplnením Zákona je láska. Chápe význam najväčšieho prikázania. Rozumie, akú súvislosť má s Desatorom.    Žiak vníma svoje schopnosti, talent, ale aj svoje slabosti a obmedzenia. Dokáže hľadať možnosti konania dobra vo svojom okolí.    Žiak vie vymenovať skutky lásky – skutky telesného a duchovného milosrdenstva. Rozumie pojmu milosrdenstvo, súcit. |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Umenie a kultúra**

**PREDMETY** - **výtvarná výchova**

- **hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Montáž obrazu, písmo a obraz | 1 |
| Farebná hudba - performancia | 2 |
| Podnety prírodopisu - výtvarné interpretácie prírodných štruktúr - bunka | 1 |
| Návšteva galérie - vnímanie umel. diela | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Viesť žiaka k chápaniu moderného spôsobu zobrazovania. | Montáž obrazu, písmo a obraz | spracovanie a montáž obrazu  /vrstvy, filtre, transformácie, farebne  Variácie /písmo a obraz /alt.: simulovanie vrstiev a filtrov  prostredníctvom mechanických  a výtvarných prostriedkov | Informatika  Multikultúrna  výchova | Práca s ukážkou  Technický postup | Každý žiak si naskenuje obrázok (vlastná maľba, fotografia  z časopisu...); obrázok upravuje, transformuje, rozmnožuje, zosvetľuje, stmavuje, zväčšuje, zmenšuje, zaostruje, rozostruje, otáča v grafickom programe |
| Rozvíjať a kultivovať. | Farebná hudba - performancia | farebná hudba  /objekt, hudobnovizuálny  nástroj  /alt.: zvuková plastika, objekt | Hudobná výchova Etická výchova | Pokus o vlastný  spôsob zapisovania zvuku | Žiaci zapisujú hudbu (do notovej osnovy alebo do svojho vlastného vymysleného systému) vplyv hudby na využitie teplých a studených farieb |
| Formovať a aktívne použiť zručnosti na základe zážitkového vyučovania. | Podnety prírodopisu - výtvarné interpretácie prírodných štruktúr - bunka | podnety prírodopisu  /prírodné štruktúry | Literárna výchova  Biológia | Práca s ilustráciami, rôzne  typy ilustrovania | Práca s detailom - listy, hmyz, lastúry, živočíchy, pojmy fauna a flóra |
| Oboznámiť žiakov s významnými osobnosťami. | Návšteva galérie - vnímanie umel. diela | obraz pre 5 zmyslov | Rodinná výchova  Multikultúrna  výchova | Návšteva galérie  a činnosť v galérii | Pokus o vyjadrenie radosti, smútku, nenávisti, prekvapenia, žiaľu, vyjadriť farbami rôzne techniky mozaika, grafika, textil, kresba, využiť mimiku tváre |

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Hudobná kultúra – Amerika, Brazília, Argentína, Japonsko | 4 |
| Hudobná dramatizácia | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Hudobná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | |
| **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| -poznať typické diela medzinárodného charakteru a na základe ukážky ich vedieť identifikovať  rozlišovať v znejúcej hudbe základné znaky jednotlivých umeleckých slohov  orientácia v hudobnom priestore a elementárna analýza hudobnej skladby prostredníctvom dominujúcich hudobno-vyjadrovacích prostriedkov, ich význam pre pochopenie hudobného diela, funkcia hudby vzhľadom k životu jedinca a spoločnosti, kultúrnym tradíciám a zvykom,  hudobné dielo a jeho autor,  sluchové rozlišovanie jednotlivých hudobných žánrov na základe ich charakteristických znakov,  využitie vhodných miest v skladbách na spoluúčasť so spevom, inštrumentálnou hrou, pohybom, recitovaným slovom a pod.  verbálne vyjadrenie svojho názoru a zážitku z počúvanej hudby. | Slovenský jazyk,  Literárna výchova  Environmentálna výchova  Dejepis  Etická výchova  Multikultúrna výchova | Aktívne počúvanie  Sluchové rozlišovanie  Spev  Pohyb tela  Inštrumentálna hra  Recitácia  Dialóg  Hodnotenie  Porovnávanie    Imitačná a kombinovaná metóda  Zážitková metóda. | žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, na základe použitých výrazových prostriedkov hudby, ktoré vníma, chápe ich funkciu a komunikačné schopnosti hudby,  - dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska štýlového obdobia a žánru, postrehne výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby,  - dokáže verbalizovať svoj názor, hudobný zážitok, predstavy od konkrétnych k abstrakcii princípov, všeobecným zákonitostiam a ich materializácii hudobnými prostriedkami,  - verbalizuje hudobný zážitok, svoj názor, pri vzájomnej konfrontácii stanovísk vedie  dialóg,  - dokáže hodnotiť a porovnávať počúvané skladby,  pozná mená najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela (minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov) |
| - integrácia a komplexné využitie vokálnych, hudobno-pohybových, inštrumentálnych, percepčných činností spojených v dramatickom príbehu (hudobnej rozprávky, hudobného príbehu, hudobného divadla, hudobnej dielne pod.) v javiskovom predvedení.  - žiak získava schopnosť empatického a asertívneho správania sa  1 hudobno-dramatické vystúpenie | Telesná výchova  Slovenský jazyk  Literárna výchova  Výtvarná výchova  Etická výchova  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova | Skupinová práca  Improvizácia  Dramatizácia  Návšteva hudobných podujatí (divadlo koncert...). | - integrácia a komplexné využitie vokálnych, hudobno-pohybových, inštrumentálnych, percepčných činností spojených v dramatickom príbehu (hudobnej rozprávky, hudobného príbehu, hudobného divadla, hudobnej dielne pod.) v javiskovom predvedení.  - žiak získava schopnosť empatického a asertívneho správania sa  1 hudobno-dramatické vystúpenie |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Zdravie a pohyb**

**PREDMETY** – **telesná a športová výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **FUTSAL:** | 7 |
| Nácvik vedenia lopty. | 1 |
| Nácvik prihrávok. | 1 |
| Nácvik streľby. | 1 |
| Nácvik obchádzania súpera. | 1 |
| Kontrola HČJ. | 1 |
| Hra 4-4. | 1 |
| Miniturnaj družstiev. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – ....TSV.... (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca,herných kombinácií a systémov,že je schponý hrať stretnutie podľa pravidiel. | Športové hry - futsal | § systematika herných činností,základná terminológia  § technika herných činností jednotlivca |  | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu | § vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí )uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy |
|  |  | § herné kombinácie a herné systémy  § herný výkon v športových hrách , hodnotenie športového výkonu |  | Koordinačná príprava  -výklad , opis | § vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku  § vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier |
|  |  | § funkcie hráčov na jednotlivých postoch  § základné pravidlá vybraných športových hier |  |  | § vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie pred hrou, stretnutím  § vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkon svojho družstva |
|  |  | § organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia) |  |  |  |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Človek a svet práce**

**PREDMETY** – **technika**

|  |
| --- |
| **TECHNIKA – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Elektrická energia, elektrické obvody**  elektrická energia, elektrické obvody, prvky a schematické značky | 4 |
| Účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom | 1 |
| **Jednoduché stroje a mechanizmy** - jednoduché stroje,  mechanizmy, prevody | 2 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  Plánovanie a vedenie domácnosti - rozpočet domácnosti, archivácia dôležitých dokumentov | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Poznať zdroje elektrickej energie a jej využitie.  Vedieť šetriť elektrickou energiou.  Poznať základné značky a vedieť zostaviť jednoduché elektrické obvody pomocou elektrotechnickej stavebnice.  Poznať účinky elektrického prúdu a vedieť poskytnúť prvú pomoc | **Elektrická energia, elektrické obvody** | **Elektrická energia** - premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou, elektrické obvody      **Prvky a schematické značky** - schémy elektrických obvodov | osobnostný a sociálny rozvoj    tvorba projektu a prezentačné zručnosti    dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    environmentálna výchova    rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom,  - znázorniť prvky jednoduchých |
| Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov | **Jednoduché stroje a mechanizmy** | **Jednoduché stroje, mechanizmy, prevody** - druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi) | osobnostný a sociálny rozvoj  tvorba projektu a prezentačné zručnosti  BOZ  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi,  - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách |
| Rozvíjať finančnú gramotnosť. | **Plánovanie a vedenie domácnosti** | **Príjmy a výdavky**      **Rozpočet domácnosti** | osobnostný a sociálny rozvoj  tvorba projektu a prezentačné zručnosti  BOZ  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | - zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti,  - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

**Prierezové témy**

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT), Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **TECHNIKA**  **Grafická komunikácia v technike**  Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie  Technická dokumentácia výrobku – znaky, rozdiely medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou  Zobrazenie telies na 3 priemetne - softvéry na kreslenie  Zobrazenie 3 priemetmi  Návrh výrobku  Technický výkres jednoduchého výrobku  **Materiály a technológie**  Technické materiály a ich využitie,  Vlastnosti technických materiálov – kovy, drevo, plasty a experimentálne určenie niektorých vybraných vlastností;  Pracovné postupy obrábania dreva – rezanie, dlabanie, vŕtanie, spájanie lepením, skrutkami, plátovaním;  Pracovné postupy obrábania kovov – rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, ohýbanie, tvárnenie; Samostatná práca – návrh technologického postupu a aplikácia nadobudnutých znalostí  **Stroje a zariadenia v domácnosti**  Stroje a zariadenia v domácnosti,  Obsluha a údržba domácích zariadení – návody na obsluhu a základnú údržbu mechanických, elektrických , plynových a benzínových zariadení  Bezpečné používanie domácích zariadení  Projekt Obsluha a údržba domáceho stroja – vypracovanie a prezentácia  **Trh sveta práce**  Trh práce, voľba povolania  Možnosti vzdelávania, študijné odbory  Profesie, pracovné príležitosti  Hľadanie zamestnania | 26 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Plánovanie a vedenie domácnosti**  Finančné inštitúcie  Úvery  Poistenie  **Domáce práce a údržba domácnosti**  Údržba odevov a textílií  Odpad a jeho ekologická likvidácia  Nebezpečenstvo úrazu Elektrickým prúdom  Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie | 7 |

**Hodnotenie**

**Kritéria**

* Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
* Vyhľadávanie a spracovanie informácií
* Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
* Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
* Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
* Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
* Orientácia v technickej dokumentácii
* Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
* Schopnosť pracovať v tíme
* Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

**Formy**

* **Ústne skúšanie**: ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
* **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
* **Praktické** **skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

**TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 7. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak ovláda školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie    Pozná znaky, rozdiely medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou | **Grafická komunikácia v technike** | Poučenie o BOZP    Technická dokumentácia výrobku    Zobrazenie telies na 3 priemetne    Zobrazenie 3 priemetmi    Návrh výrobku    Technický výkres jednoduchého výrobku | Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov    Matematika | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | Žiak vie:  - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,    určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese    narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch |
| Žiak pozná materiály a ich využitie – kovy, drevo, plasty a experimentálne určenie niektorých vybraných vlastností  Ovláda pracovné postupy obrábania dreva – rezanie, dlabanie, vŕtanie, spájanie lepením, skrutkami, plátovaním | **Materiály a technológie** | Technické materiály a ich využitie    Vlastnosti technických materiálov    Pracovné postupy obrábania    Pracovné postupy obrábania kovov    Samostatná práca | Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov    Ochrana života a zdravia | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov    uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi |
| Žiak ovláda návody na obsluhu a základnú údržbu mechanických, elektrických , plynových a benzínových zariadení  Bezpečné používanie domácích zariadení    Žiak vie vypracovať projekt na danú tému | **Stroje a zariadenia v domácnosti** | Stroje a zariadenia v domácnosti    Obsluha a údržba domácích zariadení    Bezpečné používanie domácích zariadení    Projekt Obsluha a údržba domáceho stroja | Finančná gramotnosť    Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov    Ochrana života a zdravia | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti    zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon    vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja |
| Žiak pozná možnosti vzdelávania, profesie a pozná spôsoby hľadania povolania | **Trh sveta práce** | Trh práce, voľba povolania    Možnosti vzdelávania, študijné odbory    Profesie, pracovné príležitosti    Hľadanie zamestnania | Finančná gramotnosť    Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov    Ochrana života a zdravia | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií. |
|  | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**    **Plánovanie a vedenie domácnosti** | Finančné inštitúcie    Úvery    Poistenie | Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov |  | vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi |
| Žiak pozná základnú údržbu odevov a textílií, pozná rôzne spôsoby likvidácie odpadu  Vie sa chrániť pred úrazom el. prúdom | **Domáce práce a údržba domácnosti** | Údržba odevov a textílií    Odpad a jeho ekologická likvidácia    Nebezpečenstvo úrazu Elektrickým prúdom    Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie | Osob. a soc. Rozvoj    Tvorba projektov    Ochrana života a zdravia | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model    zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti    správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby |

**Voliteľný predmet - športová príprava**

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 7. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Útočné herné činnosti jednotlivca  Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | **3** |
| Rozvoj silových schopností  Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zvládnuť techniku základných herných činností  Zdokonaľovať základné herné kombinácie  nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy | Útočné herné činnosti jednotlivca | Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | Telesná výchova | Ukážky, výklad  a video analýza -  vyžadovať dodržiavanie  herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich  z hráčskeho postu.  Využiť motivačné  metódy: osobný príklad,  vzor športovca, poskytnúť  pozitívny zážitok,  využívať problémové  situácie, dodržiavať  pravidlá hry | Žiak dosahuje takú  úroveň osvojenia  herných činností  jednotlivca, ktorá mu  umožňuje zapojiť sa  do zápasu a hrať  stretnutie podľa  pravidiel. |
| Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,  Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,  Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru. | Rozvoj silových schopností | Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | Telesná výchova | Tonizačný program  zameraný na držanie  tela v správnom napätí  svalov v ľahu, kľakoch,  sedoch, podporoch,  postojoch bez náčinia,  náradia, s náčiním (fit  lopty ), náradím, na  náradí  Vytrvalostno-silový  program, cvičenia paží,  nôh, trupu, brucha,  bokov (kľuky, zhyby vo  vise stojmo, prednosy  v sede, vo vise, mierne  záklony v ľahu, dvíhanie  trupu, nôh v ľahu na  boku. | Žiak vie využívať  základné atletické  lokomócie a prvky  všeobecnej  základnej  gymnastiky pri  udržiavaní  a zvyšovaní svojej  telesnej zdatnosti  a uplatňuje získané  vedomosti, zručnosti  a návyky  v každodennom  živote. Dosahuje  tak zvýšenie úrovne  všeobecných  a následne aj  špeciálnych  pohybových  schopností, ktoré  pomáhajú zlepšiť  jeho zdravotný stav  a všeobecnú  kondíciu. |

**Charakteristika predmetu**

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZĽH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návikov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele technicko-taktickej prípravy**

a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,

b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)

c) zvládnuť rôzne druhy streľby na bránu,

d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,

• vykorčuľovanie do protismeru,

• uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),

• vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),

• uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná

kľučka),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,

• spracovanie prihrávky,

• streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom,

• blafák,

• tečovanie, dorážanie.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča bez puku,

• obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky)

• chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),

• chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),

• zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),

• riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom,

rozkľakom, sklzom).

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a korčuľuj,

• riešenie situácií 2-0,

• pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

**Útočné herné systémy**

• základy postupného útoku,

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

**Proces**

a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),

b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,

c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk

doklepnúť do brány,

d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska,

kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.

e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné

činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,

f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Korčulovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru | 10 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel)  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)  Streľba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku | 20 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypychnutím, zametaním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere)  Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stoji) | 10 |
| Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie | 10 |
| Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaisťovanie | 10 |
| Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry) | 10 |
| Herné situácie v početnej výhode/nevýhode  Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier) | 10 |
| Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia) | 4 |
| Hra  V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov,  Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány | 15 |

**Školský vzdelávací program pre 7. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu**:

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s pukom,

• uvoľniť sa bez puku,

• zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

**KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,

b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,

d) upevniť pohybovo - oporný aparát,

e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,

f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru.

**Obsah kondičnej prípravy**

**Rozvoj rýchlostných schopností**

**Nešpecifické tréningové prostriedky:**

• pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)

• bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso,

skokový beh).

**Frekvenčná rýchlosť:**

• beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

• beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,

• preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,

• dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,

• behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,

• behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu

behu,

• behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),

• beh dolu svahom (sklon do 5°),

**Akceleračná rýchlosť:**

• výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,

• výbehy z letmého a vysokého štartu do 10 – 15 m,

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli napred do 10-15m,

• výbehy z drepu a nízkeho štartu.

**Cyklická rýchlosť:**

• letmé úseky 10 – 20 m,

• stupňované úseky 30 – 50 m,

• opakované úseky 20 – 40m,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),

• beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• krátke korčuliarske šprinty do 20 m,

• korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53

• korčuliarske šprinty so zmenou smeru,

• korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá

technika),

• rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),

• zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,

• hra na malom priestore.

**Rozvoj silových schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,

• gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca

• cvičenia s gumovou šnúrou,

• kruhová forma tréningovej jednotky.

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

**Gymnastická lavička:**

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku,

• sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu,

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná

výška prekážok).

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky

• hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,

• ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,

• cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Rozvoj reakčnej rýchlosti**

• Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu

chytá,

• stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť,

tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53

• dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

**Rozvoj vytrvalostných schopností**

**Aeróbna vytrvalosť**

• pohybové hry vytrvalostného charakteru,

• športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,

• striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

• nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik

a pod.).

**Rozvoj koordinačných schopností**

• kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,

• výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,

• preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),

• akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),

• doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),

• prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

**Rozvoj reakčných schopností**

• mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,

• stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,

• na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom ). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,

• dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom

• na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

**Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností**

• zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,

• hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),

• žonglovanie s dvomi loptami,

• dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,

• driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,

• driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,

• vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

**Proces**

a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,

a) zvládnutie techniky všetkých zaraďovaných atletických a športových disciplín, 53

b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,

c) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

d) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť

a emocionálnosť,

f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy, 53

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový

režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

**Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:**

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

**Utváranie postojov a motivácie žiakov**

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

**Učebné zdroje**

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

|  |
| --- |
| **Učebné osnovy - 8. ročník** |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Jazyk a komunikácia**

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra**

**– anglický jazyk**

**- nemecký jazyk**

**- ruský jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Neohybné slovné druhy*** – Spojky | 1 |
| ***Skladba*** – Jednoduchá veta (dvojčlenná). Hlavné vetné členy (podmet a prísudok). Vedľajšie vetné členy (predmet, príslovkové určenie). Sklady (prisudzovací, určovací). Viacnásobný vetný člen (priraďovací sklad). Jednočlenná veta (holá, rozvitá). | 10 |
| ***Sloh*** – Charakteristika osoby. Príprava na 2. písomnú slohovú prácu. Charakteristika osoby – 2. písomná slohová práca. | 3 |
| ***Projekt*** – Projektová práca. Prezentácia projektu. | 2 |
|  |  |
| ***Detektívka*** – Thomas Brezina: Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných rytierov | 1 |
| ***Western*** – Karl May: Šľachetnosť Old Shatterhanda. L. Welskopfová-Henrichová: Synovia Veľkej medvedice | 2 |
| ***Robinsonáda*** – Daniel Defoe: Robinson Crusoe. Scott O´Dell: Ostrov belasých delfínov | 2 |
| ***Dramatické umenie*** – Jana Bodnárová: Starec a počítačový chlapec. Jozef Cíger-Hronský: Sokoliar Tomáš | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Vysvetliť a rozšíriť učivo o spojkách. Poznať základné delenie spojok. Ovládať pravopis písania čiarky pred spojkami. | Neohybné slovné druhy | Spojky | environmentálna výchova    ochrana života a zdravia    biológia | výklad učiva    cvičenia a úlohy    práca s textom    didaktické hry | Žiak vie/dokáže charakterizovať spojky ako slová spájajúce vetné členy a vety, identifikovať ich v texte, poznať frekventované spojky a ovládať pravopis čiarky pred spojkami, poznať delenie spojok na priraďovacie a podraďovacie, doplniť do vety vhodnú spojku. |
| Vysvetliť základnú charakteristiku vety a jej skladby. Poznať základné delenie viet a vetných členov. Identifikácia vetných členov vo vetách. | Skladba | Opakovanie učiva o jednoduchej vete  Hlavné vetné členy (podmet a prísudok)  Grafickéznázornenievety | etická výchova    osobnostný a sociálny rozvoj    mediálna výchova    matematika    geografia    informatika  biológia | výklad učiva    práca s textom    cvičenia a úlohy    práca s prezentáciou | Žiak vie/dokáže charakterizovať vetu, jednoduchú vetu, odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia, ovládať delenie, tvoriť a určovať vety podľa obsahu na oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie, určiť melódiu viet, vymenovať a charakterizovať hlavné vetné členy, doplniť do vety podmet a určiť, či je vyjadrený/nevyjadrený, holý/rozvitý, poznať vyjadrenie podmetu podstatným menom, zámenom, doplniť do vety prísudok a určiť, či je slovesný/neslovesný, holý/rozvitý, poznať vyjadrenie prísudku slovesom, poznať princíp dvojčlennej vety, určiť podmet a prísudok, vyhľadať vo vete prisudzovací sklad a graficky ho znázorniť, vytvoriť obidva typy dvojčlennej vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. |
| Vedľajšie vetné členy  Predmet  Príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny  Určovací sklad  Grafické znázornenie vety | Žiak vie/dokáže vymenovať vedľajšie vetné členy, charakterizovať ich, určovať v jednoduchej vete vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie, rozlíšiť holé a rozvité vedľajšie vetné členy, premeniť holý vedľajší vetný člen na rozvitý a opačne, poznať predmet vyjadrený podstatným menom, zámenom, poznať príslovkové určenie vyjadrené príslovkou, podstatným menom, ovládať podstatu nadradeného a podradeného vetného člena, identifikovať vo vete určovací sklad a graficky ho znázorniť, čítať a porovnávať údaje z grafu. |
| Holá a rozvitá veta | Žiak vie/dokáže charakterizovať holú vetu, rozvitú vetu, rozlíšiť holú a rozvitú vetu, vyhľadať holú vetu, vytvoriť z holej vety rozvitú vetu, rozlíšiť holý a rozvitý vetný člen. |
| Viacnásobný vetný člen  Rozvitá veta s viacnásobným vetným členom  Priraďovací sklad  Grafické znázornenie vety | Žiak vie/dokáže poznať podstatu viacnásobného vetného člena, identifikovať vo vete viacnásobný vetný člen, určovať viacnásobný predmet a viacnásobné, príslovkové určenie, pochopiť rozdiel medzi holým, rozvitým a viacnásobným vetným členom, poznať pravopisné zásady pri zapisovaní viacnásobných vetných členoch, identifikovať vo vete priraďovací sklad a graficky ho znázorniť, čítať a porovnávať údaje z grafu. |
| Vetný základ  Jednočlenná veta (slovesný a neslovesná) | Žiak vie/dokáže ovládať funkciu vetného základu ako základného vetného člena, pochopiť princíp výstavby jednočlennej vety, rozlíšiť, či je gramatické jadro vety vyjadrené vetným základom alebo je rozčlenené na podmet a prísudok, určiť vetný základ v jednočlennej vete, tvoriť jednočlenné vety s rôznou modalitou, odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej vety, preštylizovať jednočlenné vety na dvojčlenné, pochopiť pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou, rozlíšiť a tvoriť jednočlenné vety slovesné a neslovesné, určiť slovný druh, ktorým je vyjadrený vetný základ (sloveso – podstatné meno, prídavné meno, príslovka, častica, citoslovce) |
| Ovládať základnú štruktúru slohového útvaru charakteristiky a jej aplikácia v rámci slohovej práce. | Sloh | Charakteristikaosoby  Vonkajšia a vnútorná  Priama a nepriama | literatúra    etická výchova    osobnostný a sociálny rozvoj | výklad učiva    cvičenia a úlohy    didaktické hry | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem charakteristika osoby a vymenovať druhy charakteristiky, rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú charakteristiku, poznať rozdiel medzi nimi, pochopiť podstatu priamej a nepriamej charakteristiky. |
| Charakteristikaosoby  (Koncept)    Príprava 2. písomnej práce zo slohu  (Literárny hrdina)  (Filmový hrdina) | Žiak vie/dokáže samostatne sformulovať základné myšlienky, zostaviť osnovu, koncept, vytvoriť na zadanú tému charakteristiku s členením textu na úvod, jadro, záver, zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie, ústne prezentovať svoju prácu, opraviť text na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov. |
| Charakteristikaosoby (Čistopis) | Žiak vie/dokáže napísať primerane zložitý, spisovný, myšlienkovo celistvý slohový útvar , využívať vo vetách správne tvary slov, aplikovať pravopisnú normu v písomnom prejave, vykonať korektúry s využitím PSP a upraviť text na čistopis s prihliadnutím na formálnu stránku práce. |
| Kontrolný diktát č. 4 | Žiak vie/dokáže správne rozdeliť slová na konci riadka, aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe, preukázať vedomosti a pravopisné zručnosti. |
| Vysvetliť princíp tvorby projektu a ovládať hlavné prezentačné zručnosti. | Projekt | Projekt:  Miesto, ktoré mám rád  Slávni rečníci  Súčasní slovenskí spisovatelia  Kalendár  Slovník cudzích slov  Tabuľka – názov, hlavička, riadok, stĺpec  Prezentácia projektov | tvorba projektu a prezentačné zručnosti    osobnostný a sociálny rozvoj    informatika    mediálna výchova    výtvarná výchova    etická výchova | výklad    práca s informáciami    práca so slovníkom/knihou | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem projekt a jeho funkciu, vybrať tému projektu, získať potrebné informácie s cieľom priblížiť, spracovanú problematiku poslucháčovi, vytvoriť v skupinách vlastný projekt podľa bodov osnovy, vysvetliť pojmy: tabuľka, názov, hlavička, riadok, stĺpec, určiť jednotlivé časti tabuľky, pomenovať ich a objasniť vzťahy medzi nimi. vecne a jazykovo správne odprezentovať vlastný projekt pred spolužiakmi, vyjadrovať sa spisovne, posúdiť výkon svoj aj ostatných spolužiakov, vytvoriť záverečnú správu o projekte. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – slovenský jazyk a literatúra – literárna zložka (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. Vysvetliť znaky detektívky ako literárneho žánru. | Detektívka | **Thomas Brezina: Hľadači pokladov – sedem odkazov lúpežných rytierov**  Detektívka ako literárny žáner  Detektív  Dialóg | osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova    čitateľská gramotnosť | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem detektívka, nájsť jazykové prostriedky, ktorými autor dosahuje dramatické napätie a svoje tvrdenie zdôvodniť, charakterizovať hlavnú postavu detektívky (detektíva), zaznamenávať a získavať indície pri riešení detektívnej zápletky. |
| Vysvetliť základné znaky westernu a identifikovať ich v ukážkach. Rozlišovať kladné a záporné postavy v dielach. | Western | **Karl May: Šľachetnosť Old Shatterhanda**  Western ako literárny žáner  Hlavná literárna postava | ochrana života a zdravia    etická výchova    dejepis | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem western, určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy. |
| **L. Welskopfová-Henrichová: Synovia Veľkej medvedice**  Hlavná literárna postava | Žiak vie/dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy diela a charakterizovať ich, rozlíšiť kladné a záporné literárne postavy. |
| Vysvetliť charakteristiku a vznik robinsonády ako literárneho žánru. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. | Robinsonáda | **Daniel Defoe: Robinson Crusoe**  Robinsonáda ako literárna žáner  Hlavná myšlienka  Druhy rozprávača (ja-rozprávanie) | osobnostný a sociálny rozvoj    občianska náuka | výklad učiva    práca s textom    tiché čítanie | Žiak vie/dokáže vysvetliť pojem robinsonáda, vysvetliť pôvod názvu prozaického žánru robinsonáda, aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska, vypísať kľúčové slová, na základe analýzy ukážky vytvoriť dejovú osnovu prerozprávať obsah. |
|  | **Scott O´Dell: Ostrov belasých delfínov**  Hlavná literárna postava | Žiak vie/dokáže aplikovať svoje znalosti o literárnej postave a charakterizovať ju z čitateľského hľadiska, reprodukovať prečítaný text. |
| Charakteristika rozhlasovej hry a filmového umenia. | Dramatické umenie | **Jana Bodnárová: Starec a počítačový chlapec**  Rozhlasová hra  Rozhlasový scenár  Hlavná myšlienka | etická výchova    geografia    etická výchova    mediálna výchova    výchova k manželstvu a rodičovstvu | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia    dialogizované čítanie | Žiak vie/dokáže definovať pojem rozhlasová hra, pochopiť rozhlasovú hru ako literárno-dramatický žáner, vysvetliť funkciu zvukových efektov v rozhlasovej hre, sformulovať hlavnú myšlienku dramatického textu. |
| **J. C. Hronský: Sokoliar Tomáš**  Povesť  Hlavná literárna postava | Žiak vie/dokáže charakterizovať literárne postavy, pochopiť vzájomné vzťahy medzi postavami. |
| **J. C. Hronský: Sokoliar Tomáš**  Filmový scenár  Literárny a technický scenár filmu | Žiak vie/dokáže definovať pojem scenár, rozlíšiť literárny a technický scenár, charakterizovať základné rozdiely medzi literárnym a technickým scenárom, vysvetliť rozdielne mená hlavných postáv v literárnej predlohe a v scenári. |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| What's up? – Slovná zásoba - Something's wrong. Čítanie s porozumením - What's the matter? Modálne sloveso *should*/*shouldn't*. Čítanie s porozumením – A happy ending. Modálne slovesá *must*/*mustn't*, *don't* *have* *to*. Čítanie s porozumením - Ashley's camera. Phrasal verbs. Čítanie s porozumením – Kids: Matt. Každodenná angličtina – Useful expressions: Turning down a suggestion | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – anglický jazyk (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou a osvojiť si ju prostredníctvom práce s textom a cvičení. Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. | What's up? | Slovná zásoba – Something's wrong  Čítanie s porozumením – What's the matter? | biológia | čítanie s porozumením    práca s textom    práca so slovnou zásobou    úlohy a cvičenia    tvorba dialógu | Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov, ich používanie v kontexte. Chápe príbeh, sleduje nové slová a slovné spojenie v texte. Dokáže vytvoriť vety s použitím novej slovnej zásoby a tvoriť krátke dialógy. |
| Porozumieť používaniu modálneho slovesa. | Modálne sloveso *should / shouldn't* | biológia    etická výchova | výklad    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak chápe používanie modálneho slovesa a vie ho aplikovať v kontexte na vyjadrenie rôznych situácií. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Porozumieť používaniu modálneho slovesa. | Čítanie s porozumením – A happy ending?  Modálne slovesá *must / mustn't* a *don't have to* | dopravná výchova    etická výchova | čítanie s porozumením    dialogizované čítanie    práca s textom    výklad    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak chápe príbeh, sleduje modálne slovesá v texte. Dokáže aplikovať modálne slovesá v rôznych kontextoch. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Zoznámiť sa s novými frázovými slovesami. | Čítanie s porozumením – Ashley's camera  Phrasal verbs | mediálna výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    výklad    úlohy a cvičenia | Žiak chápe príbeh, sleduje frázové slovesá v texte, učí sa ich výslovnosť a význam v kontexte. Dokáže ich použiť v rôznych cvičeniach. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. | Čítanie s porozumením – Kids: Matt | multikultúrna výchova | čítanie s porozumením    dialogizované čítanie    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak chápe príbeh, dokáže odpovedať na otázky a vypracovať úlohy súvisiace s textom. |
| Zoznámiť sa s často používanými frázami. Dokázať vyjadriť svoj odmietaný postoj k pozvaniu. | Každodenná angličtina – Useful expressions: Turning down a suggestion | multikultúrna výchova    osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova | výklad    práca s textom    úlohy a cvičenia    tvorba dialógu | Žiak sa učí výslovnosť, význam a použitie často používaných fráz. Dokáže vytvoriť krátky dialóg, v ktorom zaujíma odmietavý postoj k pozvaniu, vie uviesť dôvod. |

