

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny

**Zespołu Szkół im. 7 PSK Wlkp.
w Biedrusku**

Biedrusko, 2019 rok

1. Preambuła.
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.
6. Akty prawne.
7. Wizja szkoły i placówki.
8. Misja szkoły i placówki.
9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
10. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
12. Ceremoniał i tradycje szkolne.
13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
14. Ewaluacja.
15. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
16. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

1. Preambuła

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka jako działania kompensujące niedostatki wychowania. Podstawowym założeniem niniejszego programu jest zbudowanie swoistego rodzaju pomostu pomiędzy edukacją, wychowaniem, i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Program zatem zawiera treści i działania dostosowane do potrzeb psychorozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Wstęp

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku jest placówką z wieloletnią tradycją. Zlokalizowana jest w miejscowości, której początki sięgają XIII wieku, w sąsiedztwie zabytkowego pałacu oraz wyjątkowego środowiska naturalnego. W miejscowości znajduje się również największy w okolicy Poznania garnizon wraz z poligonem.

Szkoła jest szkołą przyjazną i nowoczesną, wyposażoną w zdobycze najnowszej technologii, dzięki którym w ciekawy i szeroki sposób realizujemy się rozmaite zadania. Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, a także uwzględniamy indywidualne potrzeby i możliwości naszych uczniów, przez co każde dziecko może rozwijać swoje umiejętności, zainteresowania, zdolności i pasje. Otaczamy naszych wychowanków opieką, dbamy o miłą i życzliwą atmosferę i dokładamy starań, aby każdy uczestnik życia szkolnego czuł się bezpiecznie. Szkoła realizuje proces kształcenia i wychowania w oparciu o potencjał i możliwości rozwojowe uczniów. Rozpoznaje aktualny poziom rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Ocenia potencjalne możliwości rozwoju uwzględniając zarówno uzdolnienia jak i trudności. Przy wsparciu WSDZ pomaga swoim uczniom realizować wizje i plany życiowe.

Pragniemy być w naszej szkole animatorami atmosfery szacunku i życzliwości dla każdego człowieka, nigdy jednak obojętności i tolerancji wobec działań złych moralnie. Chcemy w ten sposób pomagać naszym uczniom stawać się ludźmi prawymi, posiadającymi rzetelną wiedzę, przygotowanymi do godnego i mądrego życia, do służby człowiekowi w rodzinie, społeczeństwie i Ojczyźnie. Wychowanie w naszej szkole jest apolityczne, pragniemy jednak wspomagać naszych uczniów w dochodzeniu do własnych poglądów i przekonań politycznych.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. W szkole duży nacisk kładzie się na wartości takie, jak:

- poszanowanie godności drugiej osoby,
- tolerancja i szacunek dla inności,

- spójność reakcji uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły na ewentualne przypadki agresji i przemocy,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- patriotyzm i szacunek do symboli narodowych,
- utożsamianie się ze szkołą, jej tradycją i symbolami,
- kulturę osobistą.

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy sytuacji wychowawczej uczniów,
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz pracowników szkoły w ramach ewaluacji wewnętrznej,
- rozpoznania sytuacji domowej ucznia, jego problemów i kłopotów oraz informacji uzyskanych dzięki rozmowom indywidualnym z uczniami, rodzicami i współpracy z instytucjami,
- analizy wskaźników naruszania dyscypliny w szkole (absencja, godziny nieusprawiedliwione, spóźnienia, notatki ze zdarzeń),
- analizy wyników klasyfikacji końcoworocznej oraz osiągnięć szkolnych,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Analiza ankiet, dokumentów szkolnych, wywiadów oraz obserwacje pozwoliły stwierdzić, że:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie znają sposoby reagowania i informowania o przypadkach przemocy,
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc,
- uczniowie stosują wobec siebie agresję słowną,
- uczniowie mają trudność z systematycznym przyswajaniem wiedzy,
- uczniowie często zaniżają swoje możliwości,
- uczniowie mają trudność w gospodarowaniu wolnym czasem,
- uczniowie doświadczają problemów związanych z nowymi technologiami- cyberprzemoc, uzależnienia od gier, komputera, telefonu komórkowego.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czynniki chroniące:

