

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
XLV Liceum Ogólnokształcącego
im. Romualda Traugutta
w Warszawie**

09 września 2021 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....	3
2. Cele programu	4
3. Zadania i formy realizacji.....	6
4. Ewaluacja programu.	15

1. Wstęp.

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach, zarówno fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Fundamentem dla całej działalności wychowawczej i profilaktycznej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, opartego na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje zasady etyki i moralności.

Ważne jest, aby uczniowie budowali koncepcję swojego życia i uczyli się realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Budzenie w uczniach szacunku dla wspólnego dobra jako podstawy życia społecznego i patriotyzmu są wartościami o podstawowym znaczeniu.

Wychowanie i profilaktyka jest nieodłączną częścią wszystkich działań szkoły. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych jest współdziałanie nauczycieli, rodziców, instytucji współpracujących ze szkołą oraz samych uczniów. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny zawiera opis zadań i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny w kształceniu i wychowaniu za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki.

Współczesna szkoła ma obowiązek kształtowania postaw ucznia w każdej sferze, w szczególności: emocjonalnej, społecznej, estetycznej i moralnej.

Uczeń naszej szkoły ma prawo uczęszczać na lekcje religii (przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i wyznania innych osób).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest wynikiem wspólnej pracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

MISJA:

- ✧ *Jesteśmy szkołą z tradycjami i od ponad 60 lat sprawujemy funkcję edukacyjno-wychowawczą na terenie Warszawy,*
- ✧ *Prowadzimy zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne tak, aby nasi uczniowie mogli zdobyć wiedzę i umiejętności niezbędne w ich przyszłym życiu,*
- ✧ *Dobrze przygotowujemy naszych absolwentów do wyboru i realizacji dalszej drogi życiowej,*
- ✧ *Jesteśmy szkołą zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,*
- ✧ *Poprzez zabiegi edukacyjno-wychowawcze i partnerskie kontakty z rodzicami zapewniamy uczniom podmiotowość,*
- ✧ *Uczymy szacunku i tolerancji dla uczniów innych wyznań i narodowości,*
- ✧ *Rozwijamy umiejętności pozwalające na samodoskonalenie i rozwój własny*
- ✧ *Rozwijamy u młodzieży samodzielność, przedsiębiorczość i odpowiedzialność,*
- ✧ *Nauczyciele szkoły to wysoko wykwalifikowana kadra, stale pogłębiająca swoją wiedzę merytoryczną oraz umiejętności wychowawcze, gwarantująca wysoki poziom nauczania, przygotowanie do studiów, pomoc w indywidualnym kształceniu i dążenie do życiowej dojrzałości.*

Podstawa prawna:

- ✧ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ;
- ✧ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- ✧ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- ✧ Konwencja o Prawach Dziecka;
- ✧ Ustawa Prawo Oświatowe;
- ✧ Karta Nauczyciela;
- ✧ Statut Szkoły;
- ✧ Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- ✧ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ✧ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Odniesienia do aktualnych badań i publikacji:

„Raport o stanie narkomanii w Polsce w 2020 r.”

<https://www.cinn.gov.pl/portal?id=105923>.

Raport Fundacji Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii w Poznaniu nt. zdrowia psychicznego nastolatków w nauce zdalnej. 2021. Etat w sieci 2.0

Zdrowie psychiczne polskich nastolatków w nauce zdalnej.

Raport Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę z badań "Dobrostan psychiczny młodzieży"

<https://fdds.pl/Resources/Persistent/5/0/0/e/500e0774b0109a6892ce777b0d8595f528adea62/Negatywne-doswiadczenia-mlodziezy-w-trakcie-pandemii.-Raport-z-badan-ilosciowych-1.pdf>

Diagnoza problemów w środowisku szkolnym:

Diagnoza została opracowana na podstawie obowiązującego prawa, analizie sytuacji epidemiologicznej, corocznej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzona w oparciu o przeprowadzone ankiety wśród rodziców, uczniów i nauczycieli, wywiadu fokusowego, analizę dokumentacji szkolnej, jak również diagnozę zachowań ryzykownych, analizę przypadków, wywiadów z rodzicami, wychowawcami i uczniami, analizie badania stanu emocjonalnego uczniów po powrocie do szkoły – analiza ankiet opracowanych przez ZPPP nr1 w Warszawie współpracującej ze szkołą.