|  |
| --- |
| .**NEMECKÝ JAZYK – 8. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

* k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
* príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
* zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
* pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
* zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
* nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
* pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spolo*č*ného európskeho referen*č*ného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činnosti, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručnosti, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie**  Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 7. ročníka. | 1 |
| **Modul 3, Lekcia 3: Čo je v televízore?**  Časovanie slovies – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ | 4 |
| **Modul 3, Lekcia 4: Kedy vstávaš?**  Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky. | 4 |
| **Modul 4, Lekcia 1: Vieš korčuľovať?**  Modálne sloveso „môcť“. Aké športy robíš?Aké je tvoje hobby? Modálne slovesá. Čo potrebuješ k športu? Čo patrí komu? Privlastňovacie zámená. Skloňovanie privl. Zámen. Nácvik piesne. Projekt: Moje hobby. | 8 |
| **Modul 4, Lekcia 2: Kam pocestuješ na dovolenku?**  Kam cestuješ? Názvy krajín. W-otázky. Ročné obdobia, mesiace. Slovosled v oznamovacej vete. Aké je počasie? Predpoveď počasia. Opis dovolenky. Prázdniny v tábore. Projekt: Vysnívaná dovolenka. | 8 |
| **Modul 4, Lekcia 3: Všetko najlepšie k narodeninám!**  Letopočty. Kedy sa narodili? Určovanie dátumov. Kedy máš narodeniny? Budúci čas. Sviatky v kalendári. Pozvánka na narodeniny. Rozkazovací spôsob. Modálne sloveso „mať povinnosť“. Slovesá s odlúčiteľnou predponou. Pre koho je darček? | 10 |
| **Modul 5, Lekcia 1: Bolí ma hlava**  Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky. | 7 |
| **Modul 5, Lekcia 2: Zdravo žiť**  Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé veci. Modálne sloveso „smieť“. Čo jedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá. | 6 |
| **Sviatky**  Vianoce. Veľká noc. | 2 |
| **Opakovanie**  Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. | 16 |

**Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník - Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe | **Opakovanie** | Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva zo 7. ročníka. | Osob. a soc. rozvoj  OŽaZ | Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca | Žiak vie:  samostatne pracovať na zadanej úlohe |
| Naučiť žiakov povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať *es gibt, os. zámená v A* | **Čo je v televízore?** | Časovanie slovies – vidieť. Pozeráš rád TV? Spoznáš vysielanie? Obľúbené vysielanie. Určovanie času. Väzba „es gibt“ Projekt: Moje obľúbené vysielanie. | Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Čítanie s porozumením, posluch s porozumením, práca s PZ, samostatná práca, dialógy | Žiak vie:  povedať či radi a ako dlho pozerajú TV; zistiť informácie o TV programoch; vyjadriť obľúbenosť programov; určovať hodiny; správne používať *es gibt, os. zámená v A* |
| Naučiť žiakov otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku *in*, prísl. určenie času | **Kedy vstávaš?** | Koľko je hodín? Slovesá s odlúč. a neodlúč. predponou. Kedy vstávaš? Denný režim. Môj denný režim. Týždenný plán. Predložky. | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Práca s PZ, samostatná práca, dialógy, posluch s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  otázku a odpoveď: koľko je hodín; zisťovať a rozprávať o aktivitách počas týždňa; správne používať sl. s odlúčiteľnou predponou; predložku *in*, prísl. určenie času |
| Naučiť žiakov rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá | **Vieš korčuľovať?** | Modálne sloveso „môcť“. Aké športy robíš?Aké je tvoje hobby? Modálne slovesá. Čo potrebuješ k športu? Čo patrí komu? Privlastňovacie zámená. Skloňovanie privl. Zámen. Nácvik piesne. Projekt: Moje hobby. | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Informatika  TPaPZ | Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom | Žiak vie:  rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá |
| Naučiť žiakov opýtať sa na dovolenku, opýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu, opýtať sa na počasie a vedieť poskytnúť informácie o počasí | **Kam pocestuješ na dovolenku?** | Kam cestuješ? Názvy krajín. W-otázky. Ročné obdobia, mesiace. Slovosled v oznamovacej vete. Aké je počasie? Predpoveď počasia. Opis dovolenky. Prázdniny v tábore. Projekt: Vysnívaná dovolenka. | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Mediálna výchova  MUV, ENV, DOV | Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom | Žiak vie:  opýtať sa na dovolenku, opýtať sa na dôvod pre nejakú aktivitu, opýtať sa na počasie a vedieť poskytnúť informácie o počasí |
| Naučiť žiakov rozprávať o osobnostiach, kedy sa kto narodil, zomrel, opýtať sa kedy má kto narodeniny, opýtať sa na radu, názor, vyzvať niekoho, aby niečo spravil, opýtať sa pre koho je určený darček, správne použiť modálne slovesá | **Všetko najlepšie k narodeninám!** | Letopočty. Kedy sa narodili? Určovanie dátumov. Kedy máš narodeniny? Budúci čas. Sviatky v kalendári. Pozvánka na narodeniny. Rozkazovací spôsob. Modálne sloveso „mať povinnosť“. Slovesá s odlúčiteľnou predponou. Pre koho je darček? | Matematika  Osob. a soc. rozvoj  Mediálna výchova  MUV, | Nácvik dialógov, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  rozprávať o osobnostiach, kedy sa kto narodil, zomrel, opýtať sa kedy má kto narodeniny, opýtať sa na radu, názor, vyzvať niekoho, aby niečo spravil, opýtať sa pre koho je určený darček, správne použiť modálne slovesá |
| Naučiť žiakov poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy | **Bolí ma hlava** | Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky. | Tvorba projektov  Osob. a soc. rozvoj  Etická výchova  Informatika  OŽaZ | Práca so slovníkom, projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením | Žiak vie:  poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy |
| Naučiť žiakov opýtať sa na dovolenie urobiť niečo určité, niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie | **Zdravo žiť** | Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé veci. Modálne sloveso „smieť“. Čo jedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá. | Matematika  Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Slovenský jazyk | Práca so slovníkom, čítanie s porozumením, | Žiak vie:  opýtať sa na dovolenie urobiť niečo určité, niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie |
| Naučiť žiakov  lexiku k  Vianociam a  Veľkej noci,  Zoznámiť ich s vianočnými  a veľkonočnými zvykmi  v Nemecku | **Sviatky** | Vianoce. Veľká noc. | Informatika  Tvorba projektov  RVaTĽK, MUV | Práca s textom, proj. práca | Žiak vie:  Opísať prežívanie  Vianoc, vianočnú  atmosféru, darčeky,  opísať Veľkonočné  sviatky |
| Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie | **Opakovanie** | Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. | Tvorba projektov  Informatika  OaSR | Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca | Žiak vie:  správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti |

**Učebné zdroje**

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

* učebnica Wir 2
* pracovné zošity
* texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
* médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
* texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
* slovníky

|  |
| --- |
| **RUSKÝ JAZYK – 8. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospievajúcich významnú úlohu.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Je dôležité, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičenia , ktoré vedú k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Pomocou rôznych, autentických situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohoto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu, odstraňujú sa skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

***Spoločenské:***

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine

2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

***Vzdelávacie:***

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach

2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek získať schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

***Výchovné:***

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách

2. Prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe xituácií, replík, dotváraní textov a zapájaní sa do jazykových hier.

***Kompetencie***

***Všeobecné kompetencie***

Žiak rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

• získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

• udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

• pochopiť zámer zadanej úlohy,

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

***Komunikačné jazykové kompetencie***

**Jazyková kompetencia**

Žiak:

• má osvojený repertoár slovnej zásoby slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

• prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru

• ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,

• dokáže odpísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

***Sociolingvistická kompetencia***

Žiak:

• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

***Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)***

**Počúvanie s porozumením**

Žiak:

• dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,

• rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

**Čítanie s porozumením**

Žiak :

• rozumie známym menám, názvom, jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

• rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,

• dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

• rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

**Písomný prejav**

Žiak:

• dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

• dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,

• vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,

• vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výraz

**Ústny prejav – dialóg**

Žiak:

• dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komuniká-cii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči

• dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,

• používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,

• vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,

• rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

**Ústny prejav – monológ**

Žiak:

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Organizačné pokyny, úvod.**  **L 20: V zdravom tele -zdravý duch**  Práca s textom. Druhy športov. Minulý čas zvratných slovies. Používanie slovesa -vedieť. Dialógy. Projekt – Môj obľúbený šport. Hádanky -vtipy- príslovia. Automatizácia gramatického učiva | 7 |
| **L 21: Čoskoro budú prázdniny**  Práca s textom. Prídavné mená. Budúci čas slovies. List - nácvik písania. Sviatky - Vianoce, Veľká noc. Projektové práce. | 6 |
| **Opakovanie učiva zo 7. roč., aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti**  Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, poviedky (čítanie s porozumením) projekty - súčasná ruská hudba, šport, kvízy v RUJ, didaktické hry | 3 |
| **L 1: Vitaj škola**  Práca s lexikou, s textom. Opakovanie azbuky. Výslovnosť prízvučných a neprízvučných samohlások. Zoznamovanie – tvorba dialógov, nácvik rečových zručností. Odpovede na otázky: Kto je to? Čo je to? Profesie – kým chcem byť? Modelové situácie, gramatické cvičenia. Sniežik – práca s textom | 6 |
| **L2: Spomeňme si na leto**  Práca s lexikou, s textom. Vyjadrenie miesta. Lokál – predložky v, na. Zvratné slovesá. Časovanie slovies. Výslovnosť vybraných hlások. Báseň – nácvik čítania. Automatizácia gramatického učiva. Čo robíš v lete – opis obrázkov. Milovník kameňov – práca s textom a mapou. | 6 |
| **L 3: V škole**  Práca s lexikou, textom. Skloňovanie podstatných mien- lokál. Predložky o, ob. Posluchové cvičenia. Zvláštny prípad - práca s textom. Čo sa učí v škole - nácvik piesne. Rozvrh hodín – projekt. | 6 |
| **L 4: V rodine**  Práca s lexikou, textom. Skloňovanie podstatných mien- Inštrumentál sing. Používanie slovesa musieť vo vetách. Otec, mama a ja –práca s textom. Vtipy a hádanky. Moja rodina - projekt. | 6 |
| **L 5: U nás doma**  Práca s lexikou, textom. Projekt – U nás doma. Inštrumentál pl. podstatných mien. Predložky miesta. Báseň Byt. Text o šťastí. | 6 |
| **L 6: Mesto. V meste Sankt- Peterburg**  Práca s lexikou, textom. Väzba čísloviek 2,3,4. Prídavné mená mäkkého zakončenia. Intonácia viet - opytovacia /rozkazovacia. Sankt– Peterburg – opis – opis obrázkov. Štyri názvy mesta. Hra na sprievodcu v CK – projekt. | 6 |
| **L 7: Choroby. U lekára**  Práca s lexikou, textom. Časti tela. Slovesá bolieť, piť. Dialógy. Gramatické cvičenia. Lekár a pacient – práca s textom | 6 |
| **L 8: Voľný čas. Záľuby**  Práca s lexikou, textom. Genitív podstatných mien sing. a pl . Kto čo zbiera – rozprávanie obrázkov. Kavka – práca s textom. Dialógy. Ako trávim svoj voľný čas – prezentácia, rozprávanie. Veľkonočné tradície v mojej rodine – rozprávanie, prezentácia, práca so slovníkom. | 8 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

* sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
* sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
* rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pestovať zásady zdravého, naučiť viesť monológ o životnom štýle, ako vhodne využívať voľný čas,  správne používať zvratné slovesá | **V zdravom tele - zdravý duch** | Práca s textom. Minulý čas zvratných slovies. Používanie slovesa -vedieť. Hádanky - vtipy - príslovia | Telesná výchova.  Biológia  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovory, projektová práca, práca s pracovným zošitom. | Vie správne používať tvary slovies v komunikácii, vie samostatne hovoriť o vhodnom využívaní svojho voľného času – zdravom životnom štýle, |
| Naučiť žiakov krátkymi vetami povedať ako strávi prázdniny, s pomocou bud. času slovies,  opísať spoločné činnosti s kamarátmi  Naučiť žiakov lexiku k sviatkom,  Zoznámiť ich s vianočnými  a veľkonočnými zvykmi v Rusku | **Prázdniny** | Práca s textom. Prídavné mená. Budúci čas slovies. List.  Sviatky (Vianoce, Veľká noc)  Tradície v živote človeka | Slovenský jazyk. Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť  Osobnostný a sociálny rozvoj  Ľudové tradície  Tvorba projektu a prezentačné  schopnosti  Mediálna výchova | Projektová práca, opisy obrázkov, básne, nácvik monológu a dialógu,  práca s pracovným zošitom    Projektová práca, práca so slovníkom | Žiak vie viesť monológ aj dialóg na tému využitia prázdnin – bud. čas slovies, vie sa dorozumieť v cudzom jazyku – nadväzovať nové priateľstvá, používa správne tvary prídavných mien.  Žiak vie opísať ako trávi  vianočné sviatky, hovoriť o zvykoch  v rodine, napísať krátky pozdrav |
|
| Rozvíjať čitateľskú gramotnosť,  priblížiť žiakom kultúru iného národa | **Opakovanie a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností** | Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj, súčasná ruská hudba, šport, triedna olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektu a prezentačné  schopnosti  Multikultúrna výchova | Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže | Žiak vie vystihnúť-prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov, pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru |
| ***Kognitívne ciele:***  Rozšíriť slovnú zásobu  Naučiť žiaka vyhľadávať informácie v texte a pracovať s nimi  Naučiť správne písať názvy národov  Učiť žiakov ruskej rečovej etikete pri zoznamovaní  Poznať rôzne zamestnania v RJ  Vedieť vymenovať číslovky a správne ich používať  ***Afektívne ciele:***  Prehlbovať záujem o štúdium RJ  ***Psychomotorické ciele:***  Rozvíjať posluch a ústnu reč | **L 1: Vitaj škola** | Práca s lexikou, textom.  Azbuka - opakovanie.  Písanie národnosti v ruskom jazyku.  Výslovnosť krátkych samohlások. Zoznámte sa.  Kto je to? Čo je to? Aké je ich zamestnanie?  Poviedka: Snežok. Opakovanie čísloviek 1 – 100. | ***Multikultúrna výchova:***  Poznávať rozličné kultúry.  Akceptovať kultúrnu rozmanitosť.  Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným.  ***Mediálna výchova:***  Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť  Selektovať informácie podľa kvality  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Environmentálne výchova:***  Pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu  ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:***  Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)  ***Ochrana života a zdravia*:**  Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom  ***Globálne vzdelávanie:***  Vnímať a akceptovať výhody vzájomnej spolupráce  Rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet  Odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov | Nácvik čítania a písania  Ústne a písomné skúšanie  Práca s pracovným zošitom  Dialógy  Opis obrázkov | Žiak vie vyhľadať informácie v texte, správne vyslovovať krátke samohlásky,  Žiak sa vie zoznámiť, slušne sa predstaviť,  Žiak vie správne použiť zisťovacie otázky k téme profesia |
| ***Kognitívne ciele:***  Naučiť žiaka sprostredkovať informácie z textu, časovať sloveso bývať a zvratné slovesá  Rozprávať o zážitkoch z prázdnin  ***Psychomotorické ciele:***  Správne používať príslovky miesta | **L 2: Spomeňme si na leto** | Práca s lexikou, textom.  Príslovky miesta.  Zvratné slovesá, pravopis „-сь, -ся“.  Kde? – predložky „в, на“ + lokál.  Fonetické cvičenia. Text: Ira a jež.  Výslovnosť vybraných hlások.  Tvary slovesa - bývať.  Rozprávanie podľa obrázkov – kto čo rád robí v lete. (cv.6, 7)  Poviedka „Milovník kameňov“.  Hádanky. Báseň „ Ahoj škola“.  Automatizácia gramatického učiva. | Výtvarná výchova  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:***  Písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológii  Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy  Spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine | Ústne skúšanie Nácvik čítania a písania  Ústne a písomné skúšanie  Práca s pracovným zošitom    Memorovanie | - Žiak vie podľa zadania pracovať s informáciami v texte  - Žiak vie správne použiť príslovky miesta  - Žiak pozná časovanie zvratných slovies a slovesa bývať |
| ***Kognitívne ciele***  Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu k téme škola  Naučiť žiaka pomenovať predmety v škole a opísať činnosť na nich,  Vedieť utvoriť 6.pád sg. a pl.  Vysvetliť žiakom rozdiel v známkovaní vedomostí v ruskej a slovenskej škole  Naučiť používať tvary podstatných mien v lokáli s predložkami  ***Afektívne ciele:***  Rozvíjať a prehlbovať u žiakov kladný vzťah k škole  Zvyšovať záujem o vzdelanie  Poukázať na svedomitú prípravu na vyučovanie  ***Psychomotorické ciele:***  Správne výslovovať neprízvučné „o“  Vzájomne si pomáhať  Rozvíjať a prehlbovať medziľudské vzťahy v škole, v triede  Vytvoriť rozvrh hodí | **L 3: V škole** | Práca s lexikou a s textom. Skloňovanie podstatných mien - 6.pád sing. a pl.  Predložky „о, об“.  Pravidlo o čítaní slov s písmenom y/i. Rozvrh hodín. Fonetické cvičenia a tvorenie dialógov  Báseň o našej triede.  Poviedka „Zvláštny prípad“.  Vtipy. Príslovia a porekadlá | ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Mediálna výchova***  - Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Projektová práca  Práca s IKT  Ústne a písomné skúšanie | - Žiak vie pomenovať predmety v škole  - Žiak vie opísať činnosť na jednotlivých predmetoch  - Žiak vie samostatne vytvoriť rozvrh hodín (jeho triedy),  - Žiak vie správne utvoriť 6.pád podst. mien |
| ***Kognitívne ciele:***  Rozšíriť a upevniť slovnú zásobu v téme dom a rodina  Naučiť používať modálny výraz „должен“  Naučiť žiaka vedieť samostatne hovoriť o svojej rodine, kto, čo robí  Naučiť sa správne časovať sloveso *musieť*  a 7.pád podst. mien  Oboznámiť žiakov s rozdielom v počítaní poschodí domov  ***Afektívne ciele:***  Poukázať na dôležitosť lásky k rodine, k vlasti  ***Psychomotorické ciele:***  Rozvíjať a prehlbovať medziľudské vzťahy v rodine  Vzájomne si pomáhať | **L 4: V rodine** | Práca s lexikou s textom.  Skloňovanie podstat. mien-7.pád. Používanie slovesa musieť „я должен“  Rodina-opis.  Poviedka „Otec, mama a ja“ doplnková práca | Etická výchova  Občianska náuka  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Finančná gramotnosť*** | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Tvorivá práca  Projektová práca  Ústne skúšanie | - Žiak vie predstaviť svoju rodinu – opisom podľa obrázkov,  - Žiak vie stručne porozprávať o členoch rodiny  - Žiak pozná časovanie slovesa „ musieť“ a správny tvar podst. mien v 7. páde sg. |
| ***Kognitívne ciele:***  Upevniť a rozšíriť slov. zásobu v téme dom, byt  Naučiť žiaka pomenovať časti jeho bytu  Naučiť sa inštrumentál podstatných mien množného čísla – koncovky „-ами, -ями“.  Naučiť sa predložky „*перед, над, под, за, между*“ + inštrumentál  ***Afektívne ciele:***  Vychovávať k poriadkumilovnosti    ***Psychomotorické ciele:***  Opísať byt, dom  Správne používať 7. pád podst. mien vo vetách  Napísať a nakresliť plán domu, bytu. | **L 5: U nás doma** | Práca s lexikou. Práca s textom. Zhrnutie tematického celku.  Projekt-rodina.  Byt- opis bytu, časti bytu.  7.pád podst. mien.  Báseň „Byt“.  Plán domu. Inštrumentál množného čísla – koncovky „-ами, -ями“.  „Перед, над, под, за, между“ + inštrumentál. Báseň: Byt.  Text: Čo Tima píše o šťastí. | Etická výchova  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Mediálna výchova***  ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:***  - písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológii  - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy  - spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine  Finančná gramotnosť | Nácvik čítania a písania  Opis obrázkov  Projektová práca  Ústne a písomné skúšanie skúšanie | - Žiak vie vymenovať časti svojho bytu, Žiak vie opísať svoj byt (dom) podľa nakresleného plánu  - Žiak vie utvoriť správny tvar podst.mien v 7.páde |
| ***Kognitívne ciele:***  Zoznámiť žiakov s pamätihodnosťami Sankt Peterburgu a jeho históriou  Vedieť rozprávať o minulosti, súčasnosti a pamätihodnostiach Sankt Peterburgu  Vedieť sa orientovať na mape Ruska, Naučiť sa väzbu čísloviek 2,3,4 a intonáciu viet  ***Afektívne ciele:***  Rozvíjať vlastenecké cítenie žiakov hrdosťou na historické pamiatky a krásy Slovenska  ***Psychomotorické ciele:***  Precvičiť prebrané gramatické javy | **L 6: Mesto** | Práca s lexikou. Väzba čísloviek 2,3,4. Práca s textom. Intonácia viet-opytovacia/rozkazovacia, Sankt-Peterburg- opis. Mapa Ruska. | ***Enviromentálna výchova***  ***Multikultúrna výchova:***  - Poznávať rozličné kultúry  - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť  - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:***  - Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov (chodec, cyklista, cestujúci)  ***Finančná gramotnosť*** | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Opis obrázkov  Projektová práca  Ústne a písomné skúšanie skúšanie  Práca s IKT | - Žiak vie odpovedať na otázky z histórie a súčasnosti Sankt-Peterburgu  - Žiak vie pracovať s mapou Ruska  - Žiak vie vytvoriť prezentáciu o meste  - Žiak vie správne intonovať opyt. a roz-kaz. vety  - Žiak správne používa väzbu čísloviek 2,3,4 |
| ***Kognitívne ciele***  Naučiť žiaka vymenovať časti ľudského tela  Vedieť vymenovať bežné choroby  Vedieť časovať sloveso bolieť  ***Afektívne ciele:***  Upozorniť na zdravý životný štýl  ***Psychomotorické ciele:***  Správne používať slovesá: „болеть чем?“ | **L7: Choroby**  **Návšteva u lekára** | Práca s lexikou. Práca s textom. Časovanie slovies- prítomný čas. Vyjadrenie slovesa bolieť. Doplnková práca- Lekár a pacient. | Telesná výchova  Biológia  ***Ochrana života a zdravia:***  - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Rozhovory  Komunikačné aktivity | - Žiak vie pomenovať časti tela  - Žiak vie vhodne používať sloveso bolieť, správne časuje slovesá v prít. čase |
| ***Kognitívne ciele:***  Naučiť žiaka opísať svoj voľný čas, Vedieť vymenovať záľuby,  Vedieť vyjadriť vlastníctvo    ***Afektívne ciele:***  Viesť žiakov k zmysluplnému tráveniu voľného času  ***Psychomotorické ciele:***  Správne tvoriť a používať predložkový 2. pád podst. Mien  Vybrať si dobrého priateľa  Venovať sa športu | **L8: Voľný čas**  **Záľuby** | Práca s lexikou. Práca s textom. 2.pád podst. mien sing. a pl. 2.pád podst.mien s predložkami. Kto čo má? Vyjadrenie vlastníctva.  Ako trávim svoj voľný čas.  Veľkonočné tradície v mojej rodine. | Mediálna výchova  ***Multikultúrna výchova:***  - Poznávať rozličné kultúry  - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť  - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným  ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie  - Vedieť uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva iných  ***Finančná gramotnosť***  ***Ochrana života a zdravia:*** Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Rozhovory  Skupinová práca  Projektová práca  Písomné skúšanie | - Žiak vie opísať činnosti, ktorým sa venuje vo svojom voľnom čase  - Žiak vie vymenovať záľuby  - Žiak správne používa slovesá, predložkový 2.pád podst. mien, kto? čo má? –  - Žiak vie vyjadriť vlastníctvo |