- większość uczniów deklaruje dobre warunki materialne,
- większość uczniów jest usatysfakcjonowana atmosferą panującą w domu i relacjami z rodzicami,
- większość uczniów nie ma w swoim środowisku styczności z narkotykami,

- większość uczniów uważa kontakty z rówieśnikami za pozytywne,
- większość uczniów nie pali papierosów,
- większość uczniów uważa, że wagary są złe,
- wszyscy uczniowie deklarują chęć kierowania się w życiu wartościami,
- wielu uczniów ma zainteresowania i pasje,
- wielu uczniów ma pozytywny obraz szkoły.

Czynniki ryzyka:

- niektórzy uczniowie w środowisku rówieśniczym mają trudność z asertywnością,
- mała grupa uczniów nie jest zadowolona z relacji z rodzicami i z atmosfery panującej w domu,
- około połowa uczniów ukrywa przed rodzicami swoje negatywne doświadczenia,
- niektórzy uczniowie nie widzą problemu w cyberprzemocy czy hejcie,
- mała grupa dzieci, nie jest zadowolona ze szkoły, do której uczęszcza,
- duża grupa uczniów używa wulgaryzmów
- duża grupa uczniów nie potrafi w sposób twórczy zagospodarować czasu wolnego,
- niektórzy uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie.

Na podstawie oceny potrzeb i zasobów naszej szkoły skonstruowano Szkolny Program-Wychowawczo-Profilaktyczny. Program dotyczy następujących obszarów:

- kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich – wychowanie patriotyczne i obywatelskie, edukacja regionalna – wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- wychowanie dzieci i młodzieży w poszanowaniu praw człowieka – wychowanie do życia w społeczeństwie i do życia w rodzinie – wychowawcza rola szkoły,
- wspieranie rozwoju dziecka na wszystkich etapach edukacyjnych oraz organizację kształcenia według indywidualnego programu i toku nauki,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym podniesienie poziomu wiedzy w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,
- zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, poprzez zwrócenie szczególnej uwagi na realizację obowiązku szkolnego oraz zapewnienie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do potrzeb i możliwości ucznia,
- nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy w ramach preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego,
- przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem SPE,
- działania na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa w szkole, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, a także rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- zapobiegania zachowaniom ryzykownym,
- wzmocnienia roli Rodziców w procesie wychowawczym i procesie funkcjonowania szkoły,
- zapewnienia stałej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na rozpoznaniu i zaspokojeniu indywidualnych potrzeb rozwojowych

- i edukacyjnych ucznia, w tym także uczniów z niepełnosprawnością – podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole,
- funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym oraz wzmocnienie współpracy na rzecz wzajemnego rozwoju,
- organizowania pracy świetlicy szkolnej, sprawowania w niej opieki, wychowania i edukacji – wzmocnianie wychowawczej roli szkoły.

6. Akty prawne.

Szkoła Podstawowa im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku realizuje treści wychowawcze profilaktyczne zgodnie z obowiązującymi podstawami prawnymi zawartymi w takich aktach prawnych jak:

- Konstytucja RP.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

7. Wizja szkoły

Nasza szkoła respektuje tradycje lokalne i narodowe, jednocześnie czerpiąc z dorobku naukowego i kulturowego oraz nowych technologii. Wychowujemy i kształcimy swoich uczniów w oparciu o system wartości i zasady poszanowania drugiego człowieka. Uczymy postawy otwartości na świat, z jednoczesną dbałością

o środowisko lokalne i jego kulturę. Każdy uczeń w naszej szkole jest traktowany indywidualnie i ma możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości psychofizycznych. Bezpieczeństwo naszych uczniów jest dla nas priorytetem. Kształtujemy w młodych ludziach zamiłowanie do ponadczasowych wartości, takich jak prawda, dobro i piękno.

8. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wspólna praca na sukces naszych uczniów i satysfakcję rodziców, a wskaźnikiem jej są osiągnięcia dydaktyczne uczniów i ich postawy, kształtowane w toku edukacji. Priorytetem w naszej szkole jest zarówno zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, talentów, osobowości, jak i przygotowanie do dalszej edukacji i bycia świadomym, wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka obywatelem.