Analiza badań zewnętrznych.

2. Cele programu.

Cel ogólne:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak żeby w przyszłości był przygotowany do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskie w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Celem naszym jest:

- ⤴ kształtowanie i rozwijanie uczuć patriotycznych i obywatelskich;
- ⤴ dbanie o budowanie pozytywnego klimatu szkoły i budowanie poczucia bezpieczeństwa
- ⤴ nauczanie umiejętności zdobywania wiedzy w celu dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej,
- ⤴ rozwijanie u młodzieży samodzielności, przedsiębiorczości oraz poczucia odpowiedzialności,
- ⤴ kształtowanie i rozwijanie poczucia tolerancji w społeczności szkolnej,
- ⤴ zapewnienie integracji środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców),
- ⤴ wyposażenie ucznia w umiejętności: negocjacji, mediacji, pokonywania napotkanych trudności, radzenia sobie ze stresem itp.,
- ⤴ przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- ⤴ wsparcie wychowawczej roli rodziny
- ⤴ wychowanie prozdrowotne,
- ⤴ sprzyjanie rozwojowi osobowości,
- ⤴ wyposażenie ucznia w umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie
- ⤴ wyposażenie ucznia w umiejętności korzystania z nowoczesnych środków przekazu (internet, multimedia, itp.), przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- ⤴ edukacja medialna, wyposażenie ucznia w umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów,

- ▲ edukacja regionalna, filozoficzna, etyczna
- ▲ rozwijanie kompetencji określonych przez Radę i Parlament Europejski jako kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie.
- ▲ zapewnienie bezpieczeństwa w czasie pandemii, dbanie o bezpieczne warunki nauki i rozwoju.
- ▲ dbanie o harmonijny rozwój społeczny, umiejętności komunikacji interpersonalnych.
- ▲ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
4. kompetencje informatyczne;
5. umiejętność uczenia się;
6. kompetencje społeczne i obywatelskie;
7. inicjatywność i przedsiębiorczość;
8. oraz świadomość i ekspresja kulturalna

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

W procesie wychowania, który polega na wspomaganiu wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej, wyodrębniliśmy kilka obszarów zadaniowych, których realizacja umożliwi osiągnięcie oczekiwanych celów w procesie wychowawczym. Uwzględniając specyfikę kształcenia w XLV Liceum Ogólnokształcącym im. Romualda Traugutta w Warszawie oraz oczekiwania rynku pracy, jak również specyfikę środowiska lokalnego, wyróżniliśmy następujące sfery oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
2. Wspieranie rozwoju, kształtowanie osobowości i postawy ucznia,
3. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

3. Zadania i formy realizacji.

1. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej,
- ▲ rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej,
- ▲ kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich,
- ▲ stwarzanie uczniom warunków dla indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych,
- ▲ kształtowanie poczucia obowiązku i świadomej dyscypliny,
- ▲ kształtowanie właściwych postaw ucznia, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, poprzez kształtowanie postaw szlachetności.

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	• Wprowadzenie zagadnień związanych z systemem demokratycznym (parlament, samorządy lokalne i ich rola) do lekcji wiedzy o społeczeństwie, historii, godzin wychowawczych i podstaw przedsiębiorczości/marketingu, • Organizacja wycieczek do Sejmu i Senatu, • Udział w pracach Młodzieżowej Rady Dzielnicy Wola, • Poznawanie uczniów przez obserwację w czasie lekcji przedmiotowych, godzin wychowania obywatelskiego, rozmowy indywidualne, • Wykorzystanie pobytu na obozach integracyjnych i klasowych wycieczkach szkolnych do kształtowania postaw obywatelskich, • Aktywne obchodzenie rocznic i planowanych uroczystości szkolnych, • Zespołowe rozwiązywanie problemów występujących w klasach, • Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym, • Udział w strukturach Samorządu Szkolnego, • Wydawanie gazetki szkolnej, • Warsztaty na temat: „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (realizowane przez Straż Miejską), • Znajomość praw i obowiązków ucznia XLV LO im. R. Traugutta, • Zapoznanie ze statutem szkoły i regulaminami, • Kształtowanie wzorca ucznia XLV LO, • Kształtowanie więzi osobowych, poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół klasowy, • Współpraca z Urzędem Miasta i Urzędem Dzielnicy Wola, • Współpraca z Młodzieżową Radą Dzielnicy Wola,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.
Nauczanie ogólnej kultury, rozwijanie procesów solidarności i wzajemnej pomocy między ludzką.	• Działalność szkolnego wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych, • Organizacja pomocy dla osób w trudnej sytuacji materialnej, np. „Góra grosza”, • Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych.	Opiekun szkolnego wolontariatu, wszyscy nauczyciele.
Poszerzanie wiedzy o szkole, historii Polski, tradycjach narodowych.	• Zapoznanie uczniów klas I z życiem i działalnością Patrona Szkoły, • Zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły, • Co zawiera i jak powstaje Kronika Szkoły? • Przygotowanie klas I do ślubowania, • Apele i imprezy organizowane w szkole i środowisku: - opieka nad grobami byłych pracowników szkoły, - udział młodzieży w obchodach rocznic, • Organizacja wycieczek do miejsc pamięci, Cytadeli.	Wychowawcy, nauczyciele.