**Učebné zdroje**

* Učebnica Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
* Pracovný zošit RJ pre 6.ročník, autorky: PhDr. Anna Kaputová, Mgr. Nadežda Novosiadla, Mgr. Antónia Šverhová
* Iné zdroje: internet, časopisy, CD, doplnková literatúra

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Matematika a práca s informáciami**

**PREDMETY – matematika**

**– informatika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – 8. ročník** |

**Charakteristika učebného predmetu**

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

**Ciele učebného predmetu**

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ , aj v 8.ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 8. ročníku:

* číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
* vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy,
* matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu),tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch, matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,
* objavuje funkčné vzťahy medzi premennými,
* pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
* vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu,obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov
* pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
* vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
* vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie je schopný orientovať sa v množine údajov
* vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Pomer. Priama a nepriama úmernosť**  Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Úprava pomeru na základný tvar. Rozdeľovanie celku v danom pomere. Priama úmernosť. Nepriama úmernosť. Trojčlenka. Trojčlenka v percentovom počte. Priama úmernosť graficky. Nepriama úmernosť graficky. Mierka plánu a mapy. Slovné úlohy. | 5 |
| **Kombinatorika – riešenie úloh**  Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s podmienkami. Riešenie kombinatorických úloh | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie učiva 7.ročníka**  Zlomky, zápis, porovnávanie, usporiadanie, rozširovanie, krátenie, základný tvar. Zmiešané čísla, zložené zlomky. Počtové výkony so zlomkami a racionálnymi číslami. Percentá – počet percent, základ, časť.Slovné úlohy s percentami, promile. Kváder a kocka – vlastnosti. Premena jednotiek objemu. Objem a povrch kvádra a kocky. Pomer, rozdeľovanie celku. Mierka mapy a plánu. Priama a nepriama úmernosť. Kombinatorika, diagramy. | 4 |
| **Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami**  Navzájom opačné čísla.Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly.Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi.Sčitovanie a odčitovanie celých a desatinnýchčísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou. Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky. | 23 |
| **Premenná, výraz, rovnica**  Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Sčítanie, odčítanie výrazov. Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava súradníc v rovine.Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch. | 18 |
| **Trojuholník. Zhodnosť trojuholníkov**  Typy, vlastnosti a konštrukcia trojuholníkov. Výška a stredná priečka trojuholníkov. Konštrukčné úlohy. | 16 |
| **Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka.**  Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník.  Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe. | 27 |
| **Kruh a kružnica**  Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy. | 18 |
| **Hranol**  Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola. | 19 |
| **Pravdepodobnosť a štatistika**  Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentech. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov. | 29 |
| **Záverečné opakovanie**  Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí. | 10 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

*Riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou. Riešenie lineárných rovníc a nerovníc*

**Hodnotenie**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

* Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
* Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
* Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, hľadá súvislosti medzi nadobudnutými vedomosťami a realitou. | **Pomer. Priama a nepriama úmernosť** | Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Riešenie slovných úloh na pomery. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka v percentovom počte. Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy). | Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Regionálna výchova    Ochrana života a zdravia | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie:  Správne chápať pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer a vie ich aplikovať pri riešení úloh. Zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo v danom pomere, riešiť úlohy na delenie čísla v danom pomere. Správne chápať pojem priamej úmernosti, nepriamej úmernosti, riešiť úlohy trojčlenkou. Dokázať poukázať na príklady zo života kde sa vyskytuje priama a nepriama úmernosť. Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, tiež úlohy z praxe riešiť trojčlenkou, riešiť úlohy so zameraním na mierky mapy a plánu. Poznať vzťah medzi číslami uvádzaný pri číselnej mierke. |
| Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria. Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému, získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Rieši rôzne, primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. | **Kombinatorika – riešenie úloh** | Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky). | Dopravná výchova    Environmentálna výchova    Telesná výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie:  Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoriť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 8. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie), vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy. | **Celé, racionálne čísla. Počtové výkony s celými číslami** | Navzájom opačné čísla.  Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi.  Absolútna hodnota nuly.  Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi.  Sčitovanie a odčítovanie celých a desatinnýchčísel.  Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným.  Slovné úlohy – kontextové a podnetové.  Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou.  Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky. | Informatika  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška.  Riadený rozhovor  Výklad. | Žiak vie:  Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobraziť celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a opačne. Sčitovať a odčitovať celé a desatinné čísla. Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť jednoducho zaplať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie. |
| Matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu),tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch. Matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc, objavuje funkčné vzťahy medzi premennými. | **Premenná, výraz, rovnica** | Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné.  Sčítanie, odčítanie výrazov.  Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava súradníc v rovine.  Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca.  Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch. | Informatika  Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Výklad  Rozhovor  Modelové a problémové situácie  Skupinová práca | Žiak vie:  Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných výrazov. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej.  Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčitovať a odčitovať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly.Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov. Vedieť rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduché lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy. |
| Pozná a ovláda typy trojuholníkov, vie skonštruovať trojuholník podľa viet, výšky, rozozná a nájde strednú priečku, ťažisko a ťažnice trojuholníka. | **Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov** | Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností.  Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu.  Konštrukcia pravidelného šesťuholníka a osemuholníka  Výška trojuholníka  Konštrukcia trojuholníka podľa výšky  Stredná priečka, ťažnica a ťažisko trojuholníka  Konštrukcia trojuholníka podľa ťažníc  Konštrukčné úlohy s využitím výšky, strednej priečky a ťažníc | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov. Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedieť urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Vedieť narysovať pravidelný šesťuholník. Poznať vlastnosti výšok, ťažníc a stredných priečok v trojuholníku. Vedieť zostrojiť výšky, ťažnice a stredné priečky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka. |
| Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. | **Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka.** | Rovnobežky preťaté priamkou (priečkou).Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti.  Výška rovnobežníka.  Konštrukcia rovnobežníkov.  Lichobežník.  Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností.  Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka.  Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka.  Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života).  Obvod a obsah lichobežníka.  Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Vedieť zostrojiť dve rovnobežné priamky(rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priečkou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priečkou. Poznať vlastnosti súhlasných a striedavých uhlov.  Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať (vedieť vysvetliť rozdiel). Narysovať štvorec, obdĺžnik, rovnobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky.  Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho dve výšky. Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky.  Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedieť riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka .  Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika , trojuholníka a lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu. |
| Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. | **Kruh, kružnica** | Kruh, kružnica.  Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru.  Tetiva kružnice.  Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol.  Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu).  Medzikružie.  Kontextové úlohy. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Zostrojiť a zaplať kružnicu a kruh s daným polomerom (alebo priemerom ).  Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice (kruhu). Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky  Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na kružnici, ale aj z daného bodu, který leží mimo kružnice zvonku a opísať (stačí slovne) postup tejto konštrukcie přibližnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice.  Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu..  Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový odsek. Vedieť určiť a odmerať stredový uhol. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla π  Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice. Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice. |
| Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. | **Hranol.** | Hranol, jeho znázornenie a sieť.  Objem a povrch hranola. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojiť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách). |
| Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie, schopnosť orientovať sa v množine údajov. Vedxieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav. | **Pravdepodobnosť a štatistika** | Pravdepodobnostné hry a pokusy.  Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí.  Číselné porovnávanie šancí.  Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.  Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov. | Informatika  Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalosti z pohľadu na ich mieru  pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom. |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice
* pracovné zošity ( podľa ponuky )
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
* knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **INFORMATIKA– 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Reprezentácie a nástroje – informácie**  iBobor | 1 |
| **Reprezentácie a nástroje – štruktúry**  Tvorba rodokmeňa | 1 |
| **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká**  Riziká technológií, vírusy, zásady bezpečnosti. Antivírové programy | 0,5 |
| **Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti**  Tvorba prezentácie | 0,25 |
| **Informačná spoločnosť – legálnosť používania**  Právne aspekty – netiketa, licencie | 0,25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Informatika (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov: | **Reprezentácie a nástroje – informácie** | iBobor | Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - |
| Naučiť žiakov:  Organizovať informácie do štruktúr | **Reprezentácie a nástroje – štruktúry** | Tvorba rodokmeňa | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Organizovať informácie do štruktúr |
| Naučiť žiakov:  Diskutovať o rizikách na internete,  Diskutovať o PC kriminalite  Diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe  Aplikovať pravidlá pre zabezpečenie | **Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká** | Riziká technológií, vírusy, zásady bezpečnosti. Antivírové programy | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Diskutovať o rizikách na internete  - Diskutovať o PC kriminalite  - Diskutovať o dôveryhodnosti informácií na webe  - Aplikovať pravidlá pre zabezpečenie |
| Naučiť žiakov poznať vzťah digitálnych technológii k povolaniam a v spoločnosti | **Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti** | Tvorba prezentácie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie:  - Diskutovať o vzťahu digitálnych technológii k povolaniam a v spoločnosti |
| Naučiť žiakov:  Dodržiavať základné princípy autorských práv,  Rozoznať, či bolo dielo legálne nadobudnuté,  Právne dôsledky nelegálne používaného diela,  O právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu | **Informačná spoločnosť – legálnosť používania** | Právne aspekty – netiketa, licencie | Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Individuálna práca | Žiak vie diskutovať o:  - Dodržiavaní základných princípov autorských práv,  - Či bolo dielo legálne nadobudnuté,  - O právnych dôsledkoch nelegálne používaného diela,  - O právnych dôsledkoch publikovania kriminálneho a nelegálneho obsahu |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda**

**PREDMET – fyzika**

- **chémia**

**- biológia**

|  |
| --- |
| **FYZIKA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma** | **Počet hodín** |
| **Teplo**  Látka a teplo. Merná tepelná kapacita  Výpočet tepla  Teplo a premeny skupenstva  Energetická hodnota potravín  Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Fyzika (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu | | | | | |
| **Ciele** | **Tematick celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard (konkrétny výstup)** |
| **poznávacia (kognitívna)**  - trénovať modelovanie ako myšlienkový proces  -analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh  - tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte  **komunikačná**  -prezentovať výsledky pozorovania a merania  - podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu  **interpersonálna**  - podieľať sa na práci v tíme, kooperovať, akceptovať skupinové rozhodnutia  **intrapersonálna**  vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode | Teplo | Látka a teplo. Merná tepelná kapacita    Výpočet tepla    Teplo a premeny skupenstva    Energetická hodnota potravín    Vplyv spaľovacích motorov na životné prostredie | osobnostný a sociálny rozvoj  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine  dopravná výchova    tvorba projektu a prezentačné zručnosti  dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    používanie ochranných pomôcok | Motivačné pokusy k obsahu vyučovania    Rozprávanie, opis, vysvetľovanie a výklad ( monologické metódy )  Rozhovor ( dialogické metódy )  Ústne skúšanie  -frontálne  - individuálne Písomné | pracovať s tabuľkami MFCHT  riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla  získať informácie o energetickej hodnote potravín  posúdiť negatívne vplyvy tepelných spaľovacích motorov na životné prostredie a ich eliminácie |

|  |
| --- |
| **CHÉMIA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Premeny látok | 8 |
| Horenie ako chemická reakcia | 1 |
| Požiar a jeho hasenie | 1 |
| Hasiace látky a hasiace prístroje | 1 |
| Exotermické a endotermické reakcie | 1 |
| Pomalé a rýchle chemické reakcie v bežnom živote | 1 |
| Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – 2 (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť zdôvodniť čo je požiar, hasenie požiaru    Dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami      Navrhnúť s pomocou učiteľa modelový pokus na hasenie    Vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života    Rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie    Uskutočniť a vyhodnotiť experimenty o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie | Premeny látok | Horenie, zápalná teplota    Požiar a jeho hasenie, horľavina, požiar    Hasiace látky, hasiace prístroje, hasenie    Exotermické a endotermické reakcie – tepelné zmeny pri reakciách    Faktory ovplyvňujúce reakcie  -vplyv teploty  -vplyv katalyzátorov  -vplyv veľkosti povrchu  tuhého reaktantu    Ovplyvňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi | Fyzika    Enviro výchova    Ochrana života a zdravia    Mediálna výchova    Osobný a sociálny rozvoj    Tvorba projektu    Prezentácia v v PowerPointe | Riadený rozhovor, vysvetľovanie    Výklad s ukážkami    Praktická činnosť      Demonštračný pokus      Riešenie problémových úloh    Analýza informácií | Žiak vie:    -vysvetliť čo je požiar    -použiť hasiace prístroje    -navrhnúť žiacky hasiaci  prístroj    -definovať rozdiely medzi exo a endotermickými reakciami    -vymenovať faktory  ovplyvňujúce rýchlosť reakcií |

|  |
| --- |
| **BIOLÓGIA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Regulačné sústavy – Hormonálna sústava, Nervová sústava | 2 |
| Zmysly a zmyslová sústava – Čuch, chuť, hmat, zrak, sluch | 2 |
| Rozmnožovacia sústava – Vývin jedinca | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Biológia (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť sa zo životom organizmov.    Identifikovať a správne  používať základné pojmy.    Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a  vzájomných vzťahoch  ako súčastí celku.    Naučiť sa vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov.    Viesť k schopnosti triediť  informácie a osvojené  poznatky a využívať v  praktickom živote.    Vedieť vysvetliť podstatu  javov, procesov a vzťahov. | Regulačné sústavy.  Zmysly a zmyslová sústava.  Rozmnožovacia sústava | Stavba a funkcia orgánových sústav: rozmnožovacia sústava, regulačná sústava, zmyslová sústava, vývin jedinca, starostlivosť o dieťa, antikoncepcia, plánované rodičov.,  ochorenia orgánových sústav, infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba, prevencia, imunita, očkovanie, zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, hygienické zásady, intímna hygiena, alkoholizmus, obezita, hladovanie, fajčenie psychoaktívne látky | matematika  informatika  biológia  geografia  environmentálna výchova  občianska náuka,  multikultúrna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  ľudové tradície | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom  didaktické hry  fixačné metódy | Pomenovať na ukážke orgány ľudského tela.  Vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele.  Objasniť prepojenie orgánových sústav.  Demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci. Aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam.  Orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a spoločnosť**

**PREDMETY - dejepis**

**- geografia**

**- občianska náuka**

|  |
| --- |
| **DEJEPIS – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Cestovanie po prírodných krásach stredná Európa | 2 |
| Stredomorská oblasť | 2 |
| Alpská oblasť | 2 |
| Škandinávska oblasť | 2 |
| Významné mestá Európy | 2 |
| Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby  Vplyv dopravy na životné prostredie | 2 |
| Vplyv dopravy na životné prostredie | 2 |
| Prírodné a kultúrne zaujímavosti | 2 |
| Tradície demokracie | 2 |
| **Projekt** – výlet po Európe | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou** | Cestovanie po prírodných krásach stredná Európa  Stredomorská oblasť  Alpská oblasť  Škandinávska oblasť  Významné mestá Európy | Občianska  náuka  dejepis  náboženská  výchova  multikultúrna  výchova | motivačné metódy    expozičné metódy    práca s knihou, textom a atlasom      fixačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  IKT  didaktické hry  fixačné metódy | - opísať štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva,  úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií; opísať oblasti  vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská  priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti  typické pre jednotlivé štáty  - pomocou mapy získať údaje o ťažbe nerastných surovín  - vymenovať najväčšie letiská a prístavy v Európe  - určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe  - určiť štáty, patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ  - zdokonaľovať sa v práci s rôznymi mapami |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne** | Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby  Vplyv dopravy na životné prostredie  Vplyv dopravy na životné prostredie  Prírodné a kultúrne zaujímavosti  Tradície demokracie | Matematika  informatika    osobnostný  a sociálny rozvoj  environmentálna výchova | -poznať ekologické problémy  -chápať význam ochrany prírody ,dôvody ochrany kultúrnych hodnôt |
|  | **Projekty** | Projekt – výlet po Európe |  | práca s textom a atlasom, IKT |  |

|  |
| --- |
| **OBČIANSKA NÁUKA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Sociálne vzťahy v spoločnosti**  Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti, Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje: sociálna mobilita a migrácia, Sociálne a politické konflitky: vojny, terorizmus, šikana, vandalizmus, extrémizmus, Kultúra a multikultúrnosť | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| - oboznámiť žiakov so základnými svetovými náboženstvami  - vysvetliť pojem náboženstvo a znaky náboženstva,  - predstaviť dve základné náboženské organizácie (sekty, cirkvi) a ich znaky | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | **Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti** | Geografia  Dejepis  Osobnostný a sociálny rozvoj  Náboženská výchova  Etická výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vymenovať najznámejšie svetové náboženstvá  - žiak dokáže definovať termín náboženstvo a vymenovať jeho znaky  - žiak dokáže popísať a porovnať dve základné organizácie: cirkvi, sekty |
| - vysvetliť žiakom pojem sociálna mobilita, jej druhy a príčiny a oboznámiť ich so základnými zdrojmi sociálnych zmien  - predstaviť žiakom pojem migrácia a zdôvodniť príčiny migrácie | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | **Sociálne zmeny v spoločnosti a ich zdroje** | Geografia  Dejepis  Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie definovať pojem sociálna mobilita, vymenovať jejej druhy a pčíiny  - žiak vie vysvetliť termín migrácia a hovoriť o jej príčinách |
| - vysvetliť žiakom pojmy terorizmus a oboznámiť ich s hlavnými príčinami vzniku vojnových konfliktov  - oboznámiť žiakov s jednotlivými druhmi patologického správania sa a jeho príčinami | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | **Sociálne a politické konflikty** | Dejepis  Náboženská výchova  Etická výchova  Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vysvetliť pojem terorizmus a rozprávať o hlavných príčinách vojnových konfliktov  - žiak vie definovať pojem patologické správanie sa a hovoriť o jeho druhoch a ich príčinách  - žiak vie zaujať stanovisko k téme a vyjadriž svoje názory |
| - oboznámiť žiakov s pojmom kultúra, jej hlavnými znakmi a delením  - vysvetliť žiakom pojem multikultúrnosť | **Sociálne vzťahy v spoločnosti** | **Kultúra a multikultúrnosť** | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - žiak vie popísať pojem kultúra a jej hlavné znaky, vie definovať jej hlavné druhy  - žiak vie vysvetliť pojem multikultúrnosť a zaujať k tejto téme stanovisko |

**Človek a hodnoty**

**PREDMETY – etická výchova**

**– náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti | 4 |
| Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Prehĺbiť svoju sexuálnu identitu, chápe pozitívne hodnoty priateľstva, lásky,  manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom | **Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti** | Citový svet človeka, sexuálna identita    Počatie a prenatálny život    Pohlavné choroby a AIDS    Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti | Osobnostný a sociálny rozvoj | rozhovor,  hra, projekt | Žiak dokáže chápať vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Buduje sa priateľstvo a láska.  Utvára si predstávy o budúcom partnerovi.  Chápe "Zázrak života" - počatie a prenatálny život |
| Rozvíjať pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré  potrebujú pomoc a porozumenie. | **Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami** | Úcta k starším    Úcta k mentálne, telesne postihnutým    Vplyv vonkajších a vnútorných faktorov na vývin človeka    Môj vzťah k sociálne odkázaným ľuďom | Ochrana človeka a zdravia | rozhovor,  hra, projekt | Žiak chápe potreby starých ľudí,  Vie pochopiť ich bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným. |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| I. Svetové náboženstvá, porovnanie, učenie  II. Veriť... Judaizmus, kresťanstvo, islam  III. Hinduizmus  IV. Budhizmus  V. Veda vs. viera - viera veľkých vedcov  VI. Viera veľkých športovcov  VII. Cirkev – územné členenie, organizácia a potreba autority  VIII. Hierarchia – rozdelenie služieb v Cirkvi | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presunutý do 8. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vysvetliť pojem “prirodzené svetlo rozumu”.    Predstaviť svetové náboženstvá. Analyzovať učenie svetových náboženstiev.    Vysvetliť exkluzivitu kresťanstva oproti iným náboženstvám.    Pochopiť, že rozum a viera si nemôžu odporovať, lebo pravda nemôže odporovať pravde. Vnímať, že medzi vedcami boli hlboko veriaci ľudia.    Vysvetliť potrebu autority v živote človeka na bežných okolnostiach života. Vnímať potrebu autority aj v Cirkvi. Chápať územné členenie Cirkvi. Rozlišovať hierarchiu medzi úradmi v Cirkvi. Poznať meno svojho biskupa, farára, pápeža. Rozlišovať pojmy: farnosť, dekanát, diecéza. | ***Ohlasovatelia pravdy***    ***Konať v pravde*** | Svetové náboženstvá, porovnanie, učenie    Veriť... Judaizmus, kresťanstvo, islam    Hinduizmus    Budhizmus    Veda vs. viera - viera veľkých vedcov    Viera veľkých športovcov  Cirkev – územné členenie, organizácia a potreba autority    Hierarchia – rozdelenie služieb v Cirkvi | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak vie vysvetliť pojem prirodzené svetlo rozumu. Dokáže filozoficky vnímať potrebu prvej príčiny čisto rozumovo.    Žiak vníma existenciu náboženstiev ako prirodzenej požiadavky rozumu vyplývajúcej z logiky vecí.    Žiak vie vymenovať svetové náboženstvá. Pozná ich hlavné učenie. Dokáže ich porovnať s kresťanskou vierou. Vie vysvetliť, v čom je kresťanstvo jedinečné.    Chápe, že rozum a viera nie sú nepriatelia. Vníma, že medzi vedcami sú hlboko veriaci ľudia.    Vníma potrebu autority v Cirkvi a v spoločnosti. Vníma potrebu územného členenia Cirkvi kvôli poriadku v správe. Chápe postavenie jednotlivých osôb, ktorým je zverená zodpovednosť a poslanie v Cirkvi.    Žiak pozná meno svojho farára, dekana, biskupa a pápeža. |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Umenie a kultúra**