Pragniemy w każdym dziecku rozwijać umysł na miarę jego możliwości intelektualnych, zdolności wydawania prawidłowych sądów, wprowadzać w dziedzictwo kultury, uczyć kultury zachowań, umiejętności współżycia w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej i ogólnoludzkiej, kształtować silną wolę, zdrową moralność, umiłowanie dobra i piękna, sprawność fizyczną, zdrowie, wreszcie u dzieci wierzących, głębię wiary.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

- wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, aby byli oni przygotowani do podejmowania wyzwań rozwojowych i brali odpowiedzialność za własne wybory i decyzje.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania się i porozumiewania się w różnych sytuacjach – wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, moralnego, społecznego i estetycznego dziecka – wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- zapewnienie uczniom stałej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji życiowej, indywidualnego programu nauczania i indywidualnego toku nauki,
- podniesienie poziomu wiedzy w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych w tym rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,
- podejmowanie działań wychowawczych i zapobiegawczych na rzecz zdrowego i bezpiecznego stylu życia, z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat szkodliwego wpływu używek na organizm człowieka,

- konieczność troski o zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych,
- wspieranie uczniów w wyborze ścieżki rozwoju zawodowego - wprowadzenie do szkoły doradztwa zawodowego, preorientacji i orientacji zawodowej,
- kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcą,
- przeciwdziałanie i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym w szczególności uczniów ze SPE – podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole,
- zapewnienie wszechstronnej pomocy i opieki dzieciom sześciolatniom – wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji,
- kształtowanie postaw obywatelskich, uczenie szacunku wobec drugiego człowieka –wzmacnianie wychowawczej roli szkoły, wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych,
- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi podczas realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego, współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju,
- wspieranie rozwoju dziecka rozpoczynającego realizację obowiązku szkolnego na kolejnych etapach edukacji,
- współdziałanie ze środowiskiem rodzinnym pomagając w wychowaniu dziecka – szkoła uczy tolerancji, kształtuje postawy patriotyczne – wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- uwrażliwienie na potrzeby innych, zwłaszcza uczniów ze SPE i tych, którzy wymagają pomocy i wsparcia ze względu na indywidualną sytuację życiową – wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji życiowej.

Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są:

- Uczniowie Szkoły Podstawowej.
- Wychowankowie Przedszkola w Zespole Szkół.
- Rodzice.
- Rada Pedagogiczna.

10. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. 7 Pułku Strzelców Konnych w Biedrusku w Zespole Szkół w Biedrusku jest wykształcony, odpowiedzialny i potrafi odnaleźć się w otaczającym świecie oraz:

- 1) Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
- 2) Jest samodzielny i potrafi ponosić odpowiedzialność za własne decyzje.
- 3) Potrafi zadbać o zdrowie swoje i innych.
- 4) Jest wyposażony w umiejętności efektywnej komunikacji z innymi.
- 5) Wykazuje się postawą otwartą i wrażliwą na potrzeby innych.
- 6) Potrafi odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych i Internetu.
- 7) Posiada świadomość swoich mocnych i słabych stron i potrafi nad nimi pracować.
- 8) Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
- 9) Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.
- 10) Potrafi współpracować z innymi.

11. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Sfery rozwoju ucznia

Sfera fizyczna

- kształtowanie postaw prozdrowotnych opartych na zdrowych nawykach żywieniowych, higienie, aktywności fizycznej.

Sfera psychiczna

- uświadamianie konsekwencji zachowań zagrażających bezpieczeństwu oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie i podejmowane wybory,
- nauka sposobów radzenia sobie z emocjami, myśleniem optymistycznym, poczuciem własnej wartości i poczuciem sprawstwa.

Sfera aksjologiczna

- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości prawdy, dobra, piękna, nauki oraz uczenie kierowania się tymi wartościami w życiu,
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
- wskazywanie, jakie wartości niesie z sobą prawdziwa przyjaźń i jak ważna jest w życiu każdego z nas.