2. WSPIERANIE ROZWOJU, KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI I POSTAWY UCZNIA:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób,
- ▲ uczenie rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia w najbliższym otoczeniu,
- ▲ rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności młodego człowieka,
- ▲ sprzyjanie rozwojowi osobowości zdolnych do krytycznego myślenia i wpływania na otoczenie,
- ▲ wykształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się,
- ▲ działanie na rzecz poprawy statusu społecznego uczniów,
- ▲ podkreślenie roli rodziny w życiu każdego człowieka.

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób.	• Wywieranie wpływu na postawę i zachowania ucznia na terenie klasy, szkoły – wyrabianie postawy koleżeńskiej, • Uczenie tolerancji wobec osób innej narodowości, rasy, wiary, • Uczenie tolerancji i empatii wobec osób niepełnosprawnych, • Poszukiwanie pozytywnych wzorców – analiza i ocena ich postępowania, • Pomoc uczniom w pokonaniu napotkanych trudności i w zwalczaniu stresów.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści.
Uczenie rozumienia i stosowania przyjętych norm współżycia.	• Stwarzanie warunków i sytuacji dających możliwości rozwijania samodzielności, • Nauka umiejętności społecznych na godzinach z wychowawcą, • Propagowanie czytelnictwa wśród młodzieży, poprzez organizowanie wystaw, udział w akcji „Poczytajmy”.	Wszyscy nauczyciele, bibliotekarz.
Wychowanie do współczesnego świata.	• Kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji, lekcje z filmem „Cyruk motyli”, zajęcia integracyjne, współpraca z fundacją MANZANA, • Udział uczniów w debatach, • Organizowanie „Szkolnego dnia języków obcych”, tworzenie warunków do poznania różnych kultur.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści.
Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, odpowiedzialności.	• Włączenie uczniów do organizowania wspólnych wycieczek, imprez klasowych i szkolnych wyjść do teatru, kina. • Zbieranie przez uczniów informacji o naszej dzielnicy, mieście, regionie, aby poznać ich dzieje, tworzenie gazetki szkolnej, • Wyróżnianie absolwentów – stypendystów Prezesa Rady Ministrów, zwycięzców olimpiad, • Przydział i wypłata stypendium i zasiłków dla młodzieży, • Prezentacji i promocja szkoły na Targach Edukacyjnych EXPO.	Wychowawcy, nauczyciel PP.
Sprzyjanie rozwojowi osobowości zdolnych.	• Doskonalenie mechanizmów nowoczesnego uczenia się, • Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych, • Wspieranie uczniów na poszczególnych etapach konkursów, • Organizacja kół zainteresowań, • Kształcenie motywacji do uczenia się, • Kształtowanie zachowań asertywnych, • Kształtowanie umiejętności samooceny, • Przygotowanie do wyboru studiów wyższych magisterskich i licencjackich, • Propagowanie informacji o uczelniach wyższych, • Organizowanie spotkań informacyjnych – udział w dniach otwartych, spotkaniach z przedstawicielami uczelni, • Udział młodzieży w Festiwalu Nauki, Salonie Maturzystów.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciel PP, bibliotekarz, specjaliści.