**PREDMETY - Výtvarná výchova**

**- Hudobná výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Podnety čipkárstva | 1 |
| Figúra | 1 |
| Chuť rastliny | 1 |
| Zobrazenie priestoru | 2 |
| Portrét – morfina | 2 |
| Slovo a obraz | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Pochopiť princíp čipkárstva. Poznávať čipkárske techniky. | Podnety čipkárstva | podnety čipkárstva | Dejepis  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Žiaci pozorujú rôzne trendy v oblasti módy  Výtvarné techniky-  kresba, maľba | Vytvoria návrhy na čipku  Kresba návrhov |
| Poznávať ľudské telo a rôzne živočíchy. | Figúra | telo človeka, zvieraťa | Biológia | Pozorovanie a poznávanie proporcií ľudského tela, živočícha | Kresbou žiaci pochopia proporčnosť ľudského tela, výber živočícha |
| Viesť žiaka k výtvarnému vyjadreniu subjektívnej vizuálnej predstavy chuťového vnemu. | Chuť rastliny | vyjadrenie chutí výtvarnými prostriedkami  koreniny, bylinky, čaje, jedlá a ich farebné vyjadrenie | Biológia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Práca s ukážkami | Výtvarne vyjadriť subjektívnu vizuálnu predstavu chuťového vnemu |
| Získať zručnosti v kresbe. Porozumieť a zvyšovať uvedomelosť vizuálnej kultúry a poznávať umelecké diela. | Zobrazenie priestoru | a)kreslenie priestoru/perspektíva  b)maľovanie krajiny/priestoru  farebná kompozícia | Environmentálna výchova  Fyzika Matematika | Pozorovanie  predmetov,  prírody  práca s ukážkami  umeleckých diel  Výsek z krajiny  -maľba | Pochopiť zákony perspektívy, maľby  krajiny-predný plán, stredný plán  farebná harmónia  Žiaci voľne vyjadrujú jednoduchý motív  zákutia s detailami |
| Viesť žiaka k  chápaniu  moderného spôsobu zobrazovania. | Portrét – morfina | morfing/transformácie tvaru na iný tvar prostredníctvom softvéru  alebo prostredníctvom rozkreslenia | Mediálna výchova | Práca s ukážkou  Technický postup | Každý žiak si naskenuje obrázok (vlastná maľba, fotografia  z časopisu...); obrázok, ktorý rozstrihá a vytvorí iný |
| Oboznámiť žiakov s významnými osobnosťami výtvarného umenia. | Slovo a obraz | slovo a obraz | Slovenský jazyk Dejepis | Návšteva galérie  a činnosť v galérii  Pozorovanie, poznávanie a rozprávanie na  základe videného | Správanie žiakov  v galérii, hra na umelca, Pokúsiť sa  vytvoriť parafrázu diela, ktoré sa mu páčilo  Vedieť vychutnať  umelecký zážitok |

|  |
| --- |
| **HUDOBNÁ VÝCHOVA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Hudba na pomedzí | 1 |
| Symfonický džez | 1 |
| Opereta | 1 |
| Kabaret | 1 |
| Prichádza muzikál | 1 |
| Od folku k hudbe sveta | 1 |
| Zahrajme si divadlo | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Hudobná výchova (týždenne 1, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Aktívne vnímať a prežívať hudbu, počas ktorej žiak poznáva hudbu vo všetkých jej žánrových, štýlových a funkčných podobách, dokáže zadeliť dielo do obdobia, hudbu analyzovať a charakterizovať.      Reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie. | Hudba na pomedzí        Symfonický džez      Opereta        Kabaret        Prichádza muzikál              Prichádza muzikál | - žiak pozná prieniky rôznych druhov a žánrov hudby, country & western, hudbu k filmom, hudbu na internete, etno- a worldmusic, vážnu versus populárnu hudba, malý projekt učiteľa a žiakov (Bach, Korsakov – M. Varga, Musorgskij – Enima a i.), hudba a ty (hudba a ja, malý projekt alebo krátke zamyslenie sa žiaka).  - žiak sa orientuje v znejúcej hudbe, na základe použitých výrazových prostriedkov hudby, ktoré vníma, chápe ich funkciu a komunikačné schopnosti hudby,  - dokáže zaradiť, charakterizovať počúvanú skladbu vokálnu alebo inštrumentálnu z hľadiska žánru, postrehne výrazné hudobné myšlienky, ich variácie, napätie a uvoľnenie hudby,  - dokáže verbalizovať svoj názor, hudobný zážitok, predstavy od konkrétnych k abstrakcii princípov, všeobecným zákonitostiam a ich materializácii hudobnými prostriedkami.  - pozná mená najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela  - žiak integruje a komplexne využíva vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne a percepčné činnosti spojené v dramatickom príbehu,  - žiak získava schopnosť empatického a asertívneho správania sa. | Slovenský jazyk,  Literárna výchova  Dejepis  Etická výchova  Multikultúrna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova  Environmentálna výchova | Aktívne počúvanie  Sluchové rozlišovanie  Spev  Pohyb tela  Inštrumentálna hra  Počítačová gramotnosť  Recitácia  Dialóg  Porovnávanie  Imitačná a kombinovaná metóda  Zážitková metóda.  Hodnotenie | - poznať a charakterizovať country hudbu, jej znaky  - zaspievať intonačne čisto country pieseň *Red River Valley* (po slovensky)  - poznať známe piesne z muzikálu Rebelové  - zaspievať so zodpovedajúcim výrazom pieseň *Páta*  - chápať význam hudby vo filme  - poznať pojem nemý film  - vyhľadať na internete obľúbenú pieseň, skladbu, texty piesní  - zaspievať intonačne čisto populárnu pieseň podľa výberu žiakov  - intonačne čisto zaspievať slovenské ľudové piesne, populárne piesne  - poznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov 20. storočia a ich diela  - charakterizovať žánre hudby 20. storočia |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Zdravie a pohyb**

**PREDMETY** – **telesná a športová výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **FUTSAL:** | **7** |
| **Nácvik vedenia lopty.** | **1** |
| **Nácvik prihrávok.** | **1** |
| **Nácvik streľby.** | **1** |
| **Nácvik obchádzania súpera.** | **1** |
| **Kontrola HČJ.** | **1** |
| **Hra 4-4.** | **1** |
| **Miniturnaj družstiev.** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – ....TSV.... (týždenne 2), spolu 66 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca,herných kombinácií a systémov,že je schponý hrať stretnutie podľa pravidiel. | Športové hry - futsal | § systematika herných činností,základná terminológia  § technika herných činností jednotlivca |  | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu | § vedieť správne pomenovať, popísať, prakticky ukázať, v hre (stretnutí )uplatniť techniku základných herných činností jednotlivca a využiť herné kombinácie a systémy |
|  |  | § herné kombinácie a herné systémy  § herný výkon v športových hrách , hodnotenie športového výkonu | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu  - soc. a osob. rozvoj | Koordinačná príprava  -výklad , opis | § vedieť pomenovať a popísať funkcie hráčov v obrane i v útoku  § vedieť vysvetliť základné pravidlá vybraných športových hier |
|  |  | § funkcie hráčov na jednotlivých postoch  § základné pravidlá vybraných športových hier |  |  | § vedieť zostaviť a prakticky viesť rozcvičenie pred hrou, stretnutím  § vedieť posúdiť reálnu hodnotu svojho individuálneho športového výkonu a aj výkon svojho družstva |
|  |  | § organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia) | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu  - soc. a osob. rozvoj |  |  |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Človek a svet práce**

**PREDMETY** – **technika**

|  |
| --- |
| **TECHNIKA – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Trh sveta práce**  Trh práce, voľba povolania  Možnosti vzdelávania, študijné odbory | 3 |
| Profesie, pracovné príležitosti  Hľadanie zamestnania | 2 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Plánovanie a vedenie domácnosti**  Finančné inštitúcie  Úvery  Poistenie | 2 |
| **Domáce práce a údržba domácnosti**  Odpad a jeho ekologická likvidácia  Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiaci sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu. | **Trh sveta práce** | Trh práce, voľba povolania    Možnosti vzdelávania, študijné odbory    Profesie, pracovné príležitosti    Hľadanie zamestnania | osobnostný a sociálny rozvoj    tvorba projektu a prezentačné zručnosti    dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    environmentálna výchova    rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ● orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií. |
| ▪ vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;  ▪ si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;  chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Plánovanie a vedenie domácnosti** | Finančné inštitúcie    Úvery    Poistenie | osobnostný a sociálny rozvoj  tvorba projektu a prezentačné zručnosti  BOZ  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ● na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje,  ● diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.  ● vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi,  ● vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou),  ● vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, |
| cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce  ▪ rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;  si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky | **Domáce práce a údržba domácnosti** | Odpad a jeho ekologická likvidácia      Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie | osobnostný a sociálny rozvoj  tvorba projektu a prezentačné zručnosti  BOZ  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti  - dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy,  skontrolovať a zabezpečiť domácnosť |

**Charakteristika predmetu**

    Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

   Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

   Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele predmetu**

 Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

 Žiaci:

·         rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;

·         si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;

·         experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;

·         si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;

·         pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;

·         cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;

·         si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;

·         vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;

·         si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;

·         chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie  podnikateľského myslenia;

·         sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

**Prierezové témy**

    Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO),    Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),  Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **TECHNIKA**  **Elektrické spotrebiče v domácnosti**  Poučenie o BOZP  - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie  Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy  Pravidlá bezpečného používania obsluhy spotrebičov  Spotreba elektrickej energie, výpočet spotreby el. enerie  **Technická elektronika**  Elektronické súčiastky  Jednoduché elektrické obvody  Prenos telekomunikačných signálov  Technický výkres - elektrické obvody  Kresliace počítačové programy  **Technická tvorba**  Technológia výroby, dizajn, marketing  Reklamný leták na predaj vlastného výrobku  Prezentovanie reklamného letáku na predaj vlastného výrobku  **Svet práce**  Voľba profesijnej orientácie  Tvorba životopisu  Projekt: Moje budúce povolanie  Hrubá a čistá mzda, daň  Iné zdroje príjmu  Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky  Podnikanie | 26 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Pestovateľské práce a chovateľstvo**  Pestovanie zeleniny  Pestovanie okrasných rastlín  Úprava kvetov  Liečivé rastliny  Ochrana zeleniny pred škodcami  Chovateľstvo | 7 |

**Hodnotenie**

**Kritéria**

* Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
* Vyhľadávanie a spracovanie informácií
* Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
* Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
* Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
* Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
* Orientácia v technickej dokumentácii
* Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
* Schopnosť pracovať v tíme
* Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

**Formy**

* **Ústne skúšanie**: ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
* **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
* **Praktické** **skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

**TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 8. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak pozná:    školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP  elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov  pravidlá bezpečného používania a obsluhy | **Elektrické spotrebiče v domácnosti** | Poučenie o BOZP    Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy    Pravidlá bezpečného používania obsluhy spotrebičov    Spotreba elektrickej energie, výpočet spotreby el. enerie | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | Žiak ovláda: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP    Pozná elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov  pravidlá bezpečného používania a obsluhy |
| vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote,  - uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti, | **Technická elektronika** | Elektronické súčiastky    Jednoduché elektrické obvody    Prenos telekomunikačných signálov    Technický výkres - elektrické obvody    Kresliace počítačové programy | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | Nakresliť jednoduchý el. obvod., pozná schematické značky v el. |
| vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe    vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku | **Technická tvorba** | Technológia výroby, dizajn, marketing    Reklamný leták na predaj vlastného výrobku    Prezentovanie reklamného letáku na predaj vlastného výrobku | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku  a prezentovať ho |
| posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy    využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania, | **Svet práce** | Voľba profesijnej orientácie    Tvorba životopisu    Projekt: Moje budúce povolanie    Hrubá a čistá mzda, daň    Iné zdroje príjmu    Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky    Podnikanie | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),    použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy. |
| zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,    zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**    **Pestovateľské práce a chovateľstvo** | Finančné inštitúcie    Pestovanie zeleniny    Pestovanie okrasných rastlín    Úprava kvetov    Liečivé rastliny    Ochrana zeleniny pred škodcami    Chovateľstvo | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,  poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami,  zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu |

**Voliteľný predmet - športová príprava**

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA- hokej – 8. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Útočné herné činnosti jednotlivca  Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | 3 |
| Rozvoj silových schopností  Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín**  **Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:** | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zvládnuť techniku základných herných činností  Zdokonaľovať základné herné kombinácie  nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy | Útočné herné činnosti jednotlivca | Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | Telesná výchova | Ukážky, výklad  a video analýza -  vyžadovať dodržiavanie  herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich  z hráčskeho postu.  Využiť motivačné  metódy: osobný príklad,  vzor športovca, poskytnúť  pozitívny zážitok,  využívať problémové  situácie, dodržiavať  pravidlá hry | Žiak dosahuje takú  úroveň osvojenia  herných činností  jednotlivca, ktorá mu  umožňuje zapojiť sa  do zápasu a hrať  stretnutie podľa  pravidiel. |
| Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,  Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,  Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru. | Rozvoj silových schopností | Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | Telesná výchova | Tonizačný program  zameraný na držanie  tela v správnom napätí  svalov v ľahu, kľakoch,  sedoch, podporoch,  postojoch bez náčinia,  náradia, s náčiním (fit  lopty ), náradím, na  náradí  Vytrvalostno-silový  program, cvičenia paží,  nôh, trupu, brucha,  bokov (kľuky, zhyby vo  vise stojmo, prednosy  v sede, vo vise, mierne  záklony v ľahu, dvíhanie  trupu, nôh v ľahu na  boku. | Žiak vie využívať  základné atletické  lokomócie a prvky  všeobecnej  základnej  gymnastiky pri  udržiavaní  a zvyšovaní svojej  telesnej zdatnosti  a uplatňuje získané  vedomosti, zručnosti  a návyky  v každodennom  živote. Dosahuje  tak zvýšenie úrovne  všeobecných  a následne aj  špeciálnych  pohybových  schopností, ktoré  pomáhajú zlepšiť  jeho zdravotný stav  a všeobecnú  kondíciu. |

**Charakteristika predmetu**

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZĽH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

**VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY**

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

Ciele technicko-taktickej prípravy

a) zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,

a) technické vykonanie vo väčšej intenzite,

b) nacvičiť a zdokonaliť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,

c) nacvičiť a zdokonaliť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,

d) rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,

e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,

f) zdokonaľovať herné systémy.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,

• vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),

• uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),

• uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,

• príjem a spracovanie prihrávky,

• streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,

• blafák,

• tečovanie a dorážanie.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),

• obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),

• blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a korčuľuj,

• križovanie

• prenechaním,

• spätnou prihrávkou,

• kolmou prihrávkou. 53

**Obranné herné kombinácie**

• zdvojovanie,

• preberanie,

• zaisťovanie,

• odstupovanie.

**Útočné herné systémy**

• postupný útok,

• pozičný útok,

• rýchly útok,

• reorganizovaný útok,

• nátlaková hra,

• presilová hra.

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

• zónová obrana,

• zónový presing,

• hra v oslabení.

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky),

• chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),

• chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),

• zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),

• riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom,

sklzom),

• riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuliarskych techník v korčuľovaní vpred aj vzad, | 10 |
| Silové korčuľovanie Powerskating | 10 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2 | 10 |
| Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach | 8 |
| Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania | 7 |
| Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach | 6 |
| Streľba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov streľby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd | 8 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie | 5 |
| Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma | 15 |
| Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska | 15 |
| Teoretická príprava pravidlá ĽH- prehlbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji  História hokeja, história klubu | 5 |

**Školský vzdelávací program pre 8. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu**:

**Proces**

a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),

b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viesť v nižšej intenzite,

c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),

d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,

e) zaraďovať špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,

f) zaraďovať komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, streľba a pod.),

g) zaraďovať rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,

h) všestranné postové zameranie hráčov,

i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,

j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,

k) obmena hráčov v útoku a v obrane,

l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,

m) po vykonanej streľbe sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

**Požiadavky na hráčov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s pukom,

• uvoľniť sa bez puku,

• časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,

• zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,

• zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

**2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**2.1. Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,

b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

**Obsah kondičnej prípravy**

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

• športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,

• turistika 2-3 hod.,

• pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,

• využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,

• metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),

• vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

**Rozvoj rýchlostných schopností**

• krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,

• pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),

• bežecká abeceda.

**Rozvoj frekvenčných rýchlostí**

• behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,

• behy 20 –30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu ( krátke kroky) a dĺžku krokov,

• beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

**Rozvoj akceleračnej rýchlosti**

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli napred do 10-15m.,

• výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),

• výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

**Rozvoj cyklickej rýchlosti**

• stupňované úseky 40 – 60m.,

• opakované úseky 20 – 40m.,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),

• beh do kopca ( sklon 15 – 25 st. ), úseky 5 – 15 m.,

• handicapové behy na 20 – 40 m.,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Špecifické tréningové prostriedky**

• štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,

• opakované letmé úseky 15 – 20m. – dribling,

• opakované driblingové úseky 15-20m zakončené streľbou ( hádzaná, basketbal),

• dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,

• cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávok (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),

• rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou).Rozvoj silových schopností

**Nešpecifické tréningové prostriedky**

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,

• posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,

• posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,

• zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovíšť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

Gymnastická lavička:

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,

• sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „ žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok (jednonož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),

• plyometrické cvičenia.

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• cvičenia s gumovými expandrami,

• hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• prihrávky plnou loptou v stoji v behu,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Špecifické tréningové prostriedky:**

• opakovaná streľba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,

• streľba so zaťaženou hokejkou (do 1 kg.),

• streľba s odporom gumového expandru.

**Rozvoj orientačnej schopnosti**

• dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovičke ihriska,. každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,

• tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Traja hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi. ktorý má zdvihnúť ruku,

• modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

**Proces**

a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sentitívnych období,

b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,

c) zvládnuť techniky všetkých zaraďovaných atletických disciplín a športových hier,

d) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

e) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,

g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy, 53

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

**Učebné zdroje**

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

|  |
| --- |
| **V. Učebné osnovy – 9. ročník** |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Jazyk a komunikácia**

**PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra**

**– anglický jazyk**

**- nemecký jazyk**

**- ruský jazyk**

|  |
| --- |
| **SLOVENSKÝ JAZYK – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Uvažujeme nielen o bežných veciach*** – Príprava 2. písomnej práce (koncept). 2. písomná práca – Úvaha. Podmet, prísudok, vetný základ. Predmet. Príslovkové určenie miesta, času, spôsobu a príčiny. Opakovanie vetnej skladby. | 10 |
| ***Úspešnú plavbu v mori informácií*** – Výťah. Prístavok. Jednoduchá veta a jednoduché súvetie. Interpunkcia v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí. | 5 |
| ***Detektívka*** – Agatha Christie: Vražda v Orient exprese | 1 |
| ***Dobrodružná literatúra*** – Joe Alex: Čierne koráby | 1 |
| ***Vedecko-fantastická literatúra*** – Jules Verne: Cesta na Mesiac. William Kotzwinkle: E. T. mimozemšťan. Douglas Adams: Stopárov sprievodca galaxiou. Vedecko-fantastická poviedka (projekt) | 4 |
| ***Denník*** – Móric August Beňovský: Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského. Sue Towsendová: Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla. Louis Rennison: Denníky Georgie Nicolsonovej. | 3 |
| ***Vedecko-populárna literatúra*** – Matej Bell: Zvolenská stolica. Matúš Kučera: Konštantín a Metod. Vojtech Zamarovský: „Slová, slová, slová...“. Jana Skladaná – Slová z hlbín dávnych vekov. | 4 |
| ***Literatúra*** ***faktu*** – Erich Newth: Všetko sa skladá z atómov. Laco Zrubec – Zomrel dva razy. František Gel: Premožiteľ neviditeľných dravcov. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – slovenský jazyk a literatúra – jazyková zložka (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Rozšíriť učivo zo skladby o vetných členoch z predchádzajúceho ročníka. Charakterizovať znaky úvahy, jej osnovu a obsahové zameranie. Vedieť aplikovať správny pravopis v písomnom prejave. | Uvažujeme nielen o bežných veciach | Príprava 2. písomnej práce (koncept) | osobnostný a sociálny rozvoj    environmentálna výchova    mediálna výchova    matematika | výklad učiva    práca s textom a informáciami    úlohy a cvičenia    kladenie otázok | -dokáže skontrolovať svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu.  -dokáže nahlas a plynulo prečítať svoj text, pričom správne artikuluje, intonuje, prispôsobuje tempo svojho prejavu poslucháčom.  - dokáže prijať hodnotenie druhých (spolužiakov a učiteľa), zlepšiť organizáciu a nadväznosť myšlienok, opraviť jednotlivé chyby a formálne nedostatky textu.  - dokáže zdôvodniť, prečo niektoré pripomienky nezapracoval vo svojom texte. Pri obhajobe svojho názoru rešpektuje spoločenské a komunikačné pravidlá.  - dokáže vytvoriť čistopis.  -dokáže skontrolovať texty vytvorené niekým iným.  - dokáže spoločensky vhodným spôsobom zhodnotiť texty vytvorené niekým iným a svoje hodnotenie dokáže zdôvodniť. |
| 2. písomná práca – Úvaha | dokáže vo vlastnom prejave vhodne využiť informácie alebo jazykové prostriedky získané z rôznych informačných zdrojov.  dokáže v danej komunikačnej situácii vhodne využívať slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie. |
| Podmet, prísudok, vetný základ | -dokáže vo svojom prejave používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov.  -- dokáže vysvetliť význam daných pojmov. |
| Predmet | -dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.  -dokáže v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu |
| Zhodný a nezhodný prívlastok | - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  - dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu |
| Príslovkové určenie miesta a času | dokáže v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu.  -dokáže správne tvoriť vety so záporom. |
| Príslovkové určenie spôsobu a príčiny |
| Rozšíriť učivo o vedľajších vetných členoch. Vysvetliť rozdiel medzi jednoduchou vetou a jednoduchým súvetím a používaním interpunkčných znamienok v týchto typoch viet. | Úspešnú plavbu v mori informácií | Výťah | environmentálna výchova    osobnostný a sociálny rozvoj    ochrana života a zdravia | výklad učiva    úlohy a cvičenia    didaktické hry    práca s textom | dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania. - dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner.  -dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť výber textu v konkrétnej situácii.  - dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o slohových útvaroch/žánroch.  - dokáže samostatne a bez prípravy správne, plynule a nahlas čítať akékoľvek texty (vrátane tabuliek), ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané úrovni žiakov daného ročníka a dokáže prispôsobiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol čo najefektívnejšie pochopiť informácie. |
| Prístavok | -pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu.  - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  - dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu.  -dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet (jednoduchá veta, jednoduché súvetie).  -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  -dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.  -dokáže pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu.  - dokáže v texte uplatniť vsuvku, prístavok, oslovenie a použiť správnu |
| Jednoduchá veta a jednoduché súvetie | pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu.  - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  - dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu.  -dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet (jednoduchá veta, jednoduché súvetie).  -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  - dokáže vysvetliť štylistickú funkciu zámen a častíc v texte. |
| Interpunkcia v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí | -dokáže samostatne tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.  -dokáže v jednoduchých vetách správne používať hlavné a vedľajšie vetné členy, určiť ich a zdôvodniť ich funkciu.  -dokáže správne tvoriť vety so záporom.  - dokáže samostatne tvoriť jednoduché súvetia s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.  -dokáže pri tvorbe jednoduchých súvetí správne používať hlavné vetné členy, určiť ich a zdôvodniť funkciu.  - dokáže v texte uplatniť vsuvku, prístavok, oslovenie a použiť správnu  pri hlasnom čítaní rešpektuje prostriedky nadväznosti: hlavný slovný prízvuk, typ písma, interpunkciu.  - dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  - dokáže v jednoduchých vetách určiť hlavné a vedľajšie vetné členy, zdôvodniť ich funkciu.  -dokáže na základe analýzy rozlíšiť jednotlivé typy viet (jednoduchá veta, jednoduché súvetie).  -dokáže vysvetliť význam daných pojmov a určiť ich v texte.  -dokáže určiť podstatné mená, zámená, častice v rozsahu obsahového štandardu a svoje tvrdenie zdôvodniť.  - dokáže vysvetliť štylistickú funkciu zámen a častíc v texte. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – slovenský jazyk a literatúra – literárna zložka (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Charakteristika znakov detektívky, zopakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkoch. Rozvoj čitateľskej gramotnosti. | Detektívka | Agatha Christie: Vražda v Orient exprese | osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova    ochrana života a zdravia    dejepis    geografia | výklad učiva    úlohy a cvičenia zamerané na čitateľskú gramotnosť    nácvik čítania | Žiak vie/dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť, dokáže vytvoriť vlastnú poučku literárneho žánru (detektívka), vie rozoznať a identifikovať znaky detektívky v literárnej ukážke. |
| Charakteristika znakov dobrodružnej literatúry, zopakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkoch. Rozvoj čitateľskej gramotnosti. | Dobrodružná literatúra | Dobrodružná literatúra  Joe Alex: Čierne koráby | osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova    ochrana života a zdravia    geografia | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak:  -dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť.  - dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov.  - dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru.  - dokáže určiť text ako aforizmus a svoje tvrdenie odôvodniť.  - dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy,  -dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi.  - dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať v dramatizovanom čítaní.  - dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodní.  - dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície a uplatnené znaky vonkajšej kompozície.  - dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a štylizácie.  - dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. |
| Charakterizovať vedecko-fantastickú literatúru ako druh literatúry určený mladému čitateľovi. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. | Vedecko-fantastická literatúra | Vedecko-fantastická literatúra  Jules Verne: Cesta na Mesiac | etická výchova    geografia    dejepis    technika | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia    didaktické hry | Žiak:  -dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť.  - dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov.  - dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru.  - dokáže určiť text ako aforizmus a svoje tvrdenie odôvodniť.  - dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy,  -dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi.  - dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať v dramatizovanom čítaní.  - dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodní.  - dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície a uplatnené znaky vonkajšej kompozície.  - dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a štylizácie.  - dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. |
| William Kotzwinkle: E. T. mimozemšťan |
| Douglas Adams: Stopárov sprievodca galaxiou |
| Vedecko-fantastická poviedka (projekt) |
| Charakterizovať denník ako literárny žáner, jeho základné znaky a princípy tvorby. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. | Denník | Denník  Móric August Beňovský: Osudy a cesty grófa Mórica Augusta Beňovského | osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova    mediálna výchova    dejepis | výklad učiva    práca s textom    úlohy a cvičenia zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti | Žiak vie/dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text a dodržiavať všetky zásady pri hlasnom čítaní. Dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov a identifikovať znaky denníka v literárnej ukážke. |
| Sue Towsendová: Tajný denník 13 a polročného Adriana Molla |
| Louis Rennison: Denníky Georgie Nicolsonovej |
| Charakterizovať vedecko-populárnu literatúru ako literárny druh, vyvodiť jej znaky na základe literárnych ukážok. | Vedecko-populárna literatúra | Vedecko-populárna literatúra  Matej Bell: Zvolenská stolica | dejepis    geografia    mediálna výchova    technika | výklad učiva    kladenie otázok    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak:  -dokáže plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava správnu výslovnosť.  - dokáže vytvoriť a vysvetliť definície daných pojmov.  - dokáže určiť dielo z hľadiska literárneho druhu, resp. žánru.  - dokáže určiť text ako aforizmus a svoje tvrdenie odôvodniť.  - dokáže vyhľadať v literárnom diele hlavné a vedľajšie postavy,  -dokáže charakterizovať hlavné postavy z čitateľského hľadiska a svoje tvrdenie podložiť argumentmi.  - dokáže transformovať prozaický text na dramatický, výrazne ho prečítať a prezentovať v dramatizovanom čítaní.  - dokáže na základe analýzy literárneho diela identifikovať jeho vonkajšiu a vnútornú kompozíciu a svoje tvrdenie zdôvodní.  - dokáže vytvoriť príbeh, v ktorom sú obsiahnuté všetky fázy vnútornej kompozície a uplatnené znaky vonkajšej kompozície.  - dokáže analyzovať umelecký text z hľadiska témy, vonkajšej a vnútornej kompozície a štylizácie.  - dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok a uviesť, čo ho vyvolalo. |
| Matúš Kučera: Konštantín a Metod |
| Vojtech Zamarovský: „Slová, slová, slová...“ |
| Jana Skladaná – Slová z hlbín dávnych vekov |
| Charakterizovať literatúru faktu ako druh literatúry, identifikovať jej znaky v literárnych ukážkach. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť. | Literatúra faktu | Literatúra faktu  Erich Newth: Všetko sa skladá z atómov | technika    fyzika    biológia    osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova | výklad učiva    práca s textom    didaktické hry    úlohy a cvičenia    dialogizované čítanie |
| Laco Zrubec: Zomrel dva razy |
| František Gel: Premožiteľ neviditeľných dravcov |