Sfera społeczna

- budowanie dobrych relacji, kultury słowa, kontroli zachowań impulsywnych, samodzielne rozwiązywanie sytuacji problemowych,
- umiejętność zgodnego życia w zespole poprzez proponowanie wspólnego wykonywania różnorodnych zadań,
- poznanie indywidualnej sytuacji każdego ucznia w celu efektywniejszego wspierania dziecka w środowisku szkolnym.

Realizacja programu odbywać się będzie w ciągu całego cyklu kształcenia od klasy „I” Szkoły Podstawowej do klasy VIII w oparciu o formy pracy grupowej. W realizacji programu wykorzystane zostaną następujące strategie:

- A) strategia informacyjna – dostarczająca wiedzy na temat zdrowego stylu życia oraz skutków zachowań ryzykownych, a także praw dziecka i praw człowieka. Realizowana będzie podczas:
- zajęć edukacyjnych – lekcji przedmiotowych,
 - lekcji wychowawczych,
 - lekcji zawodoznawczych,
 - warsztatów prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa, warsztatów prowadzonych przez specjalistów w formie spektakli teatralnych, debat, pogadank,
 - podczas realizacji projektów i programów,
 - pogadanki koordynatorów oświaty zdrowotnej,
 - gazetki informacyjne,
 - prace plastyczne uczestników konkursów profilaktycznych.
- B) strategia edukacyjna – rozwijająca kompetencje społeczne, modelująca określony typ zachowań za pomocą pozytywnych wzorów postępowania, kształtująca pożądane postawy wśród uczniów poprzez:
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność

- rozwój zainteresowań (w szczególności czytelniczych, matematycznych, informatycznych i przyrodniczych),
- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII, zajęcia z preorientacji zawodowej (przedszkole) i orientacji zawodowej (klasy I-III i IV-VI),
- udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych – wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- udział w konkursach i imprezach sportowo-rekreacyjnych,
- zajęcia edukacyjne,
- lekcje wychowawcze – wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- spotkania ze specjalistami,
- organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów posiadających wskazania Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Poradni Zdrowia Psychicznego z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji tych uczniów – wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji życiowej
- poradnictwo, konsultacje indywidualne i zespołowe,
- zajęcia warsztatowe,
- zajęcia psychoedukacyjne dla najmłodszych rozpoczynających edukację w szkole,
- zajęcia świetlicowe na terenie szkoły.

C) strategia alternatywna – stwarzająca możliwość podejmowania przez uczniów działań służących zaspokojeniu potrzeb i pasji ważnych dla danego etapu rozwoju. Umożliwiająca podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej i sprzyjającej rozwojowi aktywności poprzez:

- koła zainteresowań,
- zajęcia sportowo-rekreacyjne,
- turystykę: wycieczki krajoznawcze piesze i autokarowe,
- zajęcia w świetlicy szkolnej,
- zajęcia w ramach godzin dodatkowych,
- zajęcia specjalistyczne,
- zajęcia zawodoznawcze realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych.

W zajęciach wykorzystane będą różne metody i formy oddziaływań, zgodne z możliwościami oraz indywidualnymi potrzebami uczniów.

Zadania:

Zadania Dyrekcji:

1. stworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej właściwej organizacji pracy opiekuńczej i wychowawczej,
2. finansowe wsparcie inicjatyw mających na celu działalność profilaktyczną w środowisku szkolnym,
3. pielęgnowanie wśród uczniów wartości patriotycznych oraz umożliwienie im budowania własnej tożsamości etnicznej i religijnej,
4. sprawowanie nadzoru nad wypełnianiem obowiązku szkolnego przez uczniów,
5. zapewnienie nauczycielom możliwości udziału w spotkaniach szkoleniowych,
6. zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Zadania nauczycieli:

1. reagują na niewłaściwe zachowania uczniów wykraczające poza normy społeczne,

2. czynnie wspomagają uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym,
3. rozpoznają i reagują na potrzeby uczniów wynikające z ich trudności w nauce,
4. wspierają oraz motywują uczniów zdolnych w rozwijaniu ich zdolności oraz zainteresowań,
5. kładą nacisk na wartości patriotyczne,
6. we współpracy z pedagogiem starają się zaradzić trudnym sytuacjom wychowawczym i materialnym uczniów,
7. postawą życia dają dobry przykład uczniom,
8. realizują cele i treści programu wychowawczo – profilaktycznego.