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	• Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, odpowiedzialności za trwałość związku małżeńskiego • Przekazanie rzetelnej wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na różnych etapach rozwoju człowieka („Wychowanie do życia w rodzinie”), • Monitorowanie niepokojących przejawów swobody seksualnej i psychoedukacja, • Uświadomienie czym jest AIDS i jakie są konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciel biologii, religii,

3. EDUKACJA PROZDROWOTNA I EKOLOGICZNA:

Zadaniem naszej szkoły jest:

- ▲ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- ▲ wyrabianie postaw mających na celu poszanowanie własnego zdrowia i zdrowia innych ludzi,
- ▲ zwalczanie wszelkich przejawów postępowania stanowiącego zagrożenie życia lub zdrowia człowieka,
- ▲ dbałość o środowisko naturalne jako obszar życia człowieka i miejsce rekreacji.

Zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	• Propagowanie aktywności ruchowej poprzez aktywność na lekcjach wychowania fizycznego, biologii, udział w zawodach i pozalekcyjne zajęcia sportowe, • Omawianie na zajęciach wychowania fizycznego tematyki dotyczącej higieny osobistej i jej wpływu na samopoczucie człowieka, • Promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, higieny wypoczynku i nauki, prowadzenie w tym zakresie indywidualnego poradnictwa, • Analiza i przestrzeganie obowiązujących przepisów BHP, • Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia w szkole i poza szkołą, • Zorganizowanie zajęć dotyczących profilaktyki chorób nowotworowych; np. raka piersi, nowotworu jądra, czerniaka, • Zorganizowanie zajęć „Stres pod kontrolą”, skierowanych do maturzystów przed egzaminem. • Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zagrożenia epidemiologicznego, wprowadzenie zaleceń ujętych w procedurach postępowania podczas pandemii COVID-19.	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, wszyscy nauczyciele.
Poszanowanie zdrowia własnego i innych ludzi.	• Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej, warsztaty „Uwaga ulica” • Zorganizowanie zajęć „Honorowa krwinka”, promowanie idei honorowego krwiodawstwa,	Nauczyciel EDB, Biologii, wychowawcy, pielęgniarka, specjaliści.
Zwalczanie przejawów postępowania zagrażającego zdrowiu lub życiu.	• Informacje o zachowaniach sprzyjających zdrowiu dostarczenie wiedzy na temat „higiena żywienia i żywności”, • Uświadomienie higieny ciała, miejsca pracy i wypoczynku dla zdrowia fizycznego i psychicznego, • Pomoc w planowaniu i organizowaniu zajęć z uwzględnieniem czasu przeznaczanego na naukę, prace domowe na rzecz rodziny, wypoczynek czynny i bierny, • Uświadomienie młodzieży jakie są podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich, • Co to są pozytywne i negatywne emocje, ich wyrażanie, radzenie sobie z negatywnymi emocjami własnymi i innych osób, • Uświadomienie jakie potrzeby i problemy mają ludzie niepełnosprawni i czego oczekują od innych • Uczulenie młodzieży na problemy ludzi chorych, starych i samotnych w relacji czego od nas oni oczekują, a co możemy im dać, • Zorganizowanie prelekcji związanych z chorobami cywilizacyjnymi XXI w. - anoreksją, bulimią, nerwicami, otyłością, depresją itd. • Zajęcia budujące odporność psychiczną, integrujące zespoły klasowe, radzenia ze stresem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka.
Dbałość o środowisko.	• Prace na rzecz ochrony środowiska, • Udział w Dniu Ziemi, sprzątaniu świata, akcji „Godzina dla Ziemi” • Kształtowanie zachowań proekologicznych, segregowanie odpadów, dbanie o jakość powietrza. • Budzenie zainteresowań kwestiami zmian klimatu, wspieranie ekologicznych zachowań konsumenckich.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel biologii.

4. Profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadaniem naszej szkoły jest:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w każdej sferze rozwoju, a w szczególności warunków do budowania poczucia bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego.
- szkoła chroni ucznia przed złem, równocześnie wskazuje jak należy postępować, aby zapewnić ochronę przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją, eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy.
- Dostarczenie wiedzy, poznanie mechanizmów uzależnienia i patologii.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej.