|  |
| --- |
| **ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| ***Relationships*** – Čítanie s porozumením – Friends. Frázové slovesá. Prvá podmienková veta. Čítanie s porozumením – We need a holiday! Vedľajšia veta v budúcom čase. Čítanie s porozumením – Generation gap. Slovesá a podstatné mená. Čítanie s porozumením – Kids\_ Decision time. Každodenná angličtina – Useful expressions: Expressing purpose. | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – anglický jazyk (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť príbehu. Zoznámiť sa s novými frázovými slovesami. | Relationships | Čítanie s porozumením – Friends  Frázové slovesá | osobnostný a sociálny rozvoj    etická výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak chápe príbeh, dokáže ho reprodukovať. Vie vyhľadať frázové slovesá, pozná ich význam na základe kontextu, dokáže ich použiť v úlohách. |
| Pochopiť princíp tvorby podmienkovej vety a naučiť sa ju používať. | Prvá podmienková veta | etická výchova | práca s textom    úlohy a cvičenia    výklad    didaktické hry | Žiak rozumie princípu tvorby prvej podmienkovej vety, dokáže ju vytvoriť a použiť v rôznych cvičeniach i vlastnom prejave. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Pochopiť princíp tvorby vedľajšej vety v budúcom čase a naučiť sa ju používať. | Čítanie s porozumením – We need a holiday!  Vedľajšia veta v budúcom čase | osobnostný a sociálny rozvoj    multikultúrna výchova | čítanie s porozumením    práca s textom    úlohy a cvičenia    výklad | Žiak chápe text a vie v ňom vyhľadať potrebné informácie. Rozumie princípu tvorby vedľajšej vety v budúcom čase, dokáže ju vytvoriť a použiť v rôznych cvičeniach i vlastnom prejave. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Dokázať reagovať na otázky a úlohy súvisiace s prečítaným textom. | Čítanie s porozumením – Generation gap | výchova k manželstvu a rodičovstvu    osobnostný a sociálny rozvoj | čítanie s porozumením    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak chápe prečítaný text, vie v ňom vyhľadať potrebné informácie na vypracovanie rôznych cvičení. |
| Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou a osvojiť si ju. Vedieť používať nové slová v rôznych kontextoch. | Slovesá a podstatné mená | etika | práca so slovnou zásobou    výklad    úlohy a cvičenia | Žiak sa učí výslovnosť, písanie a význam nových slov, sleduje nové slová v rôznych cvičeniach, vie ich aplikovať vo vlastnom prejave. Rozlišuje medzi podstatnými menami a slovesami. |
| Vypočuť, prečítať a porozumieť textu. Dokázať vyhľadať potrebné informácie v texte a použiť ich v cvičeniach. | Čítanie s porozumením – Kids: Decision time | osobnostný a sociálny rozvoj | čítanie s porozumením    dialogizované čítanie    práca s textom    úlohy a cvičenia | Žiak chápe prečítaný text, vie v ňom vyhľadať potrebné informácie na vypracovanie rôznych cvičení. |
| Zoznámiť sa s často používanými frázami. Dokázať vyjadriť svoj zámer. | Každodenná angličtina – Useful expressions: Expressing purpose | osobnostný a sociálny rozvoj | výklad    práca s textom    úlohy a cvičenia    tvorba dialógu | Žiak sa učí výslovnosť, význam a použitie často používaných fráz. Dokáže vytvoriť krátky dialóg, v ktorom vyjadruje svoj zámer. |

|  |
| --- |
| **NEMECKÝ JAZYK – 9. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

**Cieľ predmetu**

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

* podpore sebadôvery každého žiaka;
* k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
* príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
* zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
* pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
* vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
* zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
* nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
* pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spolo*č*ného európskeho referen*č*ného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činnosti, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručnosti, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie**  Organizačné pokyny. Opakovanie z 8. ročníka. | 1 |
| **Modul 5, Lekcia 1: Bolí ma hlava**  Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky. | 4 |
| **Modul 5, Lekcia 2: Zdravo žiť**  Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé veci. Modálne sloveso „smieť“. Čo jedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá. | 6 |
| **Modul 5, Lekcia 3: Tina sa zranila**  Minulý čas pomocných slovies. Minulý čas pravidelných slovies. Minulý čas nepravidelných slovies. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend. | 8 |
| **Modul 6, Lekcia 1: Kde sa nachádza..?**  Predložky s 3. a 4. Pádom. Plán mesta. Časovanie slovies. Nakupovanie. Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline. | 6 |
| **Modul 6, Lekcia 2: Máš chuť ísť do kina?**  Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová. | 6 |
| **Modul 6, Lekcia 3: Poriadok musí byť!**  Časovanie slovies. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Uprataná izba. Nová izba – zariadenie. Zariaďujeme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Môj vysnívaný dom. Prezentácia projektov. | 12 |
| **Sviatky**  Vianoce. Veľká noc. | 2 |
| **Opakovanie**  Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. | 21 |

**Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,

- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe | **Opakovanie** | Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva z 8. ročníka. | Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ | Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca | Žiak vie:  samostatne pracovať na zadanej úlohe |
| Naučiť žiakov poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy | **Bolí ma hlava** | Časti tela – lexika. Čo ťa bolí? / Máš bolesti? Opis choroby. Osobné zámená v 3. páde. Rady Dr. Bendera. Ťažkosti – interview. Lukas ide k lekárovi. W-otázky. | Tvorba projektov  Osob. a soc. rozvoj  Etická výchova  Informatika  OŽaZ | Práca so slovníkom, projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením | Žiak vie:  poskytnúť informácie o zdravotnom stave nejakej osoby, povedať, ktorý liek sa má užívať na chorobu, formulovať výzvy |
| Naučiť žiakov opýtať sa na dovolenie urobiť niečo určité, niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie | **Zdravo žiť** | Čo robíš pre svoje zdravie? Zdravé a nezdravé veci. Modálne sloveso „smieť“. Čo jedia vegetariáni a vegáni. Zákazy. Spojka „lebo“. Recept z Tirolska. Redakcia odpovedá. | Matematika  Enviromentálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  Slovenský jazyk | Práca so slovníkom, čítanie s porozumením, | Žiak vie:  opýtať sa na dovolenie urobiť niečo určité, niekomu dovoliť, aby urobil niečo určité, vysloviť zákaz, povedať zdôvodnenie |
| Naučiť žiakov referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času | **Tina sa zranila** | Minulý čas pomocných slovies. Minulý čas pravidelných slovies. Minulý čas nepravidelných slovies. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend. | Biológia  Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Etická výchova | Dialógy, práca s prac. zošitom, samostatná práca, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením | Žiak vie:  referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času |
| Naučiť žiakov opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu; povedať, kde sa chodí nakupovať; správne používať predložky; sloveso *wissen* | **Kde sa nachádza..?** | Predložky s 3. a 4. Pádom. Plán mesta. Časovanie slovies. Nakupovanie. Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline. | Osob. a soc. rozvoj  Tvorba projektov  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova  Geografia  DOV | Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, Počúvanie s porozumením | Žiak vie:  opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu; povedať, kde sa chodí nakupovať; správne používať predložky; sloveso *wissen* |
| Naučiť žiakov odpoveď na otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získavať a podávať informácie; správne používať neurčitok s *zu* a predložky | **Máš chuť ísť do kina?** | Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová. | Osob. a soc. rozvoj  Mediálna výchova  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti | Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná prácam práca s PZ, dialógy | Žiak vie:  odpoveď a otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získavať a podávať informácie; správne používať neurčitok s *zu* a predložky |
| Naučiť žiakov opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky | **Poriadok musí byť!** | Časovanie slovies. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Uprataná izba. Nová izba – zariadenie. Zariaďujeme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Môj vysnívaný dom. Prezentácia projektov. | Tvorba projektov  Osob. a soc. rozvoj  Etická výchova  Environmentálna výchova | Projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s PZ, rozprávanie | Žiak vie:  opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky |
| Naučiť žiakov  lexiku k  Vianociam a  Veľkej noci,  Zoznámiť ich s vianočnými  a veľkonočnými zvykmi  v Nemecku | **Sviatky** | Vianoce. Veľká noc. | Tvorba projektov  Multikultúrna výchova  Mediálna výchova  Osob. a soc. rozvoj  RVaTĽK | Práca s textom, proj. práca | Žiak vie:  Opísať prežívanie  Vianoc, vianočnú  atmosféru, darčeky,  opísať Veľkonočné  sviatky |
| Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie | **Opakovanie** | Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania. | Osob. a soc. rozvoj | Dialógy, čítanie s porozumením, posluch s porozumením, rozprávanie, písanie, samostatná práca | Žiak vie:  správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti |

**Učebné zdroje**

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

* učebnica Projekt Deutsch 4, WIR 2
* pracovné zošity
* texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
* médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
* texty na čítanie:
* slovník

|  |
| --- |
| **RUSKÝ JAZYK – 9. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Dôležitou je multikultúrna výchova žiakov, ktorá smeruje k pestovaniu tolerancie, demokracie a asertívnemu správaniu žiakov.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem práce je orientovaný na vek, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, zamerané na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Na vyučovaní sa využívajú taktiež metódy a formy práce, ktoré podporujú schopnosť samostatne pracovať, verejne prezentovať osvojené vedomosti a zručnosti, ale zároveň vychovávajú k zodpovednosti za prácu v kolektíve na spoločnej úlohe, komunikácii navzájom.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

**Spoločenské:**

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine

a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine

2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako celoživotný proces

**Vzdelávacie:**

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni

A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach

2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

**Výchovné:**

1. rozvíjať schopnosť spolupráce žiakov - práca vo dvojiciach, v skupinách

2. rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov

3. fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájaní sa do jazykových hier.

**Kompetencie**

**Všeobecné kompetencie:**

• získavať nové vedomosti a zručnosti

• opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich

• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu

• účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách

• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk

• využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu

**Komunikačné jazykové kompetencie**

**Jazyková kompetencia**

Žiak:

• má osvojený repertoár slov a slovných spojení, vzťahujúcich sa na konkrétne situácie

• ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru

• ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení

• dokáže odpísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, názvy

každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

**Sociolingvistická kompetencia**

Žiak:

• dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

**Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)**

**Počúvanie s porozumením**

Žiak:

• dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého,

jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly

• rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

**Čítanie s porozumením**

Žiak :

• vie prečítať slová, slovné spojenia, názvy, jednoduché vety na oznámeniach, plagátoch,

pohľadniciach a rozumie im

• rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života

• dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k

dispozícii vizuálnu pomoc

• vie pracovať s informáciami v texte – vyhľadať, porovnať, doplniť, pokračovať

**Písomný prejav**

Žiak:

• dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi

• dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch

• vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej

• vie napísať jednoduché slovné spojenia, vety a použiť v nich spojovacie výrazy

**Ústny prejav – dialóg**

Žiak:

• dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom ak je jeho partner pripravený zopakovať

alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči

• dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy

• používať jednoduché zdvorilostné formulácie - pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má

• vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú

• rozumie každodenným výrazom a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie

**Ústny prejav – monológ**

Žiak:

• dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Úvodná hodina. Organizačné pokyny.**  **Opakovanie:** Rozhovor o prázdninách, dialógy, profesie, rozprávanie podľa obrázkov. Test. | 2 |
| **L 9: Máme radi prírodu**  Práca s lexikou, textom. Zvieratá - domáce, voľne žijúce. Moje zvieratko – opis. Kvety a stromy. Datív podstatných mien. Predložky k, po. Slovesá -ísť, chodiť, cestovať. L. N. Tolstoj - krátky životopis, text Lev a psík. | 6 |
| **L 10: V zime**  Práca s textom, s lexikou. Akuzatív podstatných mien. Vyjadrenie času. Opisy a rozhovory. Snežný zajačik. Báseň Jedlička. Vyhodnotenie práce. | 6 |
| **Opakovacia hodina (L11)**  Test dialógy, opisy obrázkov, práca vo dvojiciach, text Doktor Jajbolí | 2 |
| **L 12: V obchode** – práca s lexikou, s textom, názvy obchodov, použitie predložiek, vyjadrenie nutnosti, hra na obchod, práca s textom – čítanie s porozumením | 6 |
| **L 13: Doprava-** práca s lexikou, s textom, dopravné prostriedky, slovesá ísť, chodiť, cestovať, zaujímavosti moskovského metra | 6 |
| **L 14: Dobrú chuť!** - práca s lexikou, textom, slovesá dať, dávať, nácvik rečových zručností - dialógy, modelové situácie, Som majiteľ reštaurácie – návrh na zdravé menu, poviedka L. Sergejeva- práca s textom | 6 |
| **L 15: Na jar –** práca s lexikou, textom, svetové strany – určovanie, práca s mapou, ročné obdobia, tvorba prídavných mien, používanie predložiek od- do – posluch, Celý rok - preklad, poviedka, báseň | 6 |
| **L 16: Odievanie –** práca s textom, lexikou**,** časti oblečenia, sloveso opýtať sa, obliekať sa, nácvik rečových zručností -dialógy,  projekt módny návrhár, text V lete | 6 |
| **L 17: Športujeme -** práca s textom, lexikou**,** slovesá hľadať, čistiť, rozprávanie podľa obrázkov, sloveso vedieť vo vetách, projekt Môj obľúbený šport, športovec, Priateľ z detstva – čítanie s porozumením, nácvik piesne | 6 |
| **L 18: Na návšteve na dedine -** práca s textom, lexikou**,** vyjadrenie záporu vo vete, miesta, číslovky, príd. mená – ogo, -ego, G pl., nácvik rečových zručností, príslovia, porekadlá, Život na dedine - projekt | 6 |
| **L 19: Netradičná hodina zemepisu -** práca s textom, lexikou**,** utvrdenie gramatického učiva**,** sloveso stať sa, vyjadrenie miesta, času – kedy, odkedy, nácvik rečových zručností - dialógy, Čo vieš o Slovensku – projekt, ruská pieseň podľa výberu | 6 |
| **L 20: Opakovanie –**čítanie s porozumením,opakovanie slovnej zásoby, dialógy, opisy**,** časovanie slovies, stolovanie, ruská národná rozprávka, príslovia, porekadlá, vtipy, hádanky, záverečný test | 2 |

**Hodnotenie**

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

* sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
* sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
* rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Upevniť azbuku, naučiť sa komunikovať v CJ | **Opakovanie** | Rozhovor o prázdninách, dialógy.  Profesie.  Rozprávanie podľa obrázkov  Vstupný test. | Osobnostný  a sociálny rozvoj  Enviromentálna výchova | Didaktické hry, dialógy, rozhovor | Žiak sa vie samostatne vyjadrovať, |
| ***Kognitívne ciele:***  Upevniť a rozvíjať výrazné čítanie textov  Naučiť žiaka názvy zvierat a rastlín, Vedieť opísať svoje zviera  Naučiť sa správne skloňovať  Vedieť správne použiť slovesá pohybu,  Zapamätať si stručný životopis predstaviteľa ruskej a svetovej literatúry    ***Afektívne ciele:***  Viesť žiakov k ochrane životného prostredia  ***Psychomotorické ciele:***  Pohybovať sa na čerstvom vzduchu  Pomáhať rodičom a iným, ktorí to potrebujú | **L9: Máme radi prírodu** | Práca s lexikou a s textom.  Zvieratá domáce, voľne žijúce.  Kvety a stromy  Datív podstatných mien  Slovesá - ísť, chodiť, cestovať. L.N.Tolstoj-krátky životopis. | Biológia  Výtvarná výchova  Literárna výchova  ***Multikultúrna výchova:***  - Poznávať rozličné kultúry  - Akceptovať kultúrnu rozmanitosť  - Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie k iným  ***Ochrana života a zdravia:***  - Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom  ***Environmentálne výchova:***  - Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej úrovni  - Pestovať vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu | Opisy  Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Tvorivá práca  Komunikačné aktivity  Ústne a písomné skúšanie  Tvorba životopisu | - Žiak vie predstaviť opisom svoje zvieratko  - Žiak vie pomenovať domáce a voľnežijúce zvieratá  - Žiak vie pomenovať niektoré druhy bežných rastlín,  - Žiak pozná mená významných predstaviteľov ruskej literatúry, vie uviesť príklad z ich tvorby |
| ***Kognitívne ciele:***  Naučiť žiaka pomenovať a opísať ročné obdobia  Vymenovať zimné športy  ***Afektívne ciele:***  Viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, otužovaniu a športovaniu  ***Psychomotorické ciele:***  Porozprávať o svojom voľnom čase  Venovať sa športu | **L10: V zime** | Práca s lexikou a s textom.  Akuzatív podstatných mien.  Opisy a rozhovory. Čo robíš vo voľnom čase.  Vyjadrenie času pomocou čísloviek, cvičenia  Snežný zajačik – práca s textom  Upevnenie gram.učiva, práca v PZ  Pieseň. Vyhodnotenie práce.    Vyjadrenie času. Opisy a rozhovory. Snežný zajačik. Báseň Jedlička. Vyhodnotenie práce. | Telesná výchova  ***Ochrana života a zdravia:***   * Chrániť svoje zdravie zdravým životným štýlom   ***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:***  - Písomne aj verbálne prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológii  - Komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy  - Spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine | Nácvik čítania a písania  Práca s pracovným zošitom  Práca vo dvojiciach  Projektová práca | - Žiak vie charakterizovať ročné obdobia,  - Žiak vie opísať momentálny stav počasia, aj podľa obrázku,  - Žiak vie opísať ako trávi svoj voľný čas,  - Žiak vie vymenovať zimné druhy športov,  - Žiak správne tvorí 4. pád podst. mien |
| ***Kognitívne ciele:***  Zopakovať, precvičiť a upevniť osvojované učivo celého ročníka  ***Afektívne ciele:***  Viesť žiakov k sebahodnoteniu práce za školský rok (čo som sa naučil, v čom sú moje nedostatky)  ***Psychomotorické ciele:***  Správne písať a výrazne čítať | **L11: Opakovanie** | Záverečný test  Profesie  Opis obrázkov  Použitie minulého času  Doktor Jajbolí -čítanie s porozumením  Hra na prekladateľa, práca v PZ Prezentácia na obľúbenú tému  Vyhodnotenie práce žiakov | ***Osobnostný a sociálny rozvoj:***  - Rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru  - Zodpovedať za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie |  |  |
| Rozvíjať návyk samostatne pracovať,  rozvoj čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti | **V obchode** | Názvy obchodov  Hra na obchod  Použitie predložiek  Vyjadrenie nutnosti | Slovenský jazyk  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Finančná gramotnosť | Hry, dialógy, skupinová práca  práca s textom – čítanie s porozumením | Žiak sa vie orientovať v názvoch obchodov, druhoch |
| Rozvoj komunikácie, spoznať druhy dopravy v Rusku | **Doprava** | Dopravné prostriedky  Slovesá ísť, chodiť, cestovať  Zaujímavosti moskovského metra | Etická výchova.  Výtvarná výchova  Enviromentálna výchova  Geografia  Mediálna výchova  Finančná gramotnosť | Práca s PC,  Rozhovor, komentované čítanie | Žiak vie vymenovať dopravné prostriedky, chápe význam metra vo veľkých mestách, vie používať správne tvary slovies |
| Poznať zásady kultúrneho stolovania, správania sa v reštaurácii, zásady zdravej výživy | **Dobrú chuť!** | Stolovanie  Slovesá dať, dávať, zásady zdravej výživy  Som majiteľ reštaurácie – návrh na zdravé menu (hra na reštauráciu) | Etická výchova.  Slovenský jazyk  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektov a prezentačné zručnosti  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Finančná gramotnosť | Tvorivá práca, dramatizácia, situačné hry | Žiak sa vie správať v reštaurácii, vie vytvoriť jedálny lístok so zreteľom na zásady zdravej výživy |
| Vedieť charakterizovať ročné obdobia, ovládať prácu s mapou | **Na jar** | Opis ročných období  Tvorba pohľadníc  Svetové strany – určovanie, práca s mapou,  Prídavné mená mäkkého zakončenia,  Používanie predložiek od- do | Enviromentálna výchova  Geografia  Výtvarná výchova | Práca s PC,  mapou,  výtvarné techniky, práca s PC | Žiak vie samostatne opísať ročné obdobia, prírodné zmeny v jeseni, vie sa orientovať na mape, správne používa predložky |
| Vypestovať u žiakov záujem o módu, vkus, vytvoriť vlastný katalóg, porovnať tradičné časti odevu u nás a v Rusku | **Odievanie** | Ćasti oblečenia.  Slovesá opýtať sa, obliekať sa  Módny návrhár ( projekt) | Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj  Finančná gramotnosť | Projektová práca, výtvarné techniky | Žiak vie vymenovať časti oblečenia,  Pozná tradičné prvky ruskej módy, správne používa slovesá |
| Vzbudiť u žiakov záujem o šport a zdravý životný štýl | **Športujeme** | Môj obľúbený šport, športovec (projekt), slovesá hľadať, čistiť, opis obrázkov, vyjadrenie času, sloveso vedieť vo vetách, | Telesná výchova  Tvorba projektu a prezentačné schopnosti  Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Finančná gramotnosť | Skupinová práca, rozhovor | Uvedomuje si potrebu športovania ako súčasť zdravého životného štýlu |
| Viesť žiakov k úcte k starším, pestovať kladné vzťahy v rodine | **Na návšteve na dedine** | Vyjadrenie záporu vo vete.  Vyjadrenie miesta ( Kde? Kam?)  Číslovky  Prídavné mená – ogo, -ego, G pl., príslovia, porekadlá,  Život na dedine - projekt | Etická výchova  Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu | Projektová práca, rozhovor | Žiak pozná rozdiel medzi mestom a dedinou, vie ich opísať, uvedomuje si potrebu citových väzieb v rodine, správne používa prídavné mená |
| Poznať základné údaje a zaujímavosti o svojej vlasti Rozvíjať svoje nadanie a zhodnotiť možnosti využitia voľného času  Vážiť si kultúru iných krajín | **Netradičná hodina zemepisu** | Sloveso stať sa.  Vyjadrenie miesta, času – kedy, odkedy.  Čo vieš o Slovensku – projekt  Ruská pieseň | Geografia  Osobnostný a sociálny rozvoj  Mediálna výchova | Rozhovory, projektová práca | Ovláda základné informácie o svojej vlasti, vie správne používať tvary slovies v komunikácii, učí sa dôsledne vykonávať povinnosti |
| Pochopiť význam a potrebu zdokonaľovania sa v cudzom jazyku, pestovania priateľstva s inými národmi | **Opakovanie** | Opakovanie slovnej zásoby.  Dialógy, opisy**.**  Slovesá položiť, zavesiť.  Vedomosti o vlasti.  Stolovanie.  Ruská národná rozprávka.  Príslovia, porekadlá, vtipy, hádanky  Záverečný test | Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Tvorivé činnosti | Žiak sa vie dorozumieť  v cudzom jazyku, nadväzovať nové priateľstvá, vie správne použiť tvary slovies, podstatných mien a ostatných slovných druhov vo vete |

**Učebné zdroje**

* Učebnica Ruský jazyk pre 6.ročník, autorky: PhDr. Elena Kováčiková, Valentína Glendová
* Pracovný zošit RJ pre 6.ročník, autorky: PhDr. Anna Kaputová, Mgr. Nadežda Novosiadla, Mgr. Antónia Šverhová
* Iné zdroje: internet, časopisy, CD, doplnková literatúra

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Matematika a práca s informáciami**

