

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI w Szkole Podstawowej im. Marka Kotańskiego w Góralicach**

## **KONTRAKT Z UCZNIAMI**

Matematyka jest przedmiotem ścisłym, regularne uczęszczanie na lekcje i systematyczne przygotowanie się do lekcji przyczyni się do Twojego sukcesu!

1. Dzwonek zaczyna i kończy lekcję. Spóźnianie nie jest akceptowane.
2. Swoje miejsce w klasie możesz opuścić tylko za pozwoleniem nauczyciela.
3. Staraj się korzystać z toalety podczas przerwy, w czasie lekcji będziesz mógł wyjść tylko w wyjątkowych przypadkach.
4. Proszę dbaj o przyjemny wygląd klasopracowni, nie śmieć i nie pisz na stoliku - jeśli nabrudzisz, będziesz musiał posprzątać, przeznaczając na to swój wolny czas po skończonych lekcjach. Jeśli zniszczysz mienie szkoły, zapłacą za to Twoi rodzice.
5. Nie rozmawiaj podczas, gdy mówi nauczyciel lub inny uczeń. Miej cierpliwość do wysłuchania drugiej osoby.
6. Szanuj siebie i okaż szacunek dla innych.
7. Przynoś na lekcje podręcznik, zeszyt przedmiotowy, (zbiór zadań) oraz przyrządy geometryczne.
9. Bądź przygotowany do lekcji - zapewni Ci to komfort psychiczny. Prawo do nieprzygotowania ma uczeń nieobecny na ostatniej lekcji.
10. Jeśli jesteś nieprzygotowany do lekcji, zgłoś to nauczycielowi przed lekcją.
11. Brak zeszytu jest równoznaczny brakowi pracy domowej.

12. Pamiętaj, że prace klasowe są obowiązkowe, nie unikaj więc ich. Praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej i omówiony jej zakres.
13. Uczeń, który był nieobecny w pierwszym terminie na pracy klasowej ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni, w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę niedostateczną może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni, w dodatkowym terminie ustalonym przez nauczyciela.
14. Sprawdziany i kartkówki nie podlegają poprawie.
15. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
16. Ocena półroczna i roczna jest wypadkową ocen częściowych, nie ich średnią arytmetyczną. Decydujący wpływ mają oceny z prac samodzielnych ucznia tj. prace pisemne i długoterminowe.
17. Wszystkie oceny są jawne. Nauczyciel uzasadni swoją decyzję, jeśli Ty lub Twoi rodzice (opiekunowie) zwróćcie się z taką prośbą.
18. Twoje prace pisemne( prace klasowe ) są przechowywane do końca każdego roku szkolnego. Inne prace pisemne wklejaj do zeszytu. Mogą się z nimi zapoznać także Twoi rodzice (opiekunowie).
19. Nauczyciel poinformuje Ciebie i za Twoim pośrednictwem, Twoich rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, a w przypadku oceny niedostatecznej z miesięcznym wyprzedzeniem.
20. Twoi rodzice lub Ty sam możesz wnioskować do nauczyciela o podwyższenie oceny rocznej zgodnie z warunkami określonymi w dalszej części PSO.
21. Dopuszcza się zmiany w kontrakcie za zgodą obu stron.

## OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA A WYMAGANIA NA OCENĘ

| Obszar aktywności                                                                                                           | Dopuszczający                                                                                                                                       | Dostateczny                                                                                                        | Dobry                                                                                           | Bardzo dobry                                                                                                       | Celujący                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Kształtowanie pojęć matematycznych _sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć</b>                                         | - intuicyjnie rozumie pojęcia<br>- zna ich nazwy -<br>potrafi podać przykłady tych pojęć                                                            | -potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych -<br>potrafi podać kontrprzykłady            | - potrafi formułować definicje,<br>zapisać je -<br>potrafi operować pojęciami,<br>stosować je   | - umie klasyfikować pojęcia - uogólnia -<br>podaje szczególne przypadki<br>wykorzystuje uogólnienia i analogie     | - potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu             |
| <b>2. Znajomość i stosowanie twierdzeń</b>                                                                                  | - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia -<br>zna ich nazwy -<br>potrafi wskazać założenie i tezę -<br>zna symbole matematyczne                 | -potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia | - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne -<br>potrafi przeprowadzić proste wnioski   | - uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez | - operuje twierdzeniami i je dowodzi                                                        |
| <b>3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych, redagowanie treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu</b> | - potrafi wskazać dane, niewiadome -<br>wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań –<br>odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel | - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach -<br>tworzy proste teksty w stylu matematycznym | - analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania -<br>samodzielnie rozwiązuje typowe zadania | - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie                                                                   | - potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązać zadanie nie tylko z obowiązującego programu |

|                                              |                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Umiejętność stosowania algorytmów</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów</li> <li>- stosuje je z pomocą nauczyciela</li> </ul> | - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje algorytmy w sposób efektywny</li> <li>- potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu</li> </ul> | - stosuje algorytmy uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia | - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych                                                                                                                       |
| <b>5. Udział w konkursach matematycznych</b> |                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursie</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata</li> <li>- wyróżnienie przez organizatorów konkursu</li> </ul> |

# NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Osiągnięcia uczniów są sprawdzane przy pomocy następujących narzędzi:

1. Prac klasowych
2. Sprawdzianów
3. Odpowiedzi ustnych i pisemnych
4. Prac długoterminowych
5. Obserwacji ucznia
  - o przygotowanie do lekcji
  - o aktywność
  - o praca w grupie

| WYKORZYSTANE NARZĘDZIE                    | CZĘSTOTLIWOŚĆ                                                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prace klasowe                          | Przynajmniej 2 w semestrze (obejmują treści całego działu)         | <p>91% pkt.-100%pkt - celujący</p> <p>Od81%-90%pkt. - bardzo dobry</p> <p>od 71% - 80% pkt. - dobry</p> <p>Od 51% -70% pkt. - dostateczny</p> <p>od 31% - 50% pkt. – dopuszczający</p> <p>od 0 % - 30% pkt. - niedostateczny</p> <p>Uczeń z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań otrzymuje pracę dostosowaną do jego możliwości o zakresie tematycznym, który obejmuje pracę, bądź pisze pracę taką, jak pozostali uczniowie mając wydłużony czas na rozwiązanie lub obniżoną punktację.</p> |
| 2. Sprawdziany                            | Przynajmniej 2 w semestrze (prace dotyczą materiału danego działu) | Punktacja i ocena taka jak w przypadku pracy klasowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Odpowiedzi ustne i pisemne (kartkówki) | Przynajmniej 2 w semestrze                                         | <p><b>celujący</b> - prawidłowo rozwiązane zadanie lub problem z pełnym komentarzem poprawnym matematycznie</p> <p><b>bardzo dobry</b> - zadanie rozwiązane poprawnie z pełnym komentarzem lub z komentarzem niepełnym</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                       | <p><b>dobry</b> - zadanie rozwiązane prawie w całości, brak odpowiedzi, błąd rachunkowy, itp.</p> <p><b>dostateczny</b> - poprawnie rozpoczęte przez ucznia zadanie</p> <p><b>dopuszczający</b> - fragment zadania lub rozpoczęte zadanie przy pomocy nauczyciela</p> <p><b>niedostateczny</b> - brak podjęcia próby rozwiązania zadania mimo wskazówek nauczyciela</p> |
| <b>4. Prace domowe</b>                                       | Przynajmniej 2 w semestrze            | Oceny takie jak w przypadku odpowiedzi ustnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5. Prace długoterminowe</b>                               | Raz w roku                            | Indywidualnie w zależności od rodzaju i sposobu wykonania pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6. Przygotowanie do lekcji, aktywność, praca w grupie</b> | Indywidualnie wg ustalonych kryteriów | Indywidualnie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione. Wszystkie oceny cząstkowe mają przypisane wagi, czyli liczby określające orientacyjny wkład pracy ucznia w uzyskanie tej oceny. Stosowane są następujące wagi:

- 1 - niski stopień trudności uzyskania oceny
- 2 - średni stopień trudności uzyskania oceny
- 3 - wysoki stopień trudności uzyskania oceny

Rodzaj pracy -Waga

sprawdzian i praca klasowa 10

kartkówka 8

poprawa sprawdzianów i prac klasowych 7

praca domowa i samodzielnie wykonane na tablicy 5

odpowiedź ustna lub ćwiczenia samodzielnie wykonane na tablicy 1

aktywność na lekcji 1

praca na lekcji 1

prowadzenie zeszytu przedmiotowego 1

## **WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANYCH OCEN ROCZNYCH**

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z danych zajęć edukacyjnych.
2. Nie może starać się o podwyższenie oceny uczeń, który:
  - 1) nie przygotowywał się systematycznie do zajęć;
  - 2) ma nieusprawiedliwione godziny lekcyjne;
  - 3) nie podjął próby napisania wszystkich prac kontrolnych;
  - 4) nie podejmował na bieżąco prób poprawiania ocen;
3. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni złożyć pisemny wniosek do nauczyciela uczącego go matematyki, w terminie 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie z zajęć edukacyjnych.
4. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie prośby oraz informację, o jaką ocenę ubiega się uczeń.
5. Po analizie zasadności wniosku nauczyciel w ciągu 7 dni informuje ucznia o możliwości (lub jej braku) ubiegania się o wyższą ocenę oraz o terminie i formie sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami przyjętymi na poszczególne oceny w PSO.
6. Warunkiem podwyższenia oceny rocznej jest uzyskanie wymaganego na daną ocenę progu procentowego poprawnych odpowiedzi z zakresu materiału przewidzianego na daną ocenę w PSO.
7. Podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia poza nauczycielem prowadzącym, obecny jest również inny nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
8. Jeżeli uczeń nie stawia się w określonym terminie (z wyjątkiem choroby, potwierdzonej przez lekarza czy zaistniałej tragicznej sytuacji) lub nie udzieli odpowiedzi w wymaganym zakresie, nauczyciel utrzymuje ocenę proponowaną.
9. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.
10. Nauczyciel informuje ucznia o ustalonej ocenie najpóźniej 3 dni przed radą klasyfikacyjną, dokonuje zapisu oceny w dzienniku zajęć lekcyjnych oraz przekazuje informację wychowawcy klasy.
11. Z podjętych działań sporządza się protokół, który stanowi załącznik do arkusza ocen.