Zadania wychowawców:

1. tworzą plan wychowawczo – profilaktyczny dla swojej klasy,
2. prowadzą konsultacje dla rodziców,
3. podejmują działania w kierunku integracji klasy,
4. sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami zarówno na terenie szkoły, jak i podczas różnego rodzaju wyjść klasowych i wycieczek,
5. zapoznają się z sytuacją rodzinną uczniów,
6. prowadzą dokumentację nauczania i koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,
7. promują osiągnięcia indywidualne uczniów oraz całego zespołu klasowego,
8. współpracują z nauczycielami uczącymi w szkole,
9. współpracują z Dyrekcją, rodzicami, pedagogiem, psychologiem,
10. odpowiadają za poczucie bezpieczeństwa w klasie,
11. realizują cele i treści programu wychowawczo – profilaktycznego.

Zadania pedagoga i psychologa:

1. udzielają wszechstronnej pomocy uczniom,
2. współpracują z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami,
3. diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole,
4. rozwiązują problemy wychowawcze oraz wspierają uczniów w ich ogólnym rozwoju,
5. współpracują z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą działalność szkoły,
6. doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zadania rodziców:

1. odpowiadają za wychowanie swoich dzieci w sferze intelektualnej, społecznej i emocjonalnej,
2. dbają o higieniczny tryb życia swoich dzieci zapewniając im właściwe formy odpoczynku,
3. wychowują dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi,
4. współpracują z gronem pedagogicznym,
5. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, inicjują różnorodne przedsięwzięcia mają prawo współtworzyć i opiniować program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-VIII

SFERA	ZADANIA KLASY I-III
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych -kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; -kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; -rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; -kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; -przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Sfera aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; -kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; -kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; -kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; -kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; -inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; -przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; -wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; -kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; -kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; -kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
Sfera psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; -kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; -przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; -przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

STREFA	ZADANIA KL.IV-VIII				
KLASA	IV	V	VI	VII	VIII
Strefa fizyczna	<p>-Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>-Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>-Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>-Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>-Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>-Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</p>	<p>-Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmując inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyduje.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>-Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</p>	<p>-Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Strefa społeczna	<p>-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>-Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>-Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>-Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>-Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>-Rozwijanie samorządności</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>-Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
Sfera psychiczna	<p>-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>-Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>-Dostarczenie wiedzy temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej</p>	<p>-Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>-Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>-Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności wykorzystywania</p>

	<p>nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>-Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>-Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu</p>	<p>wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>-Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>
Sfera aksjologiczna	<p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>-Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>-Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>-Rozwój zainteresowań poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>-Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>-Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

12. Ceremoniał i tradycje szkolne

Na stałe uroczystości szkolne składają się: ☒

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- udział w uroczystościach patriotycznych w Łagiewnikach,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- kiermasz świąteczny,
- spotkania wigilijne, ☒
- Święto Młodości,
- święto Patrona Szkoły,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Tydzień Promocji Zdrowia,
- Dzień Dziecka,
- Tydzień Profilaktyki,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W szkole funkcjonuje tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych, określonych w odrębnych procedurach reagowania i interwencji w sytuacji wystąpienia takich sytuacji.

14. Ewaluacja

Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie ewentualnych braków lub trudności, które wystąpiły w czasie realizacji programu,
- uzyskanie informacji o poziomie kompetencji kluczowych uczniów po realizacji programu.

Metody zbierania informacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- przegląd i analiza dokumentacji szkolnej (wychowawcy, pedagoga) i na tej podstawie podsumowanie efektów realizacji programu (analiza ocen, frekwencji, zachowania uczniów),
- sprawdzenie zainteresowania i zaangażowania rodziców sprawami szkoły i problemami własnych dzieci poprzez: udział w indywidualnych konsultacjach, zebraniach, szkoleniach,
- wnikliwe poznawanie przez wychowawców środowiska uczniów i dostosowanie Szkolnego Programu Profilaktyki do potrzeb danej klasy i danego ucznia
- ocena współpracujących instytucji.

15. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

16. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

Według odrębnego załącznika na bieżący rok szkolny.