**PREDMETY – matematika**

|  |
| --- |
| **MATEMATIKA – 9. ročník** |

**Charakteristika učebného predmetu**

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

**Ciele učebného predmetu**

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Pravdepodobnosť a štatistika**  Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov. | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Opakovanie učiva 8. ročníka**  Celé čísla, výrazy, lineárne rovnice, trojuholník, rovnobežník, lichobežník, hranol, kruh, kružnica | 10 |
| **Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel**  Druhá a tretia mocnina a odmocnina, mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom, mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Zápis veľkých čísel v tvare a.10n, vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach, počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie, slovné úlohy s praxe | 18 |
| **Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, sústavy lineárnych rovníc**  Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav, riešenie jednoduchý lineárnych rovníc s neznámou v menovateli, vyjadrenie neznámej zo vzorca  riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici | 32 |
| **Pytagorova veta**  Odvodenie a použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh. | 18 |
| **Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch**  Valec, ihlan, kužeľ a ich siete, objem a povrch valca, ihlana a kužeľa, guľa, objem a povrch gule, rez guľou, použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe. | 20 |
| **Grafické znázorňovanie závislostí**  Karteziánsky súradnicový systém, funkčná závislosť medzi veličinami, grafy funkcie, súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami, lineárna funkcia, jej vlastnosti a graf, graf priamej a nepriamej úmernosti, slovné úlohy z praxe. | 30 |
| **Podobnosť trojuholníkov**  Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti, úsečka rozdelená v danom pomere, podobnosť trojuholníkov, riešenie primeraných matematických a konštrukčných úloh. | 15 |
| **Štatistika**  Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber, realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie, tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba, práca na projekte. | 18 |
| **Záverečné opakovanie**  Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí. | 1 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

*Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, rozvoj čitateľskej gramotnosti, objem a povrch telies, sústavy lineárnych rovníc, výrazy, štatistika a finančná gramotnosť.*

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov**

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

* Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
* Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
* Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný

89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý

49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie, schopnosť orientovať sa v množine údajov. Vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav. | **Pravdepodobnosť a štatistika** | Pravdepodobnostné hry a pokusy.  Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí.  Číselné porovnávanie šancí.  Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch.  Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov. | Informatika    Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Mediálna výchova    Multikultúrna výchova | Rozhovor    Diskusia    Výklad    Práca s literatúrou a internetom    Skupinová práca    Individuálna práca | Žiak vie:  Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalosti z pohľadu na ich mieru  pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovite a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | Obsahový štandard (téma) | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Získať zručnosti v počítaní druhej mocniny a odmocniny. Vedieť sa orientovať vo veľkých číslach vyjadrených v tvare *a.* 10", kde 1 < = *a <* 10. | **Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel** | Druhá a tretia mocnina a odmocnina.  Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom.  Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami.  Zápis veľkých čísel v tvare a.10n (pre 1=<a <10, n je prirodzené číslo) práca s takýmito číslami na kalkulačke.  Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach.  Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku. | Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška.  Riadený rozhovor  Výklad. | Žiak vie:  Prečítať správne zápis druhej a tretej  mocniny ľubovoľného racionálneho čísla  a určiť v ňom mocnenca (základ)  a mocniteľa (exponent).  Vie zapísať druhú a tretiu mocninu  ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin  rovnakých činiteľov.  Zapíše aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne.  Vie vysvetliť vzťah *x*2 = (−*x*)2 a   x3 > = (- x)3  Prečítať správne zápis druhej a tretej  odmocniny ľubovoľného kladného  racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň  odmocnenia a odmocnenca (základ).  Vie zapísať druhú a tretiu odmocninu  kladného racionálneho čísla.  Pozná zápis *n*-tej mocniny ľubovoľného  čísla *a*, kde *n* je prirodzené číslo (a*n*).  Vypočíta druhú mocninu ľubovoľného  racionálneho čísla a druhú odmocninu  kladného racionálneho čísla na kalkulačke.  Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100.  Vie zapísať ako mocninu čísla: 100, 1 000, 10 000, ...  Vie zapísať veľmi veľké čísla v tvare a.10n (pre 1=<a <10, n je prirodzené číslo) Napr. 70 000 = 7. 104  Riešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania.  Používať zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh. |
| Námetom slovných úloh rozvíjať vzťah k prírode, k jej ochrane a zveľaďovaniu, k starostlivosti o vlastné zdravie.  Ukázať žiakom, že matematika je efektívny prostriedok na riešenie problémov z praxe. Využiť námet slovných úloh na mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.  Viesť žiakov k racionálnemu spôsobu riešenia slovných úloh. Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov. | **Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc** | Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav.  Riešenie jednoduchých lineárnych nerovníc, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici.  Ako propedeutika jednoduché grafické znázornenia riešenia.  Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli.  Vyjadrenie neznámej zo vzorca.  Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice. | Ochrana života a zdravia  Osobnostný a sociálny rozvoj | Výklad  Rozhovor  Modelové a problémové situácie  Skupinová práca | Žiak vie:  Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebrických) výrazov.  Vie rozlíšiť zápis rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice.  Riešiť jednoduché lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti.  Riešiť jednoduché lineárne nerovnice.  Riešiť lineárne zložitejšie lineárne rovnice.  Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli.  Vie urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli.  Vie určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli.  Vie vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov).  Vie urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy.  Určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnicou, nerovnicou, tipovaním, ...).  Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici). Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy. |
| Vedieť použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe. Ukázať žiakom súvislosť medzi geometriou a aritmetikou. | **Pytagorova veta** | Pytagorova veta, jej odvodenie.  Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Rozpoznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona). Pre aký útvar platí Pytagorova veta. Pozná a vie formuláciu Pytagorovej vety a jej význam.  Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom c2 = a2 + b2, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka.  Samostatne vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou *a* a nad odvesnou *b*.  Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien.  Vie vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán.  Samostatne používať Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života. |
| Rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov. Poukázať na význam a použiteľnosť geometrie v praxi. | **Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch** | Valec, ihlan, kužeľ a ich siete.  Guľa a rez guľou.  Objem a povrch gule.  Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe). | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky.  Určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana.  Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo voľnom rovnobežnom premietaní.  Zostrojiť sieť valca, ihlana, kužeľa.  Opísať guľu a pomenovať jej základné prvky.  Dosadením do vzorcov vie vypočítať objem a povrch gule.  Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule. |
| Naučiť žiakov čítať z jednoduchých grafov, pripravovať žiakov na pochopenie a zavedenie pojmu funkcie. Rozvíjať funkčné myslenie žiakov. Viesť žiakov k aplikácii lineárnej funkcie. | **Grafické znázorňovanie závislostí** | Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém.  Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti.  Súvis grafu s niektorými základným vlastnosťami závislostí (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty).  Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf.  Všeobecná rovnica lineárnej funkcie:  *y = k . x + q ; (k je rôzne od 0)*  Parametre *k* a *q* v lineárnej funkcii.  Graf priamej a nepriamej úmernosti. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Opísať a zostrojiť pravouhlý súradnicový systém.  Zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme.  Zostrojiť graf lineárnej závislosti podľa údajov v tabuľke pre hodnoty x a y. Vie opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie – tvar grafu, súvislosť čísla *k* s rastom alebo klesaním funkcie. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vie ich použiť pri výpočte.  Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvokov v priamej a nepriamej úmernosti. |
| Ukázať význam matematiky v praxi. Viesť žiakov k potrebe dokazovania v matematike. | **Podobnosť trojuholníkov** | Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti.  Podobnosť trojuholníkov.  Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh.  Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.).  Vypočítať pomer podobnosti *k* pre dva rovinné útvary.  Na základe viet o podobnosti trojuholníkov rieši primerané numerické a konštrukčné úlohy.  Vie využívať vlastnosti podobnosti trojuholníkov, podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života, pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok.  Vie určiť skutočné vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu. |
| Vedieť zaznamenať a usporiadať údaje získané z praxe. Poznať význam termínov štatistický súbor, štatistická jednotka, znak, početnosť javu, relatívna početnosť a využiť ich v praxi. | **Štatistika** | Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber.  Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie.  Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Multikultúrna výchova | Rozhovor  Diskusia  Výklad  Práca s literatúrou a internetom  Skupinová práca  Individuálna práca | Žiak vie:  Zrealizovať primeraný štatistický prieskum. Popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru.  Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru. Vie spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov (kruhový, koláčový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty – údaje. |

**Učebné zdroje**

* dostupné učebnice
* pracovné zošity (podľa ponuky)
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
* knižnica (školská, krajská)

**VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda**

**PREDMET – fyzika**

- **chémia**

**- biológia**

|  |
| --- |
| **FYZIKA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Práca, výkon, trenie** : Mechanická práca  Práca na naklonenej rovine a na kladke  Výkon | 3 |
| **Pohybová a polohová energia** :Pohybová a polohová energia telesa  Vzájomná premena polohovej a pohybovej  energie telesa, zákon zachovania energie | 2 |
| **Energia v prírode, technike a spoločnosti :**  Energia zo Slnka, energia, ktorú využiť a ovládnuť | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – FYZIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard (konkrétnyvýstup)** |
| **Poznávacia**  - aplikovať model empirického poznávania  - aplikovať poznatky pri zostrojení modelov technických zariadení  - zdokonaľovať sa v klasifikačnej analýze pri rozlišovaní javov, pojmov, fyzikálnych veličín, zákonov | Práca, výkon, trenie | Mechanická práca    Práca na naklonenej rovine a na kladke    Výkon | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine  Dopravná výchova  Dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    Používanie ochranných pomôcok | Monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie a výklad )  Dialogické metódy (rozhovor )  Motivačné pokusy k obsahu vyučovania fyziky  Ústne skúšanie  -frontálne  -individuálne Písomné | - aplikovať vzťah na výpočet mechanickej práce a výkonu v jednoduchých výpočtových úlohách  - zaznamenať si údaje z merania a vypočítať vykonanú prácu |
| hľadaní vzťahov medzi fyzikálnymi veličinami  - čítať s porozumením texty úloh  - analyzovať situácie v úlohách  - tvorivo aplikovať poznatky pri príprave projektu | Pohybová a polohová energia | Pohybová a polohová energia telesa    Vzájomná premena polohovej a pohybovej  energie telesa    Zákon zachovania energie | Osobnostný a sociálny rozvoj    Environmentálna výchova    Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine    Dopravná výchova    Dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    Používanie ochranných pomôcok | Monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie a výklad )  Dialogické metódy (rozhovor )  Motivačné pokusy k obsahu vyučovania fyziky  Ústne skúšanie  -frontálne  -individuálne Písomné | - rozlíšiť polohovú a pohybovú energiu telesa  - na jednoduchých príkladoch vysvetliť  vzájomnú premenu  rôznych foriem energie a zákon zachovania energie  - zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie |
| **Komunikačná**  - vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov a pracovať s nimi  **Interpersonálna**  - kooperovať vo dvojici, prípadne v skupine  - akceptovať skupinové rozhodnutia  **Intrapersonálna**  - vytvárať si vlastný hodnotový systém s ohľadom na svoje zdravie a na životné prostredie  - vedieť kriticky zhodnotiť výsledky svojej práce a práce druhých | Energia v prírode, technike a spoločnosti | Energia zo Slnka  Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť | Osobnostný a sociálny rozvoj  Environmentálna výchova  Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine  Dopravná výchova    Dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    Používanie ochranných pomôcok | Monologické (rozprávanie, opisovanie, vysvetľovanie a výklad )  Dialogické metódy (rozhovor )  Motivačné pokusy k obsahu vyučovania fyziky  Ústne skúšanie  -frontálne  -individuálne Písomné | - posúdiť zdroje energie využiteľné na Slovensku  - čítať s porozumením texty zamerané na odborné problémy  - zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie |

|  |
| --- |
| **CHÉMIA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Chemické reakcie | 8 |
| Chemické reakcie – rovnice zápis, úprava, schémy | 2 |
| Neutralizácia | 2 |
| Redoxné reakcie | 2 |
| Elektrolýza | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – 2 (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť zapísať reakcie chemickými  rovnicami    Poznať neutralizáciu  určiť pomocou indikátora pH roztoku, uviesť príklady využitia neutralizácie  Overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií.    Opísať redoxné reakcie, oxidáciu  Redukciu  Vedieť, ktoré redoxné reakcie prebiehajú v prírode    Opísať priebeh elektrolýzy | Chemické reakcie | Chemické reakcie    Neutralizácia    Redoxné reakcie    Oxidácia, redukcia    Redoxné reakcie prebiehajúce v prírode    Elektrolýza | Fyzika    Enviro výchova    Ochrana života a zdravia    Osobný a sociálny rozvoj    Mediálna výchova    Tvorba projektu    Prezentácia PowerPointe | Riadený rozhovor    Výklad s ukážkami    Praktická činnosť      Demonštračný pokus    Riešenie problémových úloh    Analýza informácií | Žiak vie:  -zapísať reakciu rovnicami    -opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu    - určiť pH roztoku    -určiť kedy sa pri redoxných reakciách oxidačné číslo prvku znižuje a kedy zvyšuje    -poznať príklady redoxných reakcií v bežnom živote    -poznať význam elektrolýzy v praxi, výroba kovov, zábrana pred vlhnutím muriva |

**Charakteristika predmetu**

Predmet chémia vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia životného prostredia (voda, vzduch), chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď. Zvlášť významné je, že pri štúdiu chémie špecifickými poznávacími metódami si žiaci osvojujú i dôležité spôsobilosti. Ide predovšetkým o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém vhodne vybraných laboratórnych prác, ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovania chémie na základnej škole je oboznámiť žiakov s významom poznatkov z chémie pre človeka, spoločnosť a prírodu, čo umožňuje u žiakov vytvorenie pozitívneho vzťahu k učebnému predmetu chémia. Ďalším významným cieľom vyučovania chémie na ZŠ je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu chémie. Cieľom vyučovania chémie je podieľať sa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti, v rámci ktorej je potrebné rozvíjať aj čitateľskú gramotnosť a prácu s odborným textom.

Žiaci by mali:

* porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a majú vedieť aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh.
* v rámci samostatnej práce majú byť schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály. Vyučovanie chémie na hodinách základného typu a laboratórnych cvičeniach realizované metódami aktívneho poznávania, výraznou mierou prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického, kritického a tvorivého myslenia žiakov, ktoré im umožňuje nachádzať vzťahy medzi štruktúrou a vlastnosťami látok ako aj osvojenie dôležitých manuálnych zručností. Významným cieľom vyučovania chémie je aj oboznámenie sa žiakov s chemickými látkami, ktoré pozitívne a negatívne ovplyvňujú život človeka (chemické aspekty racionálnej výživy, vplyv alkoholu, nikotínu a iných drog na ľudský organizmus).
* osvojiť zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Potrebné je, aby žiaci dosiahli takú úroveň pochopenia a zvládnutia učiva, aby vedeli využiť na hodinách získané vedomosti, spôsobilosti a návyky v každodennom živote.
* správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách. Pritom nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií. Vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte.
* popísať a poprípade načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi).
* vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov
* v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie).
* zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu, navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku. Do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý alebo neutrálny).
* vypočítať niektoré veličiny z iných. Vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení. Vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak.
* opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania. Vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný. Vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest).

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Častice látok**  Neutralizácia, oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie. | 7 |
| **Chemické výpočty**  Látkové množstvo a molárna hmotnosť. Zloženie roztokov. | 9 |
| **Organické látky**  Vlastnosti jednoduchých organických látok. Uhľovodíky. Deriváty uhľovodíkov. Organické látky v živých organizmoch. Organické látky v bežnom živote. | 50 |

**Hodnotenie**

Hodnotiť sa budú písomné práce, ústne odpovede, prezentácie, vypracované úlohy, laboratórne práce.

*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandartom pre príslušný predmet. Vyučovacia hodina sa použije na rozvíjanie chemického myslenia, názvoslovie, rovnice, chemické výpočty, dôraz sa bude klásť na čítanie s porozumením, analýzu textu. Tvorba projektov, bádateľské aktivity, Ochrana klímy, zachráňme planétu. Plasty a životné prostredie*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – CHÉMIA (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny výstup)** |
| Vedieť použiť pH papieriky. Poznať neutralizáciu. Získavať a rozvíjať experimentálne zručnosti. Vedieť vyhľadávať a spracovať základné informácie na internete.  Poznať dej, pri ktorých sa mení oxidačné číslo atómov. Vedieť uviesť príklady oxidačno-redukčných reakcií v bežnom živote. | **Častice látok** | Soli (neutralizácia, pH, stupnica pH, indikátor)  Oxidácia, redukcia, oxidačno-redukčné reakcie. | Biológia.  Informatika  Fyzika  Matematika  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Osobný a sociálny rozvoj | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška s ukážkami.  Riadený rozhovor  Výklad s ukážkami | - určiť pH rôznych roztokov (kyslý, neutrálny, zásaditý)  - opísať neutralizáciu ako chemickú reakciu HCl s NaOH  - prakticky určiť, či je roztok kyslý, neutrálny alebo zásaditý  - pracovať s roztokmi indikátorov a indikátorovými papierikmi  - pomenovať dej, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu zvyšuje, pri ktorom sa oxidačné číslo atómu znižuje  - uviesť príklady priebehu oxidačno-redukčných reakcií v bežnom živote  - pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich  - zaznamenať výsledok pokusu  - vyhľadať, spracovať a prezentovať požadované údaje a informácie |
| Oboznámiť s látkovým množstvom, s jednotkou látkového množstva. Poznať molárnu hmotnosť, jej jednotku. Vedieť vypočítať jej hodnotu s použitím periodickej sústavy prvkov. Poznať hmotnostný zlomok a látkovú koncentráciu, jej jednotku a ich vzájomné vzťahy. | **Chemické výpočty** | Látkové množstvo  Jednotka látkového množstva – mól  Molárna hmotnosť  Jednotka molárnej hmotnosti  Hmotnostný zlomok  Koncentrácia látkového množstva | Biológia.  Informatika  Fyzika  Matematika  Environmentálna výchova  Ochrana života a zdravia  Osobný a sociálny rozvoj | Diskusia  Práca s literatúrou a internetom.  Prednáška s ukážkami.  Riadený rozhovor  Výklad s ukážkami | Žiak vie:  - porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov  - vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu  - vypočítať látkové množstvo látky, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky  - vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku  - vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva |
| Vedieť vymenovať anorganické a organické látky. Poznať typ väzby medzi atómami v uhľovodíkoch. Vedieť napísať vzorce uhľovodíkov, opísať vlastnosti. Vysvetliť nebezpečenstvo používania, horenia uhľovodíkov. Opísať polymerizáciu.  Vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie. Poznať negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie. Poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia derivátov uhľovodíkov. Vedieť zaradiť deriváty medzi ekologické jedy. Zôvodniť nebezpečenstvo používania freónov. Poznať vplyv alkoholu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia ako návykovej látky. Oboznámiť sa so spôsobmi zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel. Poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov, tukov a bielkovín. Vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus. Poznať význam vitamínov, enzýmov, hormónov pre človeka. Poznať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien. Opísať výhody a nevýhody používania pesticídov. Poznať účinky skupín liekov. Uviesť negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog. Vedieť používať ochranné pomôcky a poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Vedieť vykonať školský pokus, vyhodnotiť a zaznamenať výsledok pokusu.  Dokázať vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme. | **Organické látky** | Charakteristika organických látok  Organická chémia  Štvorväzbovosť uhlíka  Molekulový, štruktúrny a zjednodušený štruktúrny vzorec  Uhlíkový reťazec, otvorený reťazec, uzavretý reťazec  Jednoduchá väzba, dvojitá väzba a trojitá väzba, uhľovodíky  Alkány  Alkény  Alkíny  Nasýtené a nenasýtené uhľovodíky  Polymerizácia  Makromolekula  Prírodné zdroje uhľovodíkov  Oktánové číslo benzínu  Deriváty uhľovodíkov  Halogénderiváty  Kyslíkaté deriváty  Prírodné látky  Sacharidy, fotosyntéza,  Tuky  Bielkoviny  Vitamíny  Enzýmy  Hormóny  Plasty, (polyetylén, polyvinylchlorid, polystyrén)  Syntetické vlákna (silon, nylon, polyester)  Mydlá  Saponáty  Kozmetické prípravky  Pesticídy  Lieky  Drogy  1. Laboratórna práca – Elektrolýza  2. Laboratórna práca – Chemické výpočty  3.Laboratórna práca – Dôkaz prítomnosti C, H, O v organických zlúčeninách  4. Laboratórna práca - Overovanie vlastností tukov a olejov. Dôkaz ich prítomnosti v semenách rastlín  5. Laboratórna práca - Overenie prítomnosti bielkovín a ich vlastností | Fyzika  Matematika  Ochrana života a zdravia  Biológia.  Informatika  Environmentálna výchova  Mediálna výchova  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  Mediálna výchova | Demonštračné ukážky  Skupinová práca  Experimentálna činnosť  Modelové a problémové situácie | Žiak dokáže:  - vymenovať príklady anorganických a organických látok,  - poznať typ väzby medzi atómami v alkánoch, alkénoch a alkínoch,  - napísať vzorce uhľovodíkov: alkány: metán, etán, propán, bután, alkény: etén, alkíny: etín (acetylén),  - opísať vlastnosti (skupenstvo, horľavosť, výbušnosť) výskyt a použitie metánu, etánu, propánu, butánu, eténu, etínu a benzénu  - poznať použitie propán-butánovej zmesi a vysvetliť, aké nebezpečenstvo hrozí pri unikaní tejto zmesi z tlakovej nádoby v uzavretom priestore  - vymenovať produkty horenia uhľovodíkov  - opísať polymerizáciu na príklade vzniku polyetylénu z eténu  vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn)  - uviesť negatívne vplyvy produktov vznikajúcich pri spaľovaní uhlia na životné prostredie  - vymenovať základné frakcie spracovania ropy (napr. nafta, benzín, oleje, asfalt)  - vymenovať druhy benzínu, ktoré sa v súčasnosti u nás používajú ako palivo do automobilov  - vysvetliť súvislosť medzi oktánovým číslom benzínu a jeho kvalitou  - vymenovať plynné latky, ktorými prispieva automobilová doprava k znečisťovaniu ovzdušia  - vyznačiť na konkrétnych príkladoch derivátov uhľovodíkov uhľovodíkový zvyšok a charakteristickú skupinu  - roztriediť príklady zlúčenín na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov  - poznať názvy a vzorce: halogénderivátov (chlórmetán), alkoholov (metanol, etanol), karboxylových kyselín (kyselina mravčia, kyselina octová)  - poznať najdôležitejšie vlastnosti a možnosti využitia chloroformu, metanolu a etanolu, kyseliny octovej a acetónu  - vysvetliť, prečo sa halogénderiváty uhľovodíkov zaraďujú medzi ekologické jedy  - zdôvodniť nebezpečenstvo používania freónov  - poznať vplyv metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, dôsledky pôsobenia etanolu ako návykovej látky  - poznať spôsoby zneškodňovania zvyškov farieb a rozpúšťadiel ako nebezpečných odpadov  - poznať pôvod názvu kyseliny mravčej  - vymenovať atómy prvkov, ktoré tvoria sacharidy  - uviesť rozdelenie sacharidov podľa zloženia (jednoduché, zloţité)  - vymenovať reaktanty, produkty a podmienky priebehu fotosyntézy  - vysvetliť význam fotosyntézy pre život človeka a živočíchov  - poznať výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogén a celulóza)  - poznať vlastnosti tukov (rozpustnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky)  - roztriediť tuky podľa zloženia (skupenstva) a pôvodu (výskytu)  - vysvetliť funkcie tukov v živých organizmoch  - poznať vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus  - vysvetliť vplyv cholesterolu na ľudský organizmus  - poznať zloženie a vlastnosti bielkovín  - poznať funkcie bielkovín v ľudskom tele  - vymenovať zdroje rastlinných a živočíšnych bielkovín  - poznať význam vitamínov a ich potravinové zdroje  - poznať význam enzýmov a hormónov pre človeka  - vymenovať príklady a použitie plastov a syntetických vlákien  - opísať úžitkové vlastnosti a možnosti použitia syntetických vlákien  - uviesť výhody a nevýhody používania plastov z environmentálneho hľadiska  - uviesť rozdiely medzi mydlami a saponátmi  - opísať výhody a nevýhody používania pesticídov  - poznať účinky skupín liekov (antibiotiká, analgetiká, antipyretiká)  - uviesť príklady a negatívne pôsobenie tolerovaných a zakázaných drog  - vedieť používať ochranné pomôcky – okuliare, rukavice, ochranný štít  - poznať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, základné piktogramy (napr. žieravina, horľavina)  - dodržiavať zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu  - dodržiavať zásady bezpečnej práce s chemickými látkami v praxi  - poznať pomôcky používané pri vykonaných laboratórnych prácach  - zostaviť jednoduchú chemickú aparatúru  - vykonať podľa návodu školský pokus  - pozorovať javy sprevádzajúce pokus, vyhodnotiť a interpretovať ich  - zaznamenať výsledok pokusu  - vyhľadať v literatúre požadované údaje, spracovať ich a prezentovať v primeranej forme. |

**Poznámka:** Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ

**Učebné zdroje**

* dostupné učebnice
* pracovné zošity
* internet
* didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry)
* knižnica (školská, krajská)

|  |
| --- |
| **BIOLÓGIA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Životné prostredie človeka a organizmov – Životné prostredie. Faktory ovplyvňujúce životné prostredie organizmov a človeka. Starostlivosť o životné prostredie | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – Biológia (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Oboznámiť sa zo životom organizmov.    Identifikovať a správne  používať základné pojmy.    Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a  vzájomných vzťahoch  ako súčastí celku.    Naučiť sa vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov.    Viesť k schopnosti triediť  informácie a osvojené  poznatky a využívať v  praktickom živote.    Vedieť vysvetliť podstatu  javov, procesov a vzťahov. | Životné prostredie organizmov a človeka | Životné prostredie,  zložky životného prostredia človeka, ekológia, environmentalistika,  priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo  znečistenie vzduchu, vody, pôdy  globálne environmentálne problémy  odpad, skládky, spaľovanie, recyklácia starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia obnoviteľné zdroje energie | matematika  informatika  biológia  geografia  environmentálna výchova  občianska náuka,  multikultúrna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj  ľudové tradície | motivačné metódy    expozičné metódy    práca s knihou    didaktické hry    fixačné metódy | Zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia.  Zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie.  Zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život.  Argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín  Určiť chránené rastliny, živočíchy a chránené územia Slovenska.  Analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov. |

.

