**SCENRIUSZ AKTYWNOŚCI DLA DZIECI SZEŚCIOLETNICH**

Temat tygodnia: „Cuda i dziwy”

Temat dnia: „Na planecie chustolandia”

Data: 12.04.2021 rok

Opracowanie: Magdalena Wesołowska, Katarzyna Piec

Cel ogólny:

- zapoznanie z literą f małą, wielką, drukowaną i pisaną;

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- działa twórczo podczas zajęć;

- rozpoznaje i nazywa literę f małą, wielką, drukowaną i pisaną;

- słucha wiersza i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu;

- czynnie uczestniczy w zabawie;

- pisze po śladzie i samodzielnie;

- śpiewa piosenkę .

Rozwijanie kompetencji kluczowych:

- w zakresie rozumienia informacji;

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;

- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się;

- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;

Metody pracy:

- słowne;

- oglądowe;

- czynnego działania;

- aktywizujące

Forma pracy: indywidualna;

Środki dydaktyczne: tekst wiersza i piosenki, chustka, napis, karty pracy

**Przebieg aktywności:**

1 Zapoznanie dziecka z nazwą nowego miesiąca, na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej „Kwiecień”:

Chodzi Kwiecień po świecie

W fiołkowym berecie,

Z czarodziejską pałeczką w kieszeni.

Za pomocą pałeczki

W ciągu małej chwileczki

Wszystkie rzeczy potrafi odmienić.

Koniom- skrzydła doczepia

Krowę zmieni w fortepian

Tort upiecze ze śniegu

Strusia wyśle na biegun

Dom na dachu postawi

Klucz zmajstruje żurawi,

Księżyc w czapkę ubierze,

Gwiazdy zmieni w talerze,

Z klombu zerwie dwa słonie,

By pachniały w wazonie,

Z papug zrobi tygrysy,

Które jedzą irysy,

Sto kogucich grzebieni

W wielkie góry zamieni-

Ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

- Rodzic zwraca uwagę na nazwę miesiąca, który pojawił się w wierszu. Wraz z dzieckiem głośno go wypowiada – kwiecień.

- Wypowiedzi dziecka na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień.

2 Zabawa słowno – ruchowa „Jestem kwietniem i wyczaruję…” – rodzic wręcza dziecku patyczek lub słomkę i prosi, by dokończyło zdanie.

3 Rodzic wyjaśnia dziecku znaczenie przysłowia „Kwiecień plecień poprzeplata, trochę zimy, trochę lata”.

4 Ćwiczenia nóg „Jak sprężynka” – dziecko wykonuje rytmiczne przysiady i wspięcie w rytm wyklaskiwany przez rodzica.

5 Zabawa chustką – rodzic wręcza dziecku kawałek kolorowego materiału. Dziecko dotyka chustką twarzy najpierw z otwartymi, a później zamkniętymi oczami.

- Zabawa „Jesteśmy na planecie Chustolandia” – rodzic tłumaczy, że na tej planecie mieszkańcy noszą chustki na różnych częściach ciała. Dziecko porusza się po dywanie w rytm spokojnej muzyki, na hasło rodzica zmienia miejsce chustki na ciele : Na kolanie, na łokciu, na brzuchu, na głowie, na ramieniu…

- Dokańczanie porównań, dotyczących kolorów chustek: Czerwony jak…, niebieski jak…, różowy jak…, żółty jak…, zielony jak…;

- dziecko rysuje wymyślona przez siebie planetę, gdzie jej mieszkańcy rośliny, zwierzęta muszą być w jednym kolorze.

6 Zabawy i ćwiczenia z literą „f”:

- dzielenie słowa FARBY na sylaby: far – by;

- rodzic pyta co dziecko słyszy na początku wyrazu;

- rodzic podaje wyrazy zaczynające się na głoskę f, a dziecko dzieli je na sylaby : foka, fortepian, filetowy, forsycja, fuksja, Franciszek, Fabian, filharmonia, fajka;

- dzielenie wyrazu FARBY na głoski: f- a- r- b – y;

- całościowe odczytanie wyrazu farby;

- pokaz litery f, F drukowanej.

- odczytanie wyrazu z rodzicem, odszukanie go wśród liter i przyklejenie w okienkach. Pokolorowanie rysunku.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/odkrywam_siebie_litery_liczby_podstawowy/mobile/index.html#p=42>

- odczytywanie sylab przez dziecko;

- pisanie liter f, F po śladzie i samodzielnie;

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/cw_w_pisaniu_2020/mobile/index.html#p=24>

- czytanie tekstu przez dziecko

- ozdabianie litery f



7 Zabawa „Kosmita jest wśród nas” – rodzic jest kosmitą naładowanym promieniami, gdy dotknie dziecko to ono natychmiast nieruchomieje.

8 Słuchanie piosenki „Trzej kosmici” – rozmowa na temat piosenki i nauka pierwszej zwroki.

9 Zabawa na zakończenie „Powtórz ruch” – dziecko powtarza układ ruchu zaproponowany przez rodzica : 1,2 – uderzanie dłońmi o uda, 3,4 – dwa klaśnięcia nad głową, 5,6- dwa podskoki.