**Scenariusz zajęć logopedycznych**

Temat zajęć: „K jak Katarzyna"

Opracowanie: Magdalena Wesołowska

**Cel główny**: Wywołanie głoski [k] i utrwalenie jej w sylabach, wyrazach.

**Cele szczegółowe**:

1. Usprawnienie narządów artykulacji głównie języka.
2. Doskonalenie prawidłowego sposobu oddychania.
3. Wzbogacenie słownika biernego i czynnego.
4. Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej.

**Pomoce dydaktyczne:** lustro, kolorowe piórka, karty "Memory", karty w kształcie figur geometrycznych, dzwoneczki.

**Metody pracy:** oglądowe, naśladowcze, słuchowe.

**Formy pracy**: indywidualna.

**Przebieg zajęć**:

Powitanie.

1. Ćwiczenia oddechowe ułatwiających wywołanie głoski k:

- Chuchanie na zmarznięte dłonie (długie),

- Chuchanie na lusterko, tak aby zaparowało,

- Naśladowanie śmiechu różnych ludzi kobiety: ha, ha, ha, dziewczynki: hi, hi, hi, mężczyźni:

ho, ho, ho, staruszki: he, he, he.

1. Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie na kolorowe piórka.
2. Wywołanie głoski [k]. Ćwiczenia należy wykonywać przed lustrem, aby dziecko miało kontrolę nad ułożeniem języka w jamie ustanej. Rodzic prosi dziecko o szerokie otwarcie ust, a następnie ułożenia czubka języka za dolnymi zębami, dalej cofnięcie języka do tyłu i wymawianie dźwięku k...k...k. Jeżeli dziecko ma kłopoty z właściwym ułożeniem języka, można spróbować przytrzymać czubek języka za pomocą szpatułki i prosić o wymawianie sylaby [ta]. Unieruchomienie czubka języka spowoduje, że jego tylna cześć uniesie się do góry. W takiej sytuacji dziecko zamiast [ta] wypowie [ka].
3. Wywołaną głoskę [k] łączymy z sylabami, dziecko wymawia:

ka, ko, ku, ke, ak, ek, uk, ok.

aka, ake, aku, ako, eka, eke, eku, eko,

uka, uke, uku, uko, oka, oke, oku, oko.

1. Ćwiczenia percepcji wzrokowej, wzbogacanie słownictwa: „ Memory z głoską k” – podwójne obrazki przedstawiają ilustracje zwierząt. Zadaniem dziecka jest znaleźć parę takich samych obrazków, a następnie wydać odgłosy, jakie wydają odpowiednie zwierzęta.

 

 

 

1. Utrwalenie wyrazów z głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, dziecko powtarza za rodzicem wyrazy:

- kawa, Kamil, kolej, koło, kowal, komin, kula, krowa, kura, kalafior, koc, kelner, konwalia, kopalnia, kosz;

- foka, bajka, fajka, lalka, ławka, makaron, okulary, mleko, wioska, laska, babka;

- kajak, ołówek, buk, konik, słowik, muzyk, kurek, bałwanek, mak, plecak, pierścionek, dzbanek, burak, byk, pilnik, rak, bak;

- kaktus, koszyk, kamyk, kukurydza, kok, kukułka;

1. Zabawa logorytmiczna. Dziecko staje na dywanie, przed rozłożonymi kartkami w kształcie figur geometrycznych. Rodzic uderza w dzwoneczki lub klaszcze, a dziecko biega miedzy rozłożonymi figurami. Na hasło danego wypowiedzianego kształtu: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt dziecko szuka go na dywanie i zajmuje przy nim miejsce.
2. Tworzenie karty z wyrazami do tygodniowego utrwalania. Dziecko wymawia wyraz, jeśli wymowa jest poprawna to rodzic lub dziecko samodzielnie uzupełnia rubryki odpowiednimi kształtami.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  poniedziałek | wtorek | środa | czwartek | piątek | sobota |
| wyraz |  |  |  |  |  |  |
| kawa |  |  |  |  |  |  |
| koło |  |  |  |  |  |  |
| kura |  |  |  |  |  |  |
| muzyk |  |  |  |  |  |  |
| słowik |  |  |  |  |  |  |
| kukurydza |  |  |  |  |  |  |