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a spoločnosť**

**PREDMETY - dejepis**

**- geografia**

**- občianska náuka**

|  |
| --- |
| **DEJEPIS – 9. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

**Ciele predmetu**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijných predmetových, medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

**Žiaci sa naučia pochopiť a pracovať :**

* **s historickým časom** – zaraďovať historické udalosti, javy, procesy chronologicky,

rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja

* **s historickým priestorom** – rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny ,historický priestor, rozpoznať podmienenosť medzi historickým

priestorom a spôsobom života človeka, spoločnosti

* **s historickými faktami, javmi,procesmi** – skúmať, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v daných podmienkach, vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, osobnosť, rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických obdobía základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
* **aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**
* **s relevantnými informáciami z rôznych zdrojov** – textov verbálnych, obrazových, grafických, rozvíjať čitateľskú gramotnosť ai.
* **s využívaním týchto informácií a verifikovaním ich hodnoty**
* vyberanie informácií
* organizovanie informácií
* porovnávanie informácií
* rozlišovanie informácií
* zaraďovanie informácií*.*
* kritické zhodnotenie rôznych zdrojov informácií
* tvorba súboru vlastných prác

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9.ročník – dejepis (týždenne 2), spolu 66 hodín** | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Postupné poznávanie historických udalostí, dejov a javov, ich vplyv na vývoj slovenskej spoločnosti, získať úctu a postoj k dejinám vlastného národa | 1. svetová vojna | Rozdelená Európa - Dohoda  Trojspolok, front a zázemie  Zákopová vojna | Slovenský jazyk  Biológia  Mediálna výchova  Etická a náboženská výchova  Multikultúrna výchova |  | *Žiak vie/dokáže*  *- rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny.*  *- zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko-Uhorska.*  *- kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku, príčiny*  *a priebeh 1. svetovej vojny opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej*  *vojny*  *- charakterizovať postoj Slovákov k vojne a*  *ich účasť pri formovaní ČSR*  *- zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR* |
| Poznávanie historických udalostí, dejov a javov, ich vplyv na vývoj slovenskej spoločnosti, získať úctu a postoj k dejinám vlastného národ | 1. svetová vojna | Odboj Slovákov a Čechov  Zmeny na mape Európy, nástupnícke štáty  vznik 1.ČSR, M.R.Štefánik, T.G.Masaryk  vznik ČSR | Slovenský jazyk  Biológia  Mediálna výchova  Etická a náboženská výchova  Multikultúrna výchova |  | *Žiak vie/dokáže*  *- identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja.*  *- zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko-Uhorska.*  *- charakterizovať postoj Slovákov k vojne a*  *ich účasť pri formovaní ČSR*  *- zhodnotiť význam a úlohu osobnosti pri vzniku ČSR ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R-U* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **1. Prvá svetová vojna**  Atentát v Sarajeve– príčiny, priebeh  Slovenský a český zahraničný odboj  Vznik 1. ČSR+predstavitelia  Ako sa rodil mier | 3 |
| **2. Európa v medzivojnovom období**  Nové štáty na mape Európy, Vznik ZSSR,VOSR,  Mussolini a jeho čiernoodenci,kríza v Taliansku  Vznik fašizmu,nacionalizmu,neonacizmus,extremizmus…  A.Hitler a jeho diktatura v Nemecku  **Česko-Slovensko v medzivojnovom období**  A.Hlinka ,Rómovia na Slovensku,Veda a technika,Umenie,kultura,1.ČSR | 9 |
| **3. Druhá svetová vojna**  Hitlerova agresia, Okupácia Európy, Koncentračné tábory,Priebeh vojny | 6 |
| **4. Slovenská republika (1939 – 1945)**  Vznik Slovenského štátu  Jozef Tiso, Život v Slov.štáte, Židovský kódex,Veľká vlastenecká vojna  Vojna v Afrike a Ázii, Slováci v odboji – SNP  Porážka Nemecka, Koniec 2. SV | 6 |
| **5. Povojnový svet**  Anglicko, ZSSR, Severná Afrika, hospodárstvo, kultúra, studená vojna, železná opona, politické bloky, strach z atómovej vojny, čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba, rozdelený svet | 3 |
| **6. Československo za železnou oponou**  Život na Slovensku, rozdelený svet, život v rozdelenom svete, podoby totality , pokus o reformu, Nežná revolúcia | 2 |
| **7. Slovenská republika 1993**  rozdelenie Českej a Slovenskej republiky,  vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro pád železnej opony | 2 |
| **8. Súčasný svet**  Doba premien  Koniec rozdeleného sveta  Fenomény súčasnosti | 2 |

**Hodnotenie**

Hodnotenie známkou: ústne odpovede, projekty, vypracované úlohy, domáce úlohy, referáty, aktivita na hodine, skupinová práca

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**.** Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

* **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

**Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:**

* sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
* sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
* rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
* analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
* konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovania žiaka.

**Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**

* známka za ústnu odpoveď,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
* posúdenie prejavov žiaka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Dejepis (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezové témy** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| **Postupné poznávanie historických udalostí, dejov a javov, ich vplyv na vývoj slovenskej spoločnosti, získať úctu a postoj k dejinám vlastného národa** | **Európa v**  **medzivojnovom období** | Demokracia vs. diktatúra  parlamentná demokracia,  komunizmus (ZSSR),  fašizmus, nacizmus (Nemecko )  Zlaté dvadsiate roky ?  kultúra, umenie, veda, technika, vplyv na život | Diskriminácia  Ľudské práva  OBN, ETV  GEO  ENV  OŽZ  MV  OSR  Čitateľská gramotnosť  MKV, VYV  HUV | práca s knihou  a historickým prameňom  powerpoint  práca s mapou, literárnymi prameňmi,  prezentácia filmových, hudobných ukážok | *Žiaci sú schopní:*  *- uviesť zmeny, ktoré nastali*  *v Európe ako dôsledok povojnovej* krízy  *- ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe*  *- opísať situáciu v Rusku roku 1917*  *- rozlíšiť demokraciu od diktatúry*  *- charakterizovať stalinistickú*  diktatúru  *- vysvetliť príčiny vzniku fašizmu*  v Taliansku  *- vysvetliť príčiny vzniku nacizmu*  v Nemecku  *- uviesť dôvody vzniku diktatúr*  *- opísať vplyv vedy a techniky na*  zvyšovanie životnej úrovne |
| **Osvojiť si zásady demokracie, rozvíjať vlastenectvo ako súčasť kultivovania svojho historického vedomia, pestovať úctu k iným národom a etnikám, rešpektovať kultúrne a iné odlišnosti ľudí, rôznych skupín a**  **spoločenstiev**  **- rozvíjať hodnotové škály demokratickej spoločnosti** | **Česko-Slovensko v medzivojno-**  **vom období** | Politický systém  Česi, Slováci, menšiny  T. G. Masaryk, M. Hodža ,A. Hlinka  Každodenný život ,kultúra, spolky  školstvo, rozhlas | Národnostné  menšiny  GEO  Čitateľská gramotnosť  SJL  ENV, OŽZ  OSR  MKV  OBN, TP a PZ  SJL  RV a TĽK  Cyrilo-metodský odkaz  OSR | práca s knihou  a historickým prameňom  projektová a skupinová práca  práca s internetom  diskusia | Ž*iaci sú schopní:*  *- analyzovať postavenie Slovákov v* ČSR  *- identifikovať národnostné menšiny v* ČSR  *- zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodţa*  *- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce*  alebo power point  *- zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov,*  škôl na každodenný ţivot  *- analyzovať historické pramene*  *- rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na* každodenný ţivot  *- charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na* politickú scénu  *- zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR*  *- porovnať Slovensko a Česko*  *- opísať hospodárske a politické* postavenie Slovenska v ČSR |
| **Ochrana svetového dedičstva,**  **úcta k činom našich predkov** | **Zánik ČSR** | Mníchovská dohoda  Viedenská arbitráž | GEO  MKV  SJL, ENV  OSR  RV a TĽK | práca s mapou, literárnymi prameňmi, | *- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR*  *- uviesť príčiny, ktoré viedli* k okypteniu a zániku ČSR  *- opísať mníchovskú dohodu, –*  *- opísať vyhlásenie autonómie* Slovenska  *- analyzovať viedenskú arbitráţ*  *- kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR*. |
| **Výchova k tolerancii,**  **ekumenizmu**  **- formovanie vlastného svetonázoru**  **Rozširovanie poznania historického vývoja v spätosti s vývojom vlastného národa, vplyv pokrokového myslenia a vzdelanosti na život a kultúru na našom území** | **Druhá svetová vojna**  **Slovenská republika**  **( 1939 – 1945 )** | Priebeh vojny  Európa, ZSSR, Tichomorie,  protihitlerovská koalícia,  protifašistický odboj,  život v čase vojny holokaust, šoa  Oswienčim  Tragédia židov  autoritatívny reţim  židovský kódex  deportácie  Slovenské národné povstanie  Slováci v odboji | Čitateľská gramotnosť  GEO, OSR  OŽZ    MKV, ENV  TP a PZ  Využitie IKT, MV  INF  Ľudské práva  RV, Práva detí  Diskriminácia  MAT  OŽZ  GEO, NAV, ETV  MKV, OSR, RV  dôraz na výchovu  v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej  rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu,  intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie. | powerpoint  práca s mapou  prezentácie  exkurzia  filmové dokumenty  powerpoint  rozprávanie  práca s mapou, literárnymi prameňmi, | Ž*iaci sú schopní:*  *- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny*  *- pochopiť význam vzniku*  *protihitlerovskej koalície*  *- rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť*  *- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny*  *- ukázať na historickej mape*  *najväčšie bitky*  *- v chronologickom poradí zoradiť štáty napadnuté Nemeckom*  *- opísať protifašistický odboj a život v čase vojny*  *- zhodnotiť holokaust*  *Žiaci sú schopní:*  *- uviesť príčiny vzniku Slovenskej republiky ( 1939 – 1945 )*  *- rozlíšiť autoritatívny reţim od*  *demokracie*  *- kriticky zhodnotiť postoj Nemecka voči Slovenskej republike*  *- analyzovať dôsledky* židovského kódexu  *- dokumentovať význam Slovenského národného povstania*  *- charakterizovať Slovenskú republiku*  *- analyzovať politický systém SR*  *- analyzovať hospodárstvo SR*  *- zhodnotiť dôsledky holokaustu*  *- opísať domáci odboj*  - uviesť význam SNP |
|  | **Povojnový svet** | Politický systém  Rozdelený svet  Anglicko, ZSSR, Severná Afrika  Hospodárstvo, kultúra, studená vojna,  železná opona, politické bloky,  strach z atómovej vojny,  čiernobiely svet,  bohatstvo a chudoba, | GEO, MKV  ENV, OŽZ  OSR  RV  NAV, ETV, OBN  TP a PZ  Využitie IKT, INF  Čitateľská gramotnosť | práca s knihou , historickým prameňom  a mapou | *Žiaci sú schopní:*  *- pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory*  *- rozlíšiť život za ţeleznou oponou*  *- rozpoznať zmeny v rozdelenom svete*  *- porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život*  *- opísať dôsledky 2. svetovej vojny*  *- uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov*  *- dokumentovať proces sovietizácie strednej a východnej Európy*  *- charakterizovať studenú vojnu,*  *- opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na začiatku integrácie Európy*  *- opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti*  *komunistickej diktatúre*  *- vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov*  *a medzinárodných korporácií*  *- zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie.* |
|  | **Československo za železnou oponou** | Život na Slovensku  Hospodárstvo, kultúra, studená vojna,  železná opona, politické bloky,  strach z atómovej vojny,  čiernobiely svet, bohatstvo a chudoba,februárový prevrat,  obete totality, odpor proti totalite,  Podoby totality  Pokus o reformu  pražská jar,  normalizácia  sviečková manifestácia,  návrat k parlamentnej demokracii, | Čitateľská gramotnosť  RV, OSR  OŽZ, ENV  MKV  TP a PZ  MV  MKV, MV  Ľudské práva  NAV, ETV  Diskriminácia | práca s knihou  a historickým prameňom, film. Dokument  riadený rozhovor | *Žiaci sú schopní:*  *- uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ*  *- zhodnotiť februárový prevrat*  *- analyzovať 50-te roky a procesy s burţoáznymi nacionalistami*  *- vysvetliť znaky socializmu*  *- zhodnotiť kolektivizáciu a*  *industrializáciu*  *- dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v“ socializme s ľudskou tvárou“*  *- charakterizovať rok 1968*  *a osobnosť A. Dubčeka*  *-charakterizovať normalizáciu*  *a osobnosť G. Husáka*  *- zdôvodniť príčiny nespokojnosti*  *a prejavy odporu voči režimu*  *- zdôvodniť podstatu Charty 77*  *- opísať disent*  *- uviesť význam sviečkovej*  *manifestácie*  *- vysvetliť pád ţeleznej opony*  a “ *nežnú revolúciu“*  *- vymenovať pozitíva a negatíva*  *socializmu* |
|  | **Slovenská republika 1993** | Nežná revolúcia ,  rozdelenie Českej a Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO, EU, Schengen, Euro  pád železnej opony | MKV, OŽZ  MV  NAV, ETV  ENV  odkaz C-M  OSR  RV, Čitateľská  gramotnosť | powerpoint  prezentácie | *Žiaci sú schopní:*  *- vymenovať príčiny rozdelenia*  *Českej a Slovenskej republiky*  *- opísať vznik Slovenskej republiky*  *- uviesť výhody a nevýhody vstupu*  Slovenska do NATO a EÚ  *- zhodnotiť prijatie eura* |
|  | **Súčasný svet** | Doba premien  Koniec rozdeleného sveta  Fenomény súčasnosti  EU, NATO,  globalizácia,  terorizmus,  internet,  globálne otepľovanie | MKV  MV, Ľudské práva  NAV, ETV  ENV  Čitateľská gramotnosť  RV, OSR  TP a PZ, INF  Využitie IKT, MV | argument – protiargument  projektová a skupinová práca | *Žiaci sú schopní:*  *- uviesť rozdiely v hospodárskom a politickom systéme súčasného sveta*  *- uviesť výhody a nevýhody*  *zjednocovania Európy*  *- hľadať dôvody vzniku terorizmu vo* svete  *- zaujať stanovisko k teroristickým* útokom  *- zistiť príčiny globálneho otepľovania*  *- rozlíšiť výhody a nevýhody internetu* |

**Poznámka** : Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a ZŽ.

1 disponibilná hodina

* využívaná na rozvoj kritického myslenia žiakov, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov
* aktívna zapojenosť žiakov do súťaží

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* dostupné učebnice:

KAMENEC, I. – KOVÁČ, D. – KRATOCHVÍL, V. – TKADLEČKOVÁ, H..: *Dejepis pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom..* Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2012.

* Dejepisná čítanka pre 9. roč.
* časopisy
* multimédiá
* didaktické pomôcky
* knižnica (školská, krajská)
* tlač
* televízia
* rozhlas
* film
* divadlo
* populárno-vedecká literatúra, encyklopédie

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA – 9. ročník** |

**Charakteristika predmetu**

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehlbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostanými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 9. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu Slovenska. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácii o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).

C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

* používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
* práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnymi tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

* Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
* Rozvíjať si chuť učiť sa.
* Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
* Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
* Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
* Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
* Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
* Rozumieť grafom, diagramom.
* Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
* Diskutovať o návrhoch.
* Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
* Pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
* Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok – obsah** | **Počet hodín** |
| Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod | 2 |
| Cestovný ruch – Strediská letnej a zimnej rekreácie | 1 |
| Prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra | 1 |
| Kraje Slovenska | 3 |
| Miestna krajina – Žilina a okolie | 1 |
| Znečistenie prírody, kalamity a prírodné hrozby | 1 |
| Historické územia a tradície | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **I. AUSTRÁLIA A OCEÁNIA**  Poloha. Členitosť. Povrch.Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea. Podnebie. Vodstvo.Členitosť. Povrch. Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea.Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. Endemity. Obyvateľstvo. Spolužitie s Aboriginmi. Sídla. Hospodárstvo Štátne zriadenie. Mestá. Zvyky. Austrálske naj. Oceánia. | 20 |
| **II. POLÁRNE OBLASTI**  Poloha. Prírodné podmienky.Hospodárstvo. Antarktída. arktída. Grónsko.Severný ľadový oceán. Južný oceán. Polárne stanice. | 7 |
| **III. AMERIKA**  Poloha. Rozloha. Členitosť. Povrch. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. NP.Obyvateľstvo. Sídla. Oblasti Ameriky. Kanada. USA. Mexiko. Stredná Amerika. Brazilská a guyanská oblasť.  Laplatská oblasť. Andská oblasť. Hlavné problémy Ameriky.Naj Ameriky. Pamiatky UNESCO. Praktická činnosť s mapami | 39 |

**Témy rozširujúceho učiva:**

na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch, na prácu s interaktívnou tabuľou, geografické cvičenia, na tvorbu projektu

**Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

* sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
* sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
* rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
* analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

* **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácii danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
* **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
* **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka
* **prezentácia projektov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – 2 (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **Celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Základné informácie**  **o regióne v kontexte planéty Zem** | Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín , poľnohospodárstvo , priemysel, doprava, služby , obchod  Cestovný ruch – Strediská letnej a zimnej rekreácie  Prírodné a kultúrne lokality, ľudová kultúra | matematika  informatika  biológia  dejepis  environmentálna výchova  osobnostný a sociálny rozvoj | motivačné metódy    expozičné metódy    práca s knihou, textom a atlasom    IKT    didaktické hry    fixačné metódy | Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia.  Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku.  Charakterizovať najvýznam. hospodárske aktivity človeka .  Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny.  Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónech.  Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich. |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Delenie Slovenska na regióny – kraje** | Kraje Slovenska  Miestna krajina – Žilina a okolie | občianska náuka  dejepis  náboženská výchova  multikultúrna výchova  ľudová tradícia |
|  |
| **Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne** | Znečistenie prírody , kalamity a prírodné hrozby  Historické územia a tradície | práca s textom a atlasom, IKT | poznať ekologické problémy  -chápať význam ochrany prírody ,dôvody ochrany kultúrnych hodnôt |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – GEOGRAFIA (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmeto-vé**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Austrália**  **Oceánia** | Austrália, Tasmánia,  obratník Kozorožca,  Veľká koralová bariéra, Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte,  Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda  rastlinné pásma, živočíchy  Tichý oceán, Tasmanove more  Polynézia, Melanézia, Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy  Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra  rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, prisťahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci), hospodárstvo a sídla,  pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO | matematika  informatika  dejepis  osobnostný a sociálny rozvoj  environmentálna výchova | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  fixačné metódy | opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy),  vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlahy a pitnej vody na území svetadielu, zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii, rozlíšiť pevninské, sopečné a  koralové ostrovy Oceánie, porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu,  zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie, vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie, zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy), rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva,  identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie, posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie, zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Polárne oblasti** | Antarktída, Arktída  Grónsko  Severný ľadový oceán, Južný oceán,  severný polárny kruh, južný polárny kruh  pevninské ľadovce polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepľovanie | |  | | --- | | Matematika    Biológia |   Environmentálna výchova   |  | | --- | |  |   Ochrana života a zdravia | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  fixačné metódy | opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom, vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí |
| Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov. | **Amerika** | Amerika rovník, obratníky,  Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika  Malé Antily, Veľké Antily,  Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina  sopky, zemetrasenia  Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina hurikány, tornáda  Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca,  typy krajiny  prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO  obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína | matematika  informatika  dejepis  osobnostný a sociálny rozvoj  environmentálna výchova | motivačné metódy  expozičné metódy  práca s knihou, textom a atlasom  fixačné metódy | vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy), opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy),  vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike, popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov, zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky,  porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii, uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike, zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa,  odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,  opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky, popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky, z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy), zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky, určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky, uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete, porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA. |

**Poznámka:** Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ.

Kurzívou vytlačené pojmy znamenajú, že s nimi žiak pracuje s mapou

Žltou farbou sú označené disponibilné hodiny, ktoré sme využili na rozšírenie učiva o krajoch Slovenska, o miestnej krajine a tvorbe

projektov a mapových výstupov.

**Učebné zdroje**

* učebnica Geografia pre 6.ročník základných škôl, autor P. Likavský a kol., Vydavateľstvo VKÚ, a.s. Harmanec, 2009
* atlasy sveta
* nástenné mapy
* časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, READERS´S DIGEST a iné
* informácie získané z internetu, internetové geografické portály
* prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice

|  |
| --- |
| **OBČIANSKA NÁUKA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Ľudské práva a slobody**  Rovnaký prístup ku všetkým deťom, Právo na názor a informácie, Právo na život a zdravie, Právo na vzdelanie a hru, Práva menšín a ich ochrana | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| - oboznámiť žiakov s pojmami zjavná a skytá diskriminácia a ich príčinami  - vysvetliť pojem predsudok | **Ľudské práva a slobody** | **Rovnaký prístup ku všetkým deťom** | Osobnostný a sociálny rozvoj  Etická výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie porovnať pojmy zjavná a skrytá diskriminácia  - žiak dokáže definovať termín predsudok a diskutovať o jeho príčinách |
| - oboznámiť žiakov so súčasnou problematikou slobody prejavu a vysvetliť žiakom podstatu práva na informácie  - vysvetliť žiakom pojem cenzúra | **Ľudské práva a slobody** | **Právo na názor a informácie** | Osobnostný a sociálny rozvoj  Etická výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie hovoriť na tému slobodného prejavu a práva na informácie  - žiak vie vysvetliť termín cenzúra |
| - vysvetliť žiakom pojmy eutanázia a deklarácia  - oboznámiť žiakov s témou práva na život a zdravie a diskutovať so žiakmi na túto tému | **Ľudské práva a slobody** | **Právo na zdravie a život** | Náboženská výchova  Etická výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - Žiak vie vysvetliť pojem eutanázia a deklarácia  - žiak vie diskutovať na tému práva na život a zdravie  - žiak vie zaujať stanovisko k téme a vyjadriť svoje názory |
| - oboznámiť žiakov s témou o právach menšín a ich ochrane | **Ľudské práva a slobody** | **Práva menšín a ich ochrana** | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova  Etická výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - žiak vie diskutovať na tému práv a ich ochrany, vie zaujať stanovisko k problému a vyjadriť svoj názor |
| oboznámiť žiakov s témou práva na vzdelanie | **Ľudské práva a slobody** | **Právo na vzdelanie a hru** | Osobnostný a sociálny rozvoj  Etická výchova | Rozhovor, diskusia, výklad, skupinová práca, práca vo dvojiciach | - žiak vie diskutovať na tému práva na vzdelanie, vie zaujať stanovisko k problému a vyjadriť svoj názor |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ**: **Človek a hodnoty**

**PREDMETY – etická výchova**

**– náboženská výchova**

|  |
| --- |
| **ETICKÁ VÝCHOVA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Dobré meno a pravda ako etické hodnoty | 3 hodiny |
| Zdravý životný štýl | 4 hodiny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Komunikovať pravdivo a otvorene, ale taktne.  Pozná zásady narábania s pravdou.  Učí sa rozvíjať mravný úsudok a pravdivosť.    Hodnotí životné situácie, kedy je nesprávne nepovedať pravdu. | **Dobré meno a pravda ako etické hodnoty** | Poznanie a pravda ako etické hodnoty.    Pravda a lož. Tajomstvo.    Česť, dobré meno, ublíženie na cti. | OSR  OŽZ | rozhovor,  hra, projekt | Chápe etické problémy súvisiace s pravdou a dobrým menom.  Uvedomuje si hodnotu pravdy, cti a dobrého mena.    V komunikácii svoje názory a tvrdenia podkladá argumentmi a prijíma argumentáciu iných.  Nevstupuje bezhlavo do kritiky iných, neohovára a neosočuje. |
| Pozná zásady, ktoré sa súvisia so zdravým životným štýlom a vie ich vysvetliť.    Vie popísať význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom.            Voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy.  Vie, čo spôsobuje závislosti v živote mladého človeka.  Pozná škodlivosť závislosti od fajčenia, alkoholu, omamných látok, hracích automatov, televízie, internetu, sexu, siekt, skupín orientovaných na rasovú neznášanlivosť.              - prosociálne vzory v masmédiách, kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov, analýza filmu, výchova kritického diváka, možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou. | **Zdravý životný štýl** | 1. Povedomie vlastnej hodnoty  2. Zmysluplné využitie voľného času.  3. Závislosti -  Masmediálne vplyvy | OŽZ  TPPZ  MKV | rozhovor,  hra, projekt | Chápe dôležitosť zdravého životného štýlu aj vo svojom živote.    Vo svojom živote uplatňuje zásady zdravého životného štýlu.  Má svoje koníčky a vie o nich so záujmom hovoriť.        Voľný čas využíva vyvážene na zábavu, na pomoc, na prehlbovanie vzťahov, na svoje záujmy.    Uvedomuje si množstvo ponúk na závislosť.  Reflektuje mieru vlastnej slobody od rôznych závislostí.  Na ponuky k neviazanej zábave alebo iným druhom závislostí odpovedá – „nie“.                Túži zostať slobodným.  Je schopný posúdiť mieru pri rôznych ponukách zábavy.  Akákoľvek neznášanlivosť voči osobám alebo skupinám osôb je mu cudzia. |

|  |
| --- |
| **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| I. Prečo? Aký je zmysel utrpenia?  II. Ježiš a trpiaci  III. Konflikt ako súčasť života  IV. Vojnový konflikt  V. Extrémizmus ako forma násilia  VI. Práca a jej hodnota, čo je a čo nie je práca  VII. Mať alebo byť?  VIII. Hodnoty kultúry života a hodnoty kultúry smrti  IX. Nezabiješ: Od počatia po prirodzenú smrť | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program presun do 9. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Vysvetliť pojem “utrpenie”. Pochopiť, že utrpenie má zmysel, hoci mu teraz nemusíme rozumieť.    Pochopiť, ako môžeme pracovať s utrpením (obeta za niekoho a pod.).    Vnímať blízkosť Pána Boha pri trpiacom človeku. Vnímať stotožnenie sa Ježiša Krista s trpiacim.    Zvládať konflikty vo svojom živote. Hľadať pokojné spôsoby riešenia konfliktov. Vysvetliť morálnu stránku vojnového konfliktu a pojem “spravodlivá vojna”. Vnímať platnosť morálno-etických princípov. Popísať vojnu ako priestor najväčšieho potupenia ľudskej spoločnosti.    Odsúdiť extrémizmus v spoločnosti. Poukázať na nebezpečenstvo extrémistického správania konkrétnych skupín.    Posúdiť hodnotu a dôstojnosť každého človeka od počatia až po prirodzenú smrť. Diskutovať na tému ochrany a úcty k životu. Vnímať hodnotu života človeka na základe toho, kým som a nie na základe toho, čo mám. | ***Ohlasovatelia pravdy***    ***Konať v pravde*** | Prečo? Aký je zmysel utrpenia?    Ježiš a trpiaci    Konflikt ako súčasť života    Vojnový konflikt    Extrémizmus ako forma násilia    Práca a jej hodnota, čo je a čo nie je práca?    Mať alebo byť?  Hodnoty kultúry života a hodnoty kultúry smrti    Nezabiješ: Od počatia po prirodzenú smrť | Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. | Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom. | Žiak vie vysvetliť pojem prirodzené svetlo rozumu. Dokáže filozoficky vnímať potrebu prvej príčiny čisto rozumovo.    Žiak vníma existenciu náboženstiev ako prirodzenej požiadavky rozumu vyplývajúcej z logiky vecí.    Žiak vie vymenovať svetové náboženstvá. Pozná ich hlavné učenie. Dokáže ich porovnať s kresťanskou vierou. Vie vysvetliť, v čom je kresťanstvo jedinečné.    Chápe, že rozum a viera nie sú nepriatelia. Vníma, že medzi vedcami sú hlboko veriaci ľudia.    Vníma potrebu autority v Cirkvi a v spoločnosti. Vníma potrebu územného členenia Cirkvi kvôli poriadku v správe. Chápe postavenie jednotlivých osôb, ktorým je zverená zodpovednosť a poslanie v Cirkvi.    Žiak pozná meno svojho farára, dekana, biskupa a pápeža. |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Človek a svet práce**