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Formy i sposoby realizacji</i>	<i>Odpowiedzialni</i>
Zapewnienie bezpieczeństwa.	• Poprawa warunków nauki wychowanków poprzez stałą dbałość o podniesienie standardów wyposażenia placówki. • Zainstalowano w szkole monitoring wizyjny. • Zapisy monitoringu wizyjnego, w porozumieniu z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem szkolnym, wykorzystywane są zgodnie z zasadami etyki i przepisami dotyczącymi ochrony danych wrażliwych. • Zabezpieczono dostęp do treści szkodliwych w internecie poprzez instalację na każdym stanowisku pracy dla ucznia z dostępem do sieci program „Pomocnik ucznia”. • Realizacja specjalistycznych programów, dotyczących bezpieczeństwa w sieci, na drodze. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Fundacją ART. • Wdrażanie procedur postępowania w sytuacji epidemiologicznej.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści
Dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień.	• Włączenie tematyki uzależnień do programów nauczania biologii, etyki i godzin wychowawczych. • Realizacja specjalistycznych programów, dotyczących szeroko rozumianej profilaktyki młodzieży. • Prowadzenie wystaw dotyczących szkodliwości np. palenia papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka, specjaliści
Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy.	• Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania i przemocy, • Wprowadzenie do pracy wychowawczej elementów treningu zastępowania agresji ART, • Dbłość o kulturę języka, dyskusji, • Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, • Lekcje z filmem „Filmoteka szkolna”.	Pedagog, wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, wychowawcy
Wspierania rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej.	• Organizacja dni otwartych, zebrań dla rodziców, • Poradnictwo na terenie szkoły, • Współpraca z ZPPP Nr 1, doradcą zawodowym, kierowanie do specjalistów, • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów szkoły, włączanie w ten proces rodziców, • Organizowanie szkoleń, warsztatów dla rodziców na temat współczesnych zagrożeń, np. uzależnienia behawioralne • Udostępnienie informacji na temat ofert dzielnicy i miasta dotyczących wspomagania funkcji wychowawczych rodziców.	Dyrektor, pedagog, specjaliści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele.

4. Ewaluacja programu.

Cele ewaluacji:

- ▲ kontrola realizacji programu,
- ▲ rozwój wiedzy o programie,
- ▲ rozwiązywanie problemów powstających w trakcie realizacji.

Ewaluacja obejmuje:

1. zasoby używane w trakcie realizacji (realizatorzy, nakłady finansowe, materiały, itp.),
2. osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące widoczne zmiany przede wszystkim w strefie osobowości i zachowania,
3. osiągnięte wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczestników co najmniej w rok po zrealizowaniu programu.

Ewaluację programu prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

Ewaluacja dzieli się na:

kształcącą – skupiającą się na korekcie i zwiększaniu efektywności programu, dokonywaną w każdej fazie jego realizacji. Podstawą zmian są informacje wynikające z obserwacji, ankiet, wywiadów, rozmów indywidualnych, analizy dokumentacji szkolnej, diagnozy pozyskanej od specjalistów prowadzących zajęcia.

podsumowującą – prowadzoną przez wyznaczony przez Dyrektora Zespołu, którego zadaniami są:

- ▲ określenie obszarów, które podlegać będą ewaluacji,
- ▲ przygotowanie narzędzi gromadzenie poszczególnych informacji,
- ▲ analiza zebranych informacji,
- ▲ ustalenie kierunków dalszego działania,
- ▲ informowanie uczniów, rodziców i członków Rady Pedagogicznej o wynikach ewaluacji.

Celem ewaluacji podsumowującej jest określenie:

- 1.czy program powinien być kontynuowany?
- 2.czy jest on efektywny, czy pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami?
- 3.czy schemat programu był wszechstronny?
- 4.czy nauczyciele potrafili wykorzystać wszystkie zgromadzone materiały?
- 5.czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane?

Załączniki:

- Ewaluacja działań szkoły odnoszących się do realizacji szkolnego programu profilaktyki w obszarze profilaktyki uzależnień przeprowadzona w roku szkolnym 2020.2021,
- Analiza wyników diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzona w roku szkolnym 2020/2021,
- Analiza ankiety badającej samopoczucie uczniów po powrocie do szkoły, przygotowana przez ZPPP nr 1, dokonana w maju 2020 r.
- Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji na godzinach z wychowawcą na wszystkich poziomach przygotowana przez Zespół wychowawców.

Program wychowawczo-profilaktyczny zatwierdzono do realizacji w dniu 15 września 2021 r.