**PREDMETY** - **technika**

|  |
| --- |
| **TECHNIKA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **Svet práce**  Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky  Podnikanie | 2 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Pestovateľské práce a chovateľstvo**  Pestovanie zeleniny | 2 |
| Pestovanie okrasných rastlín  Úprava kvetov | 2 |
| Liečivé rastliny  Ochrana zeleniny pred škodcami  Chovateľstvo | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiaci sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu  chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia | **Svet práce** | Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky      Podnikanie | osobnostný a sociálny rozvoj    tvorba projektu a prezentačné zručnosti    dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede    environmentálna výchova    rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),  - uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),  - použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy. |
| cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;  · si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote  rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;  · si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky; | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**    **Pestovateľské práce a chovateľstvo** | Pestovanie zeleniny    Pestovanie okrasných rastlín    Úprava kvetov      Liečivé rastliny    Ochrana zeleniny pred škodcami    Chovateľstvo | osobnostný a sociálny rozvoj  tvorba projektu a prezentačné zručnosti  BOZ  environmentálna výchova  rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine | samostatná tvorivá práca  skupinová práca  frontálna práca  výklad  diskusia  prezentácie | zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,  využívať kvety pre výzdobu  preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami,  dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti,  - poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami. |

**Charakteristika predmetu**

   Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Koncepcia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

   Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

   Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručností s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

**Ciele predmetu**

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

* rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
* si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
* experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
* si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
* pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
* cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
* si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
* vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
* si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
* chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie  podnikateľského myslenia;
* sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

**Prierezové témy**

   Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť(CGT),  Informačná a digitálna gramotnosť(IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **TECHNIKA**  **Bytové inštalácie**  Poučenie o BOZP  - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie  Spotreba elektrickej energie v domácnosti - jej výpočet  Plynoinštalácia - základné prvky  Plynové spotrebiče  Vodoinštalácia a kanalizácia  Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy  Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní  **Tvorivá činnosť**  Návrh a technický výkres vlastného výrobku  Zhotovenie navrhnutého výrobku  **Strojové opracovanie materiálov**  Strojové opracovanie dreva, kovov, plastov  Obrábací stroj, obrobok  CNC stroje  Progresívne metódy obrábania materiálov  **Svet práce**  Voľba profesijnej orientácie  Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby  Podnikanie a druhy podnikania | 20 |
| **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Rodinná príprava**  Predpoklady pre založenie rodiny  Byt a jeho funkcia  Nebezpečné zlozvyky a ich náslekdy  Svadba, obrady a zvyky  Úloha a ciele manželstva  Tehotenstvo, rodičovstvo  Starostlivosť o dieťa  Starostlivosť o rodinných príslušníkov  Zdravý životný štýl  **Príprava jedál a výživa**  Denný režim  Význam bielkovín, tukov, sacharidov pre zdravie človeka  Uchovanie a podávanie hotových pokrmov  Tradičné jedlá a kultúry | 13 |

**Hodnotenie**

**Kritéria**

* Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
* Vyhľadávanie a spracovanie informácií
* Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
* Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
* Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
* Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
* Orientácia v technickej dokumentácii
* Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
* Schopnosť pracovať v tíme
* Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

**Formy**

* **Ústne skúšanie**: ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
* **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
* **Praktické** **skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

**TECHNIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školský vzdelávací program pre 9. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Žiak ovláda školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie    Vie vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie, uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, uviesť príklady možností šetrenia energiami.do domácnosti | **Bytové inštalácie** | Poučenie o BOZP    Spotreba elektrickej energie v domácnosti - jej výpočet    Plynoinštalácia - základné prvky    Plynové spotrebiče    Vodoinštalácia a kanalizácia    Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy    Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | Žiak vie:  - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,    vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, uviesť príklady možností šetrenia energiami.do domácnosti |
| zdôvodniť význam vybraných technológií pre výrobnú prax,rozlíšiť podľa princípu obrábania (tvary obrábaných plôch – nástroj – obrábací stroj) metódu obrábania (vŕtanie, brúsenie, sústruženie, frézovanie, lisovanie), | **Tvorivá činnosť**                  **Strojové opracovanie materiálov** | Návrh a technický výkres vlastného výrobku    Zhotovenie navrhnutého výrobku    Strojové opracovanie dreva, kovov, plastov    Obrábací stroj, obrobok    CNC stroje    Progresívne metódy obrábania materiálov | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov    uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi |
| preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní, | **Svet práce** | Voľba profesijnej orientácie    Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby    Podnikanie a druhy podnikania | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy, stanoviť si kariérne ciele, mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora), |
| identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, ohrozujúcich rodinu,  efektívne komunikovať v rodine    odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi.    oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľud | **EKONOMIKA DOMÁCNOSTI**  **Rodinná príprava** | Predpoklady pre založenie rodiny    Byt a jeho funkcia    Nebezpečné zlozvyky a ich následky    Svadba, obrady a zvyky  Úloha a ciele manželstva    Tehotenstvo, rodičovstvo    Starostlivosť o dieťa    Starostlivosť o rodinných príslušníkov    Zdravý životný štýl | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG | samostatná tvorivá práca    skupinová práca  frontálna práca    výklad    diskusia    prezentácie | analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu  efektívne komunikovať v rodine  oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí |
| pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň, pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy, dodržiavať | **Príprava jedál a výživa** | Denný režim    Význam bielkovín, tukov, sacharidov pre zdravie človeka    Uchovanie a podávanie hotových pokrmov    Tradičné jedlá a kultúry | ENV  OSR  MDV  OZO  FIG  CGT  IDG  PDG |  | dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti |

**VZDELÁVACIA OBLASŤ:** **Umenie a kultúra**

**PREDMETY** - **výtvarná** **výchova**

|  |
| --- |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Návrh bilbordu na podujatie | 2 |
| Ľudové remeslá a výrobky | 2 |
| Výtvarné zobrazenie gramatických štruktúr | 1 |
| Vizualizácia matematických operácií | 1 |
| Digitálna prezentácia na zvolenú tému | 1 |
| Priestory galérie - budova, výstavná sieň, diela, zamestnanci | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Uvedomiť si funkcie a vedľajšie účinky reklamy. | Návrh bilbordu na podujatie | vybraná forma reklamného dizajnu: návrh (banner, billbord ...)  návrh a zalomenie reklamného sloganu, plagátu (billbordu) – vzťah obrazu a textu | Mediálna výchova | Dialóg a diskusia  Práca s PC | Zhotoviť jednoduchý reklamný produkt, objasniť zámery reklamy |
| Bližšie sa zoznámiť a poznať tradičné ľudové remeslá. | Ľudové remeslá a výrobky | tradičné (ľudové, historické) remeslá (techniky a výrobky)  výtvarná interpretácia vybranej tradičnej techniky | Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra | Rozhovor | Poznať najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá |
| Hľadať iné možnosti výtvarného vyjadrovania sa. | Výtvarné zobrazenie gramatických štruktúr | výtvarné interpretácie gramatických tvarov (napr. slovných druhov, vetných členov, homoným, synoným, opozít ...)  priraďovanie výtvarných znakov ku slovám | Slovenský jazyk | Rozhovor  Samostatná práca | Vytvoriť grafické znázornenie gramatických pojmov alebo vzťahov. Porovnať súvislosti, vzájomné vzťahy medzi výtvarnými znakmi (zobrazeniami) a slovami |
| Vyjadriť sa kombinovaním rôznych vyjadrovacích techník. | Vizualizácia matematických operácií | výtvarné vyjadrenie úkonov (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie...), náhrada čísel tvarmi, farbami, grafickými prvkami, zobrazeniami motívov | Osobnostný a sociálny rozvoj | Maľba netradičné výtvarné techniky | Nachádzať analógie medzi matematikou a výtvarným vyjadrením, kompozíciou |
| Vyjadriť sa kombinovaním rôznych vyjadrovacích techník. | Digitálna prezentácia na zvolenú tému | prezentácia – pohyb a dej prostredníctvom obrazu a zvuku  strihanie zvukov vytváranie zvukovo-obrazovej prezentácie | Mediálna výchova  Osobnostný a sociálny rozvoj  Tvorba projektov a prezentačných zručností | Práca s PC  Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | Vytvoriť prezentáciu na zvolenú tému |
| Bližšie sa zoznámiť s kultúrou, jej predstaviteľmi vo vlastnom regióne. | Priestory galérie - budova, výstavná sieň, diela, zamestnanci | návšteva kultúrnej inštitúcie  **osobný kontakt s umením** | Multikultúrna  výchova Osobnostný a sociálny rozvoj | Exkurzia | Pozná galérie, múzeá, divadlá, vo vlastnom regióne, jednu z kultúrnych ustanovizní navštívi v rámci hodín VYV |

**VZDELÁVACIA OBLAS**Ť: **Zdravie a pohyb**

**PREDMETY** – **telesná a športová výchova**

|  |
| --- |
| **TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| **FUTSAL:** | 7 |
| Nácvik vedenia lopty. | 1 |
| Nácvik prihrávok. | 1 |
| Nácvik streľby. | 1 |
| Nácvik obchádzania súpera. | 1 |
| Kontrola HČJ. | 1 |
| Hra 4-4. | 1 |
| Miniturnaj družstiev. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – ....TSV.... (týždenne 2), spolu 66 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** |
| Žiak vo vybraných športových hrách dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca,herných kombinácií a systémov,že je schponý hrať stretnutie podľa pravidiel. | Športové hry - futsal | § systematika herných činností,základná terminológia  § technika herných činností jednotlivca |  |
|  |  | § herné kombinácie a herné systémy  § herný výkon v športových hrách , hodnotenie športového výkonu | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu  - soc. a osob. rozvoj |
|  |  | § funkcie hráčov na jednotlivých postoch  § základné pravidlá vybraných športových hier |  |
|  |  | § organizácia jednoduchej súťaže v športových hrách (rozhodcovia, časomerači, zapisovatelia, pozorovatelia) | -výklad , popis hry  -fair play  -výzanm kolektívu  - soc. a osob. rozvoj |

**Voliteľný predmet - športová príprava**

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – hokej, 9. ročník** |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Útočné herné činnosti jednotlivca  Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | 3 |
| Rozvoj silových schopností  Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín**  Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu: | | | | | |
| **Ciele** | **Tematický**  **celok** | **Obsahový štandard (téma)** | **Predmet,**  **medzipredmetové**  **vzťahy,**  **prierezová téma** | **Metódy** | **Výkonový štandard**  **(konkrétny**  **výstup)** |
| Zvládnuť techniku základných herných činností  Zdokonaľovať základné herné kombinácie  nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy | Útočné herné činnosti jednotlivca | Vedenie puku na malom priestore  Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom)  Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) | Telesná výchova | Ukážky, výklad  a video analýza -  vyžadovať dodržiavanie  herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich  z hráčskeho postu.  Využiť motivačné  metódy: osobný príklad,  vzor športovca, poskytnúť  pozitívny zážitok,  využívať problémové  situácie, dodržiavať  pravidlá hry | Žiak dosahuje takú  úroveň osvojenia  herných činností  jednotlivca, ktorá mu  umožňuje zapojiť sa  do zápasu a hrať  stretnutie podľa  pravidiel. |
| Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,  Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,  Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru. | Rozvoj silových schopností | Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,  Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg,  Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky,  Kruhová forma tréningovej jednotky. | Telesná výchova | Tonizačný program  zameraný na držanie  tela v správnom napätí  svalov v ľahu, kľakoch,  sedoch, podporoch,  postojoch bez náčinia,  náradia, s náčiním (fit  lopty ), náradím, na  náradí  Vytrvalostno-silový  program, cvičenia paží,  nôh, trupu, brucha,  bokov (kľuky, zhyby vo  vise stojmo, prednosy  v sede, vo vise, mierne  záklony v ľahu, dvíhanie  trupu, nôh v ľahu na  boku. | Žiak vie využívať  základné atletické  lokomócie a prvky  všeobecnej  základnej  gymnastiky pri  udržiavaní  a zvyšovaní svojej  telesnej zdatnosti  a uplatňuje získané  vedomosti, zručnosti  a návyky  v každodennom  živote. Dosahuje  tak zvýšenie úrovne  všeobecných  a následne aj  špeciálnych  pohybových  schopností, ktoré  pomáhajú zlepšiť  jeho zdravotný stav  a všeobecnú  kondíciu. |

**Charakteristika predmetu**

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZĽH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

**VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY**

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

Ciele technicko-taktickej prípravy

a) zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,

a) technické vykonanie vo väčšej intenzite,

b) nacvičiť a zdokonaliť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,

c) nacvičiť a zdokonaliť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,

d) rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,

e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,

f) zdokonaľovať herné systémy.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,

• vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),

• uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),

• uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,

• príjem a spracovanie prihrávky,

• streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,

• blafák,

• tečovanie a dorážanie.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),

• obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),

• blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a korčuľuj,

• križovanie

• prenechaním,

• spätnou prihrávkou,

• kolmou prihrávkou. 53

**Obranné herné kombinácie**

• zdvojovanie,

• preberanie,

• zaisťovanie,

• odstupovanie.

**Útočné herné systémy**

• postupný útok,

• pozičný útok,

• rýchly útok,

• reorganizovaný útok,

• nátlaková hra,

• presilová hra.

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

• zónová obrana,

• zónový presing,

• hra v oslabení.

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky),

• chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),

• chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),

• zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),

• riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom,

sklzom),

• riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Korčuľovanie a silové korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuliarskych techník v korčuľovaní vpred aj vzad, | 12 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2 | 9 |
| Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach | 6 |
| Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania | 3 |
| Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach | 7 |
| Streľba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov streľby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd | 6 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie | 4 |
| Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma | 11 |
| Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska | 9 |
| Teoretická príprava pravidlá ĽH- prehlbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji  História hokeja, história klubu | 8 |
| Kondičná a koordinačná príprava | 24 |

**Školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu**:

**Proces**

a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),

b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viesť v nižšej intenzite,

c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),

d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,

e) zaraďovať špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,

f) zaraďovať komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, streľba a pod.),

g) zaraďovať rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,

h) všestranné postové zameranie hráčov,

i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,

j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,

k) obmena hráčov v útoku a v obrane,

l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,

m) po vykonanej streľbe sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

**Požiadavky na hráčov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s pukom,

• uvoľniť sa bez puku,

• časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,

• zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,

• zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

**2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**2.1. Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,

b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

**Obsah kondičnej prípravy**

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

• športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,

• turistika 2-3 hod.,

• pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,

• využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,

• metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),

• vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

**Rozvoj rýchlostných schopností**

• krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,

• pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),

• bežecká abeceda.

**Rozvoj frekvenčných rýchlostí**

• behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,

• behy 20 –30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu ( krátke kroky) a dĺžku krokov,

• beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

**Rozvoj akceleračnej rýchlosti**

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli napred do 10-15m.,

• výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),

• výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

**Rozvoj cyklickej rýchlosti**

• stupňované úseky 40 – 60m.,

• opakované úseky 20 – 40m.,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),

• beh do kopca ( sklon 15 – 25 st. ), úseky 5 – 15 m.,

• handicapové behy na 20 – 40 m.,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Špecifické tréningové prostriedky**

• štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,

• opakované letmé úseky 15 – 20m. – dribling,

• opakované driblingové úseky 15-20m zakončené streľbou ( hádzaná, basketbal),

• dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,

• cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávok (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),

• rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou).Rozvoj silových schopností

**Nešpecifické tréningové prostriedky**

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,

• posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,

• posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,

• zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovíšť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

Gymnastická lavička:

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,

• sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „ žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok (jednonož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),

• plyometrické cvičenia.

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• cvičenia s gumovými expandrami,

• hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• prihrávky plnou loptou v stoji v behu,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Špecifické tréningové prostriedky:**

• opakovaná streľba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,

• streľba so zaťaženou hokejkou (do 1 kg.),

• streľba s odporom gumového expandru.

**Rozvoj orientačnej schopnosti**

• dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovičke ihriska,. každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,

• tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Traja hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi. ktorý má zdvihnúť ruku,

• modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

**Proces**

a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sentitívnych období,

b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,

c) zvládnuť techniky všetkých zaraďovaných atletických disciplín a športových hier,

d) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

e) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,

g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy, 53

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

**Učebné zdroje**

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

|  |
| --- |
| **ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – futsal, 9. ročník** |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže. Činnosť v športových triedach je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na futsal má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach, ktoré vyžaduje zvládnutie hry za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k futsalu, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návikov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov, ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na futsal zvládli:

**TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele technicko-taktickej prípravy**

a) zvládnuť pohybové aktivity na veku primeranej úrovni,

b) zvládnuť loptovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie lopty, vedenie a prihratie)

c) zvládnuť streľbu na bránu,

d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

**Obsah technicko-taktickej prípravy**

**Útočné činnosti jednotlivca**

• beh vpred, vzad,

• výbehy do protismeru,

• uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),

• vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),

• uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),

• prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,

• spracovanie prihrávky podrážkou,

• streľba oboma nohami.

**Obranné činnosti jednotlivca**

• obsadzovanie hráča bez lopty,

• obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

**Činnosti brankára**

• základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí

bránky

• chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,

• chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,

• zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

**Útočné herné kombinácie**

• prihraj a bež,

• riešenie situácií 1 na 1,

• pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

**Útočné herné systémy**

• základy postupného útoku,

**Obranné herné systémy**

• osobná obrana,

**Proces**

a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),

b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej činnosti,

c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať loptu až do konca,

d) hernú situáciu 1 na 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch ihriska, nielen v smere osi ihriska, kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.

e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,

f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

**Obsah vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celok - obsah** | **Počet hodín** |
| Zdokonaľovanie pohybových aktivít s rýchlymi zmenami smeru | 10 |
| Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie lopty na malom priestore Prihrávanie a spracovanie lopty  Uvoľňovanie sa s loptou Uvoľňovanie sa bez lopty  Streľba z pohybu | 20 |
| Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera, odoberanie lopty  Obsadzovanie súpera bez lopty - voľné a tesné bránenie, blokovanie striel | 10 |
| Útočné herné kombinácie prihraj a bež, clonenie, križovanie | 10 |
| Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaisťovanie | 10 |
| Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry) | 10 |
| Herné situácie v početnej výhode/nevýhode  Početná výhoda hráčov 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier) | 10 |
| Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história futsalu na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia) | 4 |
| Hra  Na polovici ihriska na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov,  Na celé ihrisko, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány | 15 |

**Školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava**

**(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• uvoľniť sa s loptou,

• uvoľniť sa bez lopty,

• zvládnuť súčinnosť herného tvaru - základy.

**KONDIČNÁ PRÍPRAVA**

**Ciele kondičnej prípravy**

a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,

b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,

c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,

d) upevniť pohybovo - oporný aparát,

e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,

f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiam rôzneho charakteru.

**Obsah kondičnej prípravy**

**Rozvoj rýchlostných schopností**

**Nešpecifické tréningové prostriedky:**

• pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)

• bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso,

skokový beh).

**Frekvenčná rýchlosť:**

• beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

• beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,

• preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,

• dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,

• behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,

• behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,

• behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),

• beh dolu svahom (sklon do 5°),

**Akceleračná rýchlosť:**

• výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,

• výbehy z letmého a vysokého štartu do 10 – 15 m,

• štarty z rôznych polôh,

• výbehy po kotúli napred do 10-15m,

• výbehy z drepu a nízkeho štartu.

**Cyklická rýchlosť:**

• letmé úseky 10 – 20 m,

• stupňované úseky 30 – 50 m,

• opakované úseky 20 – 40m,

• rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),

• beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,

• slalomový beh,

• prekážkové dráhy.

**Tréningové prostriedky v príprave na ľade**

• krátke šprinty do 20 m,

• šprinty z rôznych polôh,

• šprinty so zmenou smeru,

• šprinty z behu vzad do beh vpred, po obratoch,

• jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),

• rôzne spôsoby zmeny smeru (maximálnou rýchlosťou),

• zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,

• hra na malom priestore.

**Rozvoj silových schopností**

Nešpecifické tréningové prostriedky:

• pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,

• hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,

• gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca

• cvičenia s gumovou šnúrou,

• kruhová forma tréningovej jednotky.

**Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín**

**Gymnastická lavička:**

• zoskok obkročmo – výskok na lavičku,

• sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,

• stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,

• výskoky z podrepu,

• násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,

• preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

**Rozvoj explozívnej sily horných končatín**

Nešpecifické tréningové prostriedky

• hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,

• gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,

• ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,

• cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,

• akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,

• doplnkové športové hry.

**Rozvoj reakčnej rýchlosti**

• Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,

• stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,

• dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

**Rozvoj vytrvalostných schopností**

**Aeróbna vytrvalosť**

• pohybové hry vytrvalostného charakteru,

• športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,

• striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

• nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

**Rozvoj koordinačných schopností**

• kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,

• výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,

• preskoky cez prekážky (koza, švédska debna a pod.),

• akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),

• doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),

• prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

**Rozvoj reakčných schopností**

• mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,

• stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,

• na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom ). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,

• dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom

• na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

**Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností**

• zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,

• hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),

• žonglovanie s dvomi loptami,

• dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,

• driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,

• driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,

• vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

**Proces**

a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,

a) zvládnutie techniky všetkých zaraďovaných atletických a športových disciplín,

b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,

c) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,

d) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť

a emocionálnosť,

f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

**TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

**Ciele teoretickej prípravy**

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov futsalu, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

**Obsah teoretickej prípravy**

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

• dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,

• olympijská výchova,

• systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,

• postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

• základy športovej prípravy,

• pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,

• základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,

• organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),

• hodnotenie pohybovej činnosti,

• uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,

• účelný a estetický pohybový prejav,

• rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,

• tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,

• aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,

• základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

• význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,

• pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,

• somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,

• správna životospráva človeka a športovca,

• negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

• základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,

• bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

• prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

**Proces**

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).

c) využívať na teoretickú prípravu porady pred zápasmi, hodnotenia zápasov,

d) využiť sledovanie zápasov z ligy a reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný:

• vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,

• dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,

• vysvetliť zásady bezpečného správania,

• rešpektovať zásady fair-play.

**PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA**

**Ciele psychologickej prípravy**

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

**Obsah psychologickej prípravy**

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

a) modelovanie športovej prípravy,

b) stupňovanie psychických záťaží,

c) obmeňovanie psychických záťaží,

d) relaxácia,

e) regulácia aktivačnej úrovne,

f) individualizácia prípravy.

**Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:**

a) slovné pôsobenie,

b) vytváranie vhodných situácií,

c) regulačné a autoregulačné zásahy,

d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených

poznatkov z praxe.

**Utváranie postojov a motivácie žiakov**

• Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,

• vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

• ovplyvňovať postoje k športovému dianiu (tréning, súperi a pod.),

• regulovať medziosobné vzťahy v tíme,

• rozvíjať špecifické schopnosti,

• utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),

• všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

• utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

**Proces**

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),

b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),

c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),

d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,

e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),

f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),

g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),

h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)

i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,

j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),

k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,

l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie

m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

**Požiadavky na žiakov – výkonový štandard**

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejaviť:

• záujem o športové odvetvie,

• kladný postoj k športovým aktivitám,

• vôľové a morálne vlastnosti,

• pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,

• pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,

• správanie v duchu fair-play,

• kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

**EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY**

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

**1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch**

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia

- číslo OP

- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska

- zamestnanie rodičov, telefón

- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti

- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

**2. Údaje o telesnom vývine**

- hmotnosť tela

- telesná výška

- somatotyp

- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov,

eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

**3. Údaje o zdravotnom stave**

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrujúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

**4. Údaje o pohybovej výkonnosti**

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch

idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých

klasifikačných obdobiach (štvrťrok, polrok, trištvrterok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

**5. Evidencia o športovom tréningu**

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných

objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej

prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

**6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)**

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa

určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania

herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

**7. Údaje o vedomostiach hráčov**

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu

a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

**8. Evidencia o účasti na športovom tréningu**

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

**